



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Ленинградской области города Кириши

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРИШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
187110, г.Кириши, Ленинградской области, ул. Декабристов Бестужевых, д. 15, тел\факс 587-28

ПРИКАЗ

от 09.04.2021 г.

№ 188-под

Об утверждении отчета о самообследовании за 2020 год

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения Педагогического совета (протокол № 2 от 22.03.2021), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о самообследовании МОУ «КСОШ №8» за 2020 год (далее – отчёт о самообследовании) (приложение №1).
2. Направить отчёт о самообследовании учредителю в срок до 20.04.2021 года. Исполнитель – Шлыкова А.Ю., директор.
3. Разместить отчёт о самообследовании на официальном сайте МОУ «КСОШ №8» в срок до 20.04.2021 года. Исполнитель – Королева О.А., ответственный за ведение школьного сайта.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «КСОШ №8»

А.Ю.Шлыкова

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 22.03.2021

УТВЕРЖДЁН
приказом МОУ «КСОШ №8»
от 09.04.2021 № 188-под

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»
за 2020 год

г. Кириши

2021 г.

Содержание.

1. Образовательная деятельность
2. Система управления образовательной деятельностью
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников
4. Условия, определяющие качество образования
5. Финансовое обеспечение
6. Функционирование внутренней системы качества образования
7. Выводы и заключения
8. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» за 2020 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (далее – МОУ «КСОШ №8»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МОУ «КСОШ №8» «О проведении самообследования школы за 2020 год» утвержден план самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель комиссии:

Шлыкова А.Ю., директор

Члены комиссии:

Куляка О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сергеева В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Расхожева М.В., заместитель директора по воспитательной работе

Черных А.С., заместитель директора по безопасности

Коваленко Ю.П., заместитель директора по хозяйственной работе

Третьякова О.В., главный бухгалтер

План проведения самообследования МОУ «Кусинская СОШ»

№ п/п	Раздел программы	Ответственный
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Шлыкова А.Ю.
2	Система управления образовательной деятельностью	Шлыкова А.Ю.
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	Куляка О.В. Сергеева В.В.
4	Условия, определяющие качество образования	Куляка О.В. Сергеева В.В. Расхожева М.В. Черных А.С.
5	Финансовое обеспечение	Шлыкова А.Ю. Третьякова О.В. Коваленко Ю.П.
6	Функционирование внутренней системы качества образования	Куляка О.В. Сергеева В.В.
7	Выводы и заключения	Шлыкова А.Ю. Куляка О.В. Сергеева В.В. Расхожева М.В. Черных А.С. Коваленко Ю.П. Третьякова О.В.
8	Показатели деятельности	Куляка О.В. Сергеева В.В. Расхожева М.В. Коваленко Ю.П.

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 22 марта 2021 года).

1. Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (МОУ «КСОШ №8»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения:

Юридический адрес: 187100, Ленинградская область, Киришский район, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15

Фактический адрес: 187100, Ленинградская область, Киришский район, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15

тел./факс 8(81368)587-41, факс - нет

e-mail: school8_kirishi@mail.ru

адрес сайта: <http://school8-kirishi.ucoz.net/>

Учредителем МОУ «КСОШ №8» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «КСОШ №8» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 19.12.2019 №2891.

Лицензия серия 47 Л01 № 0002036, регистрационный номер 037-1768-16 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 22.12.2016 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000792, регистрационный номер 165-16, выдано 24.11.2016 года, срок действия свидетельства до 03.05.2023 года.

МОУ «КСОШ №8» осуществляет обучение по трём основным образовательным программам:

1. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
2. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
3. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС ООО (10 классы), ФК ГОС (11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МОУ «КСОШ №8» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «КСОШ №8» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, установлены КТС.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в МОУ «КСОШ №8», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС и ФК ГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МОУ «КСОШ №8» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Педагогические и иные работники проходят курсы повышения квалификации. Своевременно осуществляется обучение административно-технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

2. Система управления образовательной деятельностью

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный Совет;
- Педагогический совет;

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, главным бухгалтером; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости обучающихся и посещения ими учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «КСОШ №8» функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей).

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «КСОШ №8»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся, организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной предмет деятельности школы – реализация образовательных программ НОО, ОО и СОО.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МОУ «КСОШ №8» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

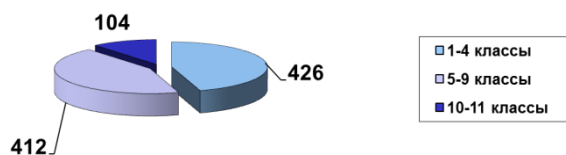
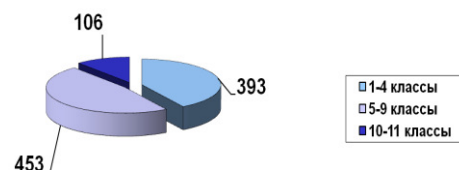
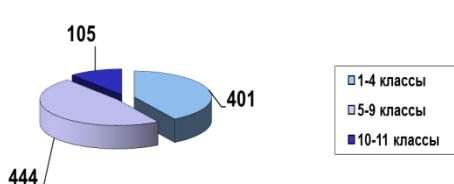
По желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) МОУ «КСОШ №8» содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2019 - 2020 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям) (8 человек), семейное образование (1 человек)

Обучение осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2020 учебном году в МОУ «КСОШ №8» сформировано 35 классов общей численностью 942 обучающихся. С 1 сентября работали 3 группы продленного дня общей численностью 75 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1

Численность обучающихся	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
по образовательной программе			
начального общего образования	393	401	426
основного общего образования	453	444	412
среднего общего образования	106	105	104
ВСЕГО	952	953	942



Учебный год начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 10–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 8 часов 00 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;

- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры (на уровне среднего общего образования);
- на уровне среднего общего образования при изучении профильных предметов предусматривается деление на две группы;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут;
- на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по трем профилям (технологический профиль, естественнонаучный профиль и гуманитарный профиль).

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МОУ «КСОШ №8» в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В отчетный период в МОУ «КСОШ №8» текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

МОУ «КСОШ №8» в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года обеспечивает общедоступность и бесплатность общего образования. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям и потребностям обучающихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательных отношений, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В МОУ «КСОШ №8» в 2019/2020 году обучаются по ФГОС НОО 15 классов, по ФГОС ООО – 16 классов, по ФГОС СОО – 1 класса, по ФКГОС – 2 класса.

В связи с постепенным переходом классов на обучение по ФГОС в 2019 году оставались актуальными задачи по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса и повышению его результативности (переход на ФГОС СОО 1 класса)

Тема работы школы в 2019-2020 году – «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей МО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка.

Выводы: анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях школы.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- педагоги, работающие по ФГОС, на достаточном уровне владеют технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- положительная динамика использования учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и так далее);
- ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-9 классах на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

Проблемы:

- проектирование уроков без соблюдения требований ФГОС;
- разработка и применение технологий оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требует доработки критериями и инструментарием.

Задачи:

- необходимо продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС;
- целенаправленно внедрять проектно-исследовательскую деятельность;
- совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП;
- осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы школы;
- при организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка, усиление системно - деятельностного подхода в работе с учащимися.

3.2. Оценка качества знаний

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня учебных достижений, обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года. Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Параллель	Количество обучающихся	Подлежат аттестации
1	116	0
2	89	112
3	116	90
4	105	116
1- 4 кл.	426	310
5	76	76
6	76	76
7	79	79
8	106	106
9	76	76
5- 9 кл.	412	412
10-11 кл.	104	104
ИТОГО	942	826

2019-2020 учебный год окончили **942**. На начальном уровне образования обучается – 426 человек, на уровне основного общего образования - 412 человек, на уровне среднего общего образования – 104 человека. Аттестовано – **826** человек. Не аттестовано - 116 человек (обучающиеся 1 классов не подлежат оцениванию).

Относятся к высокому уровню достижений – 78 человек, что составляет 9,4%, 405 обучающихся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 49%. Всего обучающихся, усвоивших учебный материал с отметками «4» и «5», 343 человека, что составляет 41,5 % от общего числа учащихся.

	1-4	5-9	10-11	итого
отличников	33	27	18	78/9,4%
учится на 4 и 5	189	155	61	405/49%
аттестовано	310	412	104	826/87,7%
не аттестовано		0		116(1 классы)/14%
% успеваемости	100	99,8	100	100%
% качества знаний	71,6	44,2	76,0	58,5%

В таблице представлены результаты качества знаний, обучающихся в выпускных классах за период с 2009 по 2020 год

Качество знаний в выпускных классах

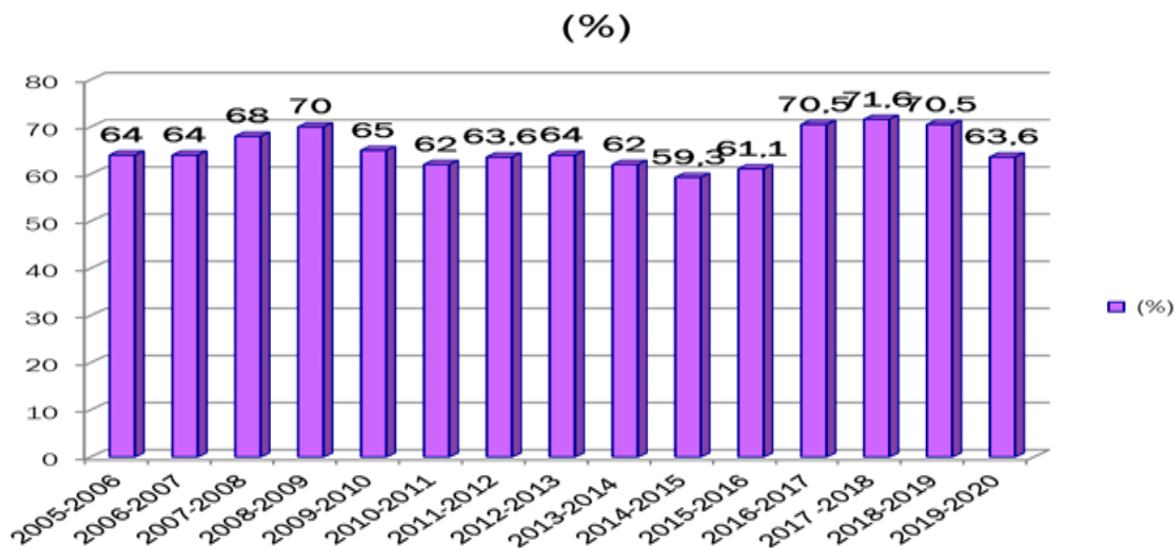
Год / Класс	4 класс	9 класс	11 класс
2009 – 2010	67%	24%	36%

2010 – 2011	66%	26%	39%
2011 – 2012	57%	33%	63%
2012 – 2013	64%	33%	30%
2013 – 2014	68%	38%	72%
2014 - 2015	52,4%	29,8%	47,1%
2015 - 2016	61,1%	32,6%	23%
2016 - 2017	61%	32,7%	47,1%
2017 - 2018	63,1%	38,1%	71,2%
2018 - 2019	71%	49,1%	50%
2019 - 2020	63,8%	33,4%	49%

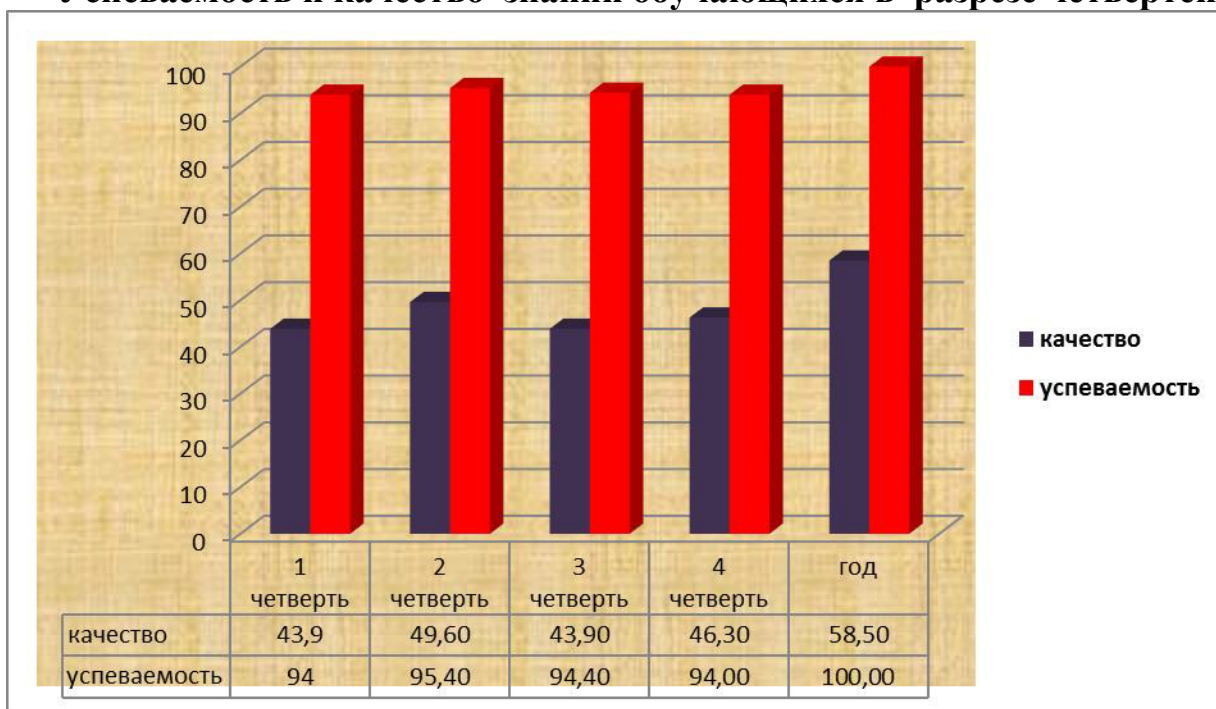
Анализируя показатели за последние три года, наблюдаем значительный рост качества знаний в параллели 4 и 9 классов и снижение показателей в 9-х классах на 15,7 % и в 2019 году.

Качество знаний в начальной школе

Учебный год	(%)
2007-2008	68
2008-2009	70
2009-2010	65
2010-2011	62
2011-2012	63,6
2012-2013	64
2013-2014	62
2014-2015	59,3
2015-2016	61,1
2016-2017	70,5
2017 - 2018	71,64
2018-2019	70,5
2019-2020	63,8



Успеваемость и качество знаний обучающихся в разрезе четвертей



Динамика качества знаний в начальной школе

параллель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2- е кл.	76,1	72	71,9	94,38
3 - и кл.	63,3	62,1	60	81
4- е кл.	57,5	57,1	56,2	79,2

Динамика качества знаний в основной школе

Параллель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 - е кл.	35,1	48,7	41,3	61,84
6- е кл.	29,3	32	37,8	62,67
7- е кл.	22,2	27,9	21,5	30,38
8- е кл.	20,2	31	27,2	33,0
9- е кл.	36	33	29	35,5

Качество знаний по параллелям в 1-4 четвертях

Параллель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	76,14	71,6	71,9	94,4
3	63,25	62,1	54,3	81
4	57,55	57,1	56,2	79,1
5	35,06	48,7	41,3	61,8
6	29,33	32	37,8	62,7
7	22,22	27,9	21,5	30,4

8	20,19	30,8	27,2	33,0
9	36	33	29	35,5
10	-	80,4		80
11	-	55,1		58

Сравнительная таблица успеваемости в МОУ «КСОШ №8»

	2017/2018		2018/2019		2019-2020	
Всего обучающихся	952	100%	949	100%	942	100
Аттестовано	834	87,6%	864	91%	826	87,7%
Отличников	56	6,7%	57	6,6%	78	9,4%
Хорошистов	399	47,8%	416	48,1%	405	49%
Неуспевающих	0	0	1		0	0
% качества знаний	56,5%		54,7%		58,5%	
% успеваемости	100%		99,7%		100%	

Средние показатели по ОО за последние три года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	1-4 классы: 100 5-9 классы: 100% 10-11 классы: 100% Общий результат: 100%	1-4 классы: 99,0 5-9 классы: 100% 10-11 классы: 99,7% Общий результат: 99,7%	1-4 классы: 100 5-9 классы: 99,8% 10-11 классы: 100% Общий результат: 100%
Качество	1-4 классы: 71,6 5-9 классы: 47% 10-11 классы: 56,5% Общий результат: 56,5%	1-4 классы: 70,5 5-9 классы: 45,3% 10-11 классы: 45,3% Общий результат: 54,7%	1-4 классы: 63,8 5-9 классы: 44,2% 10-11 классы: 76% Общий результат: 61,3%
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 5-9 классы: 0 чел. 10-11 классы: 0 Общий результат: 0 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы: 0 чел. 10-11 классы: 0 Общий результат: 0 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы: 0 чел. 10-11 классы: 0 Общий результат: 0 чел.
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 49% 5-9 классы: 39,3% 10-11 классы: 52,8% Общий результат: 41,9%	1-4 классы: 49,1,4% 5-9 классы: 39,0 % 10-11 классы: 43,8% Общий результат: 43,9%	1-4 классы: 44,4% 5-9 классы: 37,6 % 10-11 классы: 58,7% Общий результат: 46,9%

На основе данных показателей можно сделать следующие **выводы**:

- в основном наблюдаются стабильные результаты успеваемости;
- в 2018-2019 году оставлен на повторное обучение ребенок, нуждающийся в адаптированной программе, переведен в другую ОО в коррекционный класс;
- в 2019-2020 учебном году наблюдаются снижение результатов качества образования на всех уровнях образования на фоне предыдущего года, причина - пандемия, высокий уровень заболеваемости детей (в течение месяца 12 классов находились на удаленном обучении) и учителей (22 сотрудника находились на больничных листах). На уровне начального общего образования применение дистанционного обучения в период пандемии вызывает особую трудность - дети в начальных классах не могут самостоятельно без участия родителей активно использовать электронные формы обучения. На уровне основного общего

образования обучающиеся испытывают затруднения в самоорганизации в период дистанционного обучения.

Проблемы:

- учителями не в системе проводится мониторинг предметных результатов каждого обучающегося, низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся.

Задачи:

1. организовать обучение сотрудников по следующим направлениям:
 - применение дистанционных технологий;
 - применение различных форм оценивания обучающихся в период удаленного обучения;
 - применение дифференцированного подхода к организации процесса обучения детей разного уровня подготовки;
 - использование в процессе дистанционного обучения различных платформ для проведения онлайн уроков.
2. обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, привлечь к работе педагога –психолога) в работе с детьми и родителями (в том числе с детьми «группы риска)
3. совершенствовать формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку)
4. отслеживать предметные результаты с целью повышения качества образования каждого ребенка, привлекая с этой целью классных руководителей, воспитательную службу школы (соц. педагога, психолога)
5. систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска».
6. включить в план работы школы мероприятия, мотивирующие детей к саморазвитию, самопознанию, к развитию интеллектуальной сферы школьника, привлекая не только одаренных детей, но слабоуспевающих.
7. активизировать работу с выпускниками 9 классов по профориентации с целью повышения мотивации к обучению.

3.3. Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В 2019-2022 году в 9-х классах обучались 76 человек. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. В связи с особенностями проведения ГИА в 2019 - 2020 учебном году обучающиеся 9 классов получили отметки за ГИА по русскому языку и математике на основе годовых отметок.

Все 76 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием, %	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	9	6	8

На протяжении трех лет с 2018 по 2020 учебный год школа показывает стабильные результаты в подготовке выпускников, свои результаты, обучающиеся успешно подтверждают на ОГЭ.

Средние показатели по ОО за последние три года на ГИА по русскому языку и математике

	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (на основе годовых)
--	------------------	------------------	--

Русский язык	<p>100% - справились Ср. б: 34 ср.оценка: 4,0 (ЛО:30,8/МО:32,1) Успеваемость (%):100 Качество(%): 75 Доля отметок выше годовой (%):41,5 Доля отметок ниже годовой (%): 7,6 Доля отметок соответствующих годовой (%):50,9</p>	<p>100% - справились Ср. б: 31,87 ср.оценка: 4,2 Успеваемость (%):100 Качество(%): 79,6, Доля отметок выше годовой (%):41,6 Доля отметок ниже годовой (%): 4,6 Доля отметок соответствующих годовой (%):46,2</p>	<p>100% - справились 63,3% ср.оценка: 3,8</p>
Математика	<p>100%- справились Ср. б: 17 ср.оценка:3,8 (ЛО:15,65 /МО:15,58) Успеваемость (%):100 Качество(%): 56,7 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 7,1 Доля отметок соответствующих годовой (%):93,8</p>	<p>100% - 15,79 ср.оценка: 3,8 Успеваемость (%):100 Качество(%): 61,1 Доля отметок выше годовой (%):12% Доля отметок ниже годовой (%): 13 Доля отметок соответствующих годовой (%):75</p>	<p>100% - справились 61,6 ср.оценка: 3,7</p>

Выводы: анализируя объективность выставления оценок в сравнении с предыдущими периодами по предметам русский язык и математика можно сделать выводы:

По математике оценки выставляются объективно, в целом годовые отметки соответствуют экзаменационным, завышение и занижение оценок не значительное, а совпадение годовых отметок и экзаменационных составляет от 75% до 100%. По русскому языку наблюдается значительное занижение годовой отметки в сравнении с экзаменационной. Количество завышения годовой отметки незначительно.

Доля отметок на итоговой государственной аттестации выше годовых связана с:

- высокой мотивацией обучающихся (серьезная подготовка обучающихся по материалам ОГЭ);
- работой с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам;
- проведением диагностических контрольных работ при подготовке к экзаменам и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками;
- индивидуальной работой с детьми группы риска;
- мотивацией на успешную сдачу ОГЭ;
- работой с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам;
- большой работой классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам;
- конкурсным отбором в 10 класс (рейтинг аттестатов)

Проблемы:

- усложняется структура контрольно-измерительных материалов;
- низкая вовлеченность обучающихся в процесс подготовки, особенно самостоятельной;
- не прослеживается работа обучающегося в системе.

Задачи:

- на следующий учебный год организовать методическое сопровождение учителей-предметников, у которых учащиеся выбрали предметы для сдачи ОГЭ;
- поставить на контроль работу учителей, показавших низкие результаты;

- включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на контроль за объективностью выставления оценок, за накопляемостью оценок, за работой учителей, преподающих данные предметы;
- провести методический совет по данной теме;
- активизировать работу методических объединений;
- помощь обучающимся в составлении индивидуального плана подготовки к ОГЭ, удержание результатов на прежнем уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений, обучающихся 11-х классов.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов было написание итогового сочинения. По результатам проверки все обучающиеся (50) получили «зачет».

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приведена в таблице.

<i>Предмет</i>	2016	2017	2018	2019	2020
<i>Биология</i>	72(11)	66(6)	61,62 (13)	65,5 (10)	60,7(12)
<i>Информатика</i>	67(11)	49(9)	66,1(10)	67,17 (6)	67(6)
<i>Русский язык</i>	78(59)	75(51)	76,27(52)	77,75(52)	77,6(46)
<i>Литература</i>	55(4)	64(2)	65,3 (3)	57,0 (3)	79,4(5)
<i>Математика П</i>	57 (49)	50,48(46)	55,53 (40)	64,88(34)	57,8(36)
<i>Математика Б</i>	17/4,6(29)	17/4,7(50)	17/4,5 (46)	15,83(18)	-
<i>Английский</i>	69(3)	79(7)	78,25 (4)	77,78 (9)	70,9(8)
<i>Химия</i>	71(16)	68(8)	67,43 (14)	68,85 (13)	62(9)
<i>Обществознание</i>	67 (18)	68(23)	69 (11)	65,93 (14)	75,3(18)
<i>Физика</i>	58(16)	53(11)	62,54 (13)	70,07 (15)	60(8)
<i>История</i>	51(1)	67(5)	-	81,0 (3)	68(1)
<i>География</i>	69(1)	58(1)	-	-	66,5(2)

Данные таблицы говорят о том, что в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе стал ниже балл по биологии на 4,8; по математике (профильный уровень) на 7,08; по английскому языку на 6,88; по химии на 6,85; по физике на 10,07; по истории на 13,0.

Повысился средний балл по литературе на 22,4, по обществознанию на 9,37. Не изменился средний балл по информатике и русскому языку.

К государственной итоговой аттестации в 2020 году по образовательным программам среднего общего образования было допущено 50 выпускников, 46 выпускников сдавали экзамен в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ, 4 человека отказались сдавать ЕГЭ, получив аттестат о среднем общем образовании).

Русский язык

Из 50 выпускников, осваивающих программы среднего общего образования, русский язык сдавали 46 выпускников, сдали 100%.

Предмет	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
Русский язык	77,6 Успеваемость 100%	76,82	74,62

Показатели по школе выше, чем по району на 0,8 баллов, а по области на 2,98 балла. Можно сделать вывод, что школа достигла хороших результатов.

Математика (профильный уровень).

Математику профильного уровня сдавали 36 обучающихся, сдали 36 (100%).

Предмет	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области
Математика (профильный уровень)	57,8 Успеваемость 100%	59,16	59,48

Показатели по школе ниже, чем по району на 1,36 балла, а по области на 1,68 балла. В 2020г. в связи со сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране отменили экзамен по базовой математике. Профильный экзамен сдавали выпускники, которым математика нужна для поступления в ВУЗы. Только 1 выпускник из 36 выпускников, сдававших профильную математику, поступил в СПО.

Предметы по выбору.

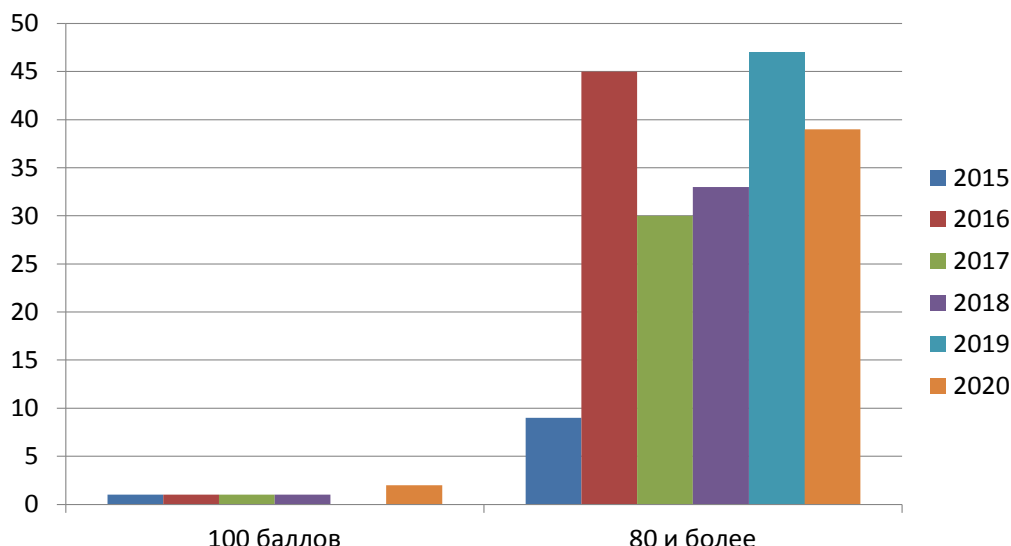
Выпускники школы выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание, физику, биологию, информатику и ИКТ, литературу, английский язык, химию, историю, географию. Из предметов по выбору самыми популярными – обществознание (39%) и биология 26%).

Показатели сдачи экзаменов по выбору в сравнении с показателями по области и району:

класс	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	Литература	Английский	Биология	Химия	История	География
Средний балл по школе	60,0	67	75,3	79,4	70,9	60,7	62	68	66,5
<i>Кол-во чел./доля выпускников</i>	<i>8/17,4%</i>	<i>6/13%</i>	<i>18/39%</i>	<i>5/10,9%</i>	<i>8/17,4%</i>	<i>12/26%</i>	<i>9/19,6%</i>	<i>1/2,8%</i>	<i>2/4,3%</i>
Средний балл по району	54,65	66,0	66,2	75,82	73,31	55,05	58,59	60,17	66,5
Средний балл по области	58,33	66,26	62,37	68,29	69,72	53,42	57,97	56,94	65,44

Выпускники школы показали более высокие результаты по сравнению с показателями **района** при сдаче экзаменов по физике (+5,35), по информатике и ИКТ (+1%), по обществознанию (+9,1), по литературе (+3,58), по биологии (+5,65), по химии (+3,41), по истории (+7,83). Немного ниже показатель только по одному предмету - по английскому языку (-2,41). По всем предметам по выбору выпускники школы показали более высокие результаты по сравнению с показателями **области**: по физике (+1,67), по информатике и ИКТ (+0,74%), по обществознанию (+12,93), по литературе (+11,11), по английскому языку (+1,18), по биологии (+7,28), по химии (+4,03), по истории (+11,06), по географии (+1,06).

100 баллов и более 80 баллов



Выпускница 11б класса **Швороб Анастасия** набрала **100 баллов** по двум предметам: русский язык (учитель Кулакова Т.Н.) и обществознание (учитель Филина И.П.). В 2020 году в Ленинградской области 55 человек набрали 100 баллов ЕГЭ, в Киришском р-не-8 человек получили максимальный результат – 100 баллов ЕГЭ.

В 2020 году в МОУ «КСОШ №8» **выпускников, получивших на ЕГЭ 81 балл и выше (высокобалльников) - 35 результатов.** В Киришском р-не 178 высокобалльников.

<i>Предмет/учитель</i>	Результаты от 81 до 100 баллов (35 результатов)
<i>Биология/Королева Е.А.</i>	Никонова В.
<i>Информатика/Симанова С.Н.</i>	Гоева Е., Мотыка А.
<i>Русский язык/Кулакова Т.Н., Козлова Н.А.</i>	Алексеева Д, Богомолова Е., Гоева Е., Кондрашов И., Мотыка А., Мотыка Я., Никонова В., Петров А. Г., Бараник С., Васильева М., Венедиктова А., Демина С, Мухина И., Никольская Е., Фролова А., Швороб А.
<i>Литература/Кулакова Т.Н., Козлова Н.А.</i>	Бараник С., Васильева М.
<i>Математика (Проф) /Марко Л.И., Пшеняк З.И.</i>	Богомолова Е., Гоева Е, Мотыка А.
<i>Английский/Изместьева З.И., Веткина Е.В.</i>	Гоева Е., Швороб А.
<i>Химия/Бабкина Л.Н.</i>	Богомолова Е.
<i>Обществознание/Филина И.П.</i>	Кондрашов И., Бараник С., Колганова С., Мухина И., Никольская Е., Швороб А.
<i>Физика/Бихтольд Е.А.</i>	Алексеева Д., Мотыка Я.

Динамика обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
5	3	5	1	5	1	9

По итогам 2020 учебного года 558 выпускников школ в Ленинградской области получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» В МОУ «КСОШ №8» аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 выпускников: Алексеева Дарья(11а), Богомолова Екатерина (11б), Гоева Елизавета(11а), Кондрашов Иван (11а), Швороб Анастасия (11б), Фролова Анастасия (11б), Никонова Варвара (11б), Мухина Ирина (11б), Мотыка Яна (11а). Все медалисты набрали свыше 70 баллов по предметам ЕГЭ.

Выводы: Выпускники 2020 года показали хорошие результаты на ЕГЭ. Эти показатели выше районных и областных, однако, ниже показателей по школе за 2019 год, что можно связать с переходом в 4-ой четверти на дистанционное обучение и переносом ГИА на более позднее время. Все обучающиеся 11-х классов закончили учебный год и получили аттестаты. Это следствие плодотворной и кропотливой работы опытного педагогического коллектива. Из 12 учителей, которые готовили 11-е классы к ЕГЭ, 9 человек имеют высшую категорию и опыт подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Залогом качественной подготовки выпускников школы была методическая работа с педагогическим коллективом и индивидуальная работа с учителями, выпускающими 11-е классы.

Инструментарием для методической работы были:

- план подготовки к ЕГЭ
- демоверсии КИМ по всем предметам
- публикации ФИПИ: методические письма, аналитические отчеты по результатам ЕГЭ-2019
- методические рекомендации ЛОИРО
- диагностические работы МИОО
- факультативы в каждом классе по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору
- диагностические и репетиционные контрольные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору, проводимые комитетом по образованию и ЛОИРО
- использование учителями он-лайн технологий при тестировании знаний.

3.4 Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников 9 класса	84	108	76
Продолжают обучение в 10 классе	53	72	37
Продолжают обучение в 10 классе своей школы	51	57	26
Поступили в учреждения СПО	16	15	10
Поступили в учреждения СПО других регионов	2	0	11
Поступили в учреждения НПО	15	19	18
Другое	0	1	0

В 2020 году выпускников 9 класса 76 человек. Все выпускники 9 класса трудоустроены. Большинство из них продолжают обучение в 10 классе – в 2019 г. – 37 человек, в своей школе – 26 обучающихся. Покинули регион для продолжения обучения - 11 человек (Старорусский, Рязанский, Гатчинский и Петрозаводский колледжи и колледжи СПб.)

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

	2020
Всего выпускников 11 класса	50
получивших аттестат	50
не получивших аттестат	0
Поступили в ВУЗы	41
поступили в ВУЗы других регионов	6
на бюджетной основе	30
на платной основе	11
по целевому направлению	7
Поступили в учреждения СПО	5
поступили в учреждения СПО других регионов	0
на бюджетной основе	3
на платной основе	2
Поступили в учреждения НПО	0
Работают	0
Не работают и не учатся	0
Другое	4

В 2020 году школа выпустила 50 человек. По данной таблице видно, что 46 выпускников школы поступили в ВУЗы и в СПО. Большая часть - 41 чел. поступили в ВУЗы, из которых 30 чел поступили на бюджетную основу; 11чел. - на платную основу; 7 чел.- по целевому направлению.

Выводы:

- выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях;
- трудоустройство выпускников: 9 классов – 100%, 11 классов – 92%;
- большинство выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы на бюджетной основе;
- большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе своей школы.

Проблемы:

- охраняется неосознанность выпускниками выбора предметов, необходимых для поступления в ВУЗы, СПО.

Задачи:

- классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- классным руководителям выпускных классов привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации, вести разъяснительную работу с учениками и родителями по выбору предметов ГИА.

3.5. Результаты внешней экспертизы

Результаты выполнения ВПР

4 класс

Предмет	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г.
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)98,2 Качество(%)79 Район: Успеваемость (%)97,2 Качество(%)71,3 ЛО: Успеваемость (%)96,5 Качество(%)71,6	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)92,7 Район: Успеваемость (%)98,5 Качество(%)76,3 ЛО: Успеваемость (%)97,4 Качество(%)70,9	ОО: Успеваемость (%)91,4 Качество(%)50 Район: Успеваемость (%)90,9 Качество(%)51,6 ЛО: Успеваемость (%)91,4 Качество(%)54,8

Математика	ОО: Успеваемость (%)98,8 Качество(%)92,7 Район: Успеваемость (%)98,5 Качество(%)82,6 ЛО: Успеваемость (%)99 Качество(%)82,8	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)100 Район: Успеваемость (%)99,67 Качество(%)85,2 ЛО: Успеваемость (%)99 Качество(%)80,9	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)85,3 Район: Успеваемость (%)96 Качество(%)72,4 ЛО: Успеваемость (%)95,8 Качество(%)70,7
Окружающий мир	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)92,6 Район: Успеваемость (%)99,8 Качество(%)85,6 ЛО: Успеваемость (%)99,5 Качество(%)84	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)98,8 Район: Успеваемость (%)100 Качество(%)88,7 ЛО: Успеваемость (%)99,8 Качество(%)83,4	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)84,8 Район: Успеваемость (%)96,6 Качество(%)67,3 ЛО: Успеваемость (%)98,9 Качество(%)71,3

Анализируя результаты ВПР в 4 классе, наблюдаем следующее: в 2018, 2019 учебном году результаты ВПР стабильны, выше районных и областных показателей. Обучающиеся демонстрируют хорошую подготовку, устойчивые знания в области всех исследуемых предметов. Значительное снижение успеваемости и качества знаний по всем предметам начальной школы наблюдается в 2020 году. ВПР проводились в начале сентября, в период адаптации пятиклассников к обучению в основной школе, привыкания к новым условиям обучения и новым учителям. Времени на подготовку к ВПР и качественное повторение пройденного материала не было. В конце учебного года (2019 - 2020) обучающиеся находились на длительном дистанционном обучении(4 четверть).

Подобные результаты ВПР ожидаемы, т.к. не все обучающиеся начальной школы готовы к дистанционному обучению, есть группы учащихся слабо владеющих компьютерной грамотой и нуждаются в помощи учителей и родителей.

Уровень основного общего образования.

5 класс

Предмет	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г.(осень)
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)80,5 Качество(%)41,6 Район: Успеваемость (%)86,9 Качество(%)43,3 ЛО: Успеваемость (%)87,1 Качество(%)45,3	ОО: Успеваемость (%)91,3 Качество(%) 66,6 Район: Успеваемость (%)93,1 Качество(%)53,2 ЛО: Успеваемость (%)90,7 Качество(%)54,2	ОО: Успеваемость (%)76,6 Качество(%) 38,6 Район: Успеваемость (%)85 Качество(%)45,6 ЛО: Успеваемость (%)80,2 Качество(%)40
Математика	ОО: Успеваемость (%)85,7 Качество(%)55,9 Район: Успеваемость (%)88,6 Качество(%)45,1 ЛО: Успеваемость (%)88,4 Качество(%)48,6	ОО: Успеваемость (%)90,9 Качество(%) 60,6 Район: Успеваемость (%)95,1 Качество(%)59,7 ЛО: Успеваемость (%)92,2 Качество(%)57,1	ОО: Успеваемость (%)94,1 Качество(%) 61,7 Район: Успеваемость (%)85,6 Качество(%) 49,3 ЛО: Успеваемость (%)86,4 Качество(%) 50,3
История	ОО: Успеваемость (%)93,8	ОО: Успеваемость (%)100	ОО: Успеваемость (%)100

	Качество(%)71,3 Район: Успеваемость (%)96,2 Качество(%)63,8 ЛО: Успеваемость (%)95,4 Качество(%)61,4	Качество(%) 59,4 Район: Успеваемость (%)99 Качество(%)60,5 ЛО: Успеваемость (%)94,8 Качество(%)55,2	Качество(%) 37,6 Район: Успеваемость (%)97 Качество(%)60,5 ЛО: Успеваемость (%)94,2 Качество(%)56,7
Биология	ОО: Успеваемость (%)97,5 Качество(%)41,7 Ср. балл:3,4 Район: Успеваемость (%)98,9 Качество(%)56,1 ЛО: Успеваемость (%)89,2 Качество(%)55,8	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)83,1 Район: Успеваемость (%)99,5 Качество(%)80 ЛО: Успеваемость (%)99 Качество(%)66,6	ОО: Успеваемость (%)98,4 Качество(%) 54,7 Район: Успеваемость (%)93 Качество(%)48,3 ЛО: Успеваемость (%)91,2 Качество(%) 49,3

За 6 класс

Предмет	2019-2020 уч.г. (осень)
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)63,2 Качество(%) 21,1 Район: Успеваемость (%)73,5 Качество(%)31,4 ЛО: 81,4 Качество(%)38,7
Математика	ОО: Успеваемость (%)87,7 Качество(%) 39,9 Район: Успеваемость (%)79,5 Качество(%) 30,2 ЛО: Успеваемость (%)83,3 Качество(%)35
История	ОО: Успеваемость 94,3 Качество(%)37,6 Район: Успеваемость (%)91,2 Качество(%)42,9 ЛО: Успеваемость (%)89,7 Качество(%) 40,5
Биология	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 28,8 Район: Успеваемость (%)96,35 Качество(%) 45,6 ЛО: 89,2 Качество(%) 40,4
Обществознание	ОО: Успеваемость (%)93,7 Качество(%) 59,2 Район: Успеваемость (%)87,9 Качество(%)47,5 ЛО: Успеваемость (%)92,2 Качество(%)51,3
География	ОО: Успеваемость 100 Качество(%)76,7 Район: Успеваемость (%)95,5 Качество(%)54,2 ЛО: Успеваемость (%)96,6 Качество(%) 51,5

За 7класс

Предмет	2019-2020 уч.г. (осень)
Русский язык	<p>ОО: Успеваемость (%)66,2 Качество(%) 24,3 Район: Успеваемость (%)77,2 Качество(%)23,6 ЛО:79 Качество(%) 32,4</p>
Математика	<p>ОО: Успеваемость (%)93,5 Качество(%) 44,2 Район: Успеваемость (%)82,2 Качество(%) 27,2 ЛО: Успеваемость (%)85,6 Качество(%)32,5</p>
История	<p>ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 68,4 Район: Успеваемость (%)93 Качество(%) 45,7 ЛО: Успеваемость (%)85,9 Качество(%)38,1</p>
Биология	<p>ОО: Успеваемость 94 Качество(%)30,8 Район: Успеваемость (%)95,5 Качество(%) 47,5 ЛО:88,6 Качество(%) 36,8</p>
Обществознание	<p>ОО: Успеваемость (%)93,7 Качество(%) 39 Район: Успеваемость (%)93,8 Качество(%) 52 ЛО: Успеваемость (%)88,7 Качество(%)43</p>
География	<p>ОО: Успеваемость 96 Качество(%)40,4 Район: Успеваемость (%)88,7 Качество(%)30,7 ЛО: Успеваемость (%)87,2 Качество(%) 29,8</p>
Физика	<p>ОО: Успеваемость 82,9 Качество(%)31,4 Район: Успеваемость (%)90 Качество(%)43,5 ЛО: Успеваемость (%)85 Качество(%) 24,5</p>
Английский язык	<p>ОО: Успеваемость 51,6 Качество(%)20,9 Район: Успеваемость (%)63,6 Качество(%)26,5 ЛО: Успеваемость (%)73,5 Качество(%) 24,5</p>

Выводы:

- фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной частей учебного плана соотносится с требованиями ФГОС;
- результаты ВПР попали в доверительный интервал по всем предметам, кроме русского языка – 7,8 класс (показан низкий результат), математики – 6,8 класс

- снижение показателей в 5-8 классах в 2019 году по сравнению с результатами 2020 года;
- значительное снижение успеваемости и качества знаний по всем предметам наблюдается в 2020 году. ВПР проводились в начале сентября. В конце предыдущего учебного года (2019 - 2020) обучающиеся находились на длительном дистанционном обучении(4 четверть). Времени на подготовку к ВПР и качественное повторение пройденного материала не хватило.

Подобные результаты ВПР ожидаемы, т.к. не все обучающиеся готовы к дистанционному обучению, самостоятельной работе с ресурсами и нуждаются в помощи учителей и родителей.

Проблемы:

- в начальной школе отсутствует системная работа учителя по подготовке к ВПР слабоуспевающих обучающихся, оценка текущей успеваемости обучающихся проводится без учета критериальной базы ВПР, имеет место завышение текущих оценок по предметам;
- при анализе проведенных работ выявляется несоответствие между результатами учащихся одного и того же класса на начальном и основном общем уровне образования;
- в 5, 6 классе обучающиеся показали низкое качество по русскому языку.

Задачи:

- усилить административный контроль проведения ВПР, объективности проверки и выставления оценок;
- заместителю директора по УВР контролировать подготовку по предметам в течение всего следующего учебного года к ВПР;
- результаты административных контрольных работ обсуждать на методических объединениях;
- организовать методическое сопровождение молодых педагогов;
- в 2021-2022 учебном году включить в план ВШК персональный контроль преподавания русского языка в 5 – 8 классе, английского языка.

3.6. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы является участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. В школе 943 обучающихся с 1-11 класс.

В 2020 году в **школьном этапе ВсОШ** приняли участие 373 человек (физических лиц) из 1356 учасий (31,4%), т.е. каждый третий ученик был участником 1 и более олимпиад. Обучающихся 4-11 классов приняли участие по всем предметным олимпиадам, кроме немецкого языка. Многие ученики участвовали в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение.

	Общее кол-во	Кол-во физ.лиц	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
Количество участников	1356	373	125	99	161	167	264	153	242	145
Количество победителей	115	67	5	7	14	13	19	15	24	18
Количество призеров	291	157	29	20	34	31	54	37	57	29
Общее количество победителей и призеров	406	224	34	27	48	44	73	52	81	47

Наибольшую активность в участии на школьном этапе ВсОШ проявили обучающиеся 8-х и 10-х классов. Кроме количественных показателей, следует отметить и стабильность качественных показателей: 406 (30%) призовых мест, из которых: 115 победителей и 291 призеров. Наибольшее количество призовых мест у обучающихся 10-х классов - 81 (20%).

В 2020 году в муниципальном этапе ВсОШ количество участия составило 445 (в 2018г. - 441, в 2019г. - 527). Из них 29 победителей и 166 призеров, что составляет 43,8% от общего количества участников (в 2019 г.-32,6%). В 2020 году, несмотря на меньшую численность участников, наблюдается положительная динамика отношения общего количество призеров и победителей к общему количеству участников.

Наибольшее количество призеров и победителей наблюдается по обществознанию, русскому языку, английскому языку, экономике, литературе, истории, биологии.

В рейтинге школьных команд муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников команда школы занимает лидирующие места:

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	2 место	1 место	2 место

В 2020 году в региональном этапе ВсОШ обучающиеся школы приняли участие в 18-ти предметных олимпиадах. Количество участия на региональном этапе составило- 50. Из них 13 призеров, что составляет 26% от всех участников этого этапа, победителей не было. Наблюдается положительная динамика отношения общего количество призеров и победителей к общему количеству участников.

Динамика результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ приведена в таблице.

Динамика результатов участия в ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях

Этап Год	Муниципальный		Региональный	
	Победителей	Призёров	Победителей	Призеров
2014	17+7*	99+10*	0+1*	13+3*
2015	27	144	0	5
2016	25	156	0	8
2017	25	170	0	11
2018	21	132	0	5
2019	25	147	0	10
2020	23	126	0	13

В 2020 году на региональном этапе ВсОШ на 3 призера больше, чем в 2019 году, при этом следует отметить, что количество призеров и победителей на муниципальном этапе немного сократилось. Это говорит не о количественном, а о качественном участии на регионе. На заключительный этап ВсОШ в 2020 году участники школы не вышли.

Динамика в участия в ВсОШ на школьном, муниципальном и региональном уровнях (физические лица/(кол-во участия))

Этап	Школьный	Муниципальный	Региональный
2011-2012	267(558)	96(150)	8
2012-2013	296 (799)	89 (220)	15 (18)
2013-2014	400 (1450)	240 (301)	18(30)
2015-2016	472(1552)	137(316)	17(27)

2016-2017	493(1522)	208(518)	24(45)
2017-2018	498(1660)	224(441)	28(42)
2018-2019	511(1802)	198(527)	30 (47)
2019-2020	473(1356)	186(511)	31(50)

В 2020 году в ВсОШ на школьном этапе приняло участие 473 физических лиц и 1356 участников, на муниципальном этапе 186 физических лиц и 511 участников, на региональном этапе 31 физических лиц и 50 участников. В последние годы наблюдается рост количества участников на школьном этапе. Это связано с возможностью всех желающих учеников с 4 по 11 класс принять участие в любой предметной олимпиаде на школьном этапе. Небольшой спад наблюдается на муниципальном этапе, но на региональном этапе количество участников увеличилось.

Региональная олимпиада школьников (РОШ)

Традиционно Региональная олимпиада школьников проходит по семи направлениям: Инженерное проектирование и компьютерная графика; Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний; Музыка, Изобразительное искусство, «Информатика и ИКТ», Политехническая олимпиада, Краеведение. В 2020 году обучающиеся школы приняли участие во всех олимпиадах, кроме Краеведения.

Муниципальный этап РОШ в 2020 году

Олимпиада	Кол-во участников	Победители	Призеры
Инженерное проектирование и компьютерная графика	15	2	5
Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	16	1	4
Музыка	8	2	2
Изобразительное искусство	37	1	8
Информатика и ИКТ	14	1	4
Политехническая олимпиада	2	1	1
Итого:	92	8	24

На муниципальном этапе приняли участие 92 обучающихся с 6 по 11 класс. Результат участия-32 призовых места, в т.ч. 8 победителей и 24 призера.

Заключительный этап РОШ в 2020 годы не состоялся в связи с карантином и часть олимпиад были перенесены на осень.

Олимпиада школьников начальных классов

Обучающиеся 4-х классов принимают участие в олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру. В рейтинге школьных команд районной олимпиады начальных классов команда школы занимает лидирующие места:

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	2 место	-

В 2020 году обучающиеся 4-х классов не смогли принять участие во всех олимпиадах в связи с карантином и итог участия школ на муниципальном этапе не проводился.

Стипендиаты главы администрации Киришского муниципального района

В целях поощрения и материальной поддержки одарённых детей глава Администрации Киришского муниципального района Ленинградской выплачивает ежемесячные стипендии.

Динамика стипендиатов МОУ «КСОШ №8»

год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кол-во стипендиатов	7	3	6	3	2	8	6

С 2014 по 2020 год стали стипендиатами 35 обучающихся школы.

В 2020 году стипендии главы администрации Киришского района удостоились 6 обучающихся школы: Бокова Мария (9), Громова Арина (8), Колганова Софья (11), Масалова Александра (8), Мухина Ирина (11), Никонова Варвара (11).

Выводы:

- традиционно стабильным остаётся активное участие обучающихся олимпиадах и конкурсах, соревнованиях спортивной направленности;
- наиболее результативную работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня проводят учителя: Колесникова О.И., Бондарь М.М., Филина И.П., Козлова Н.А., Веденичева С.С., Кулакова Т.Н., Кремлева Н.Е., Пумпур Л.И., Бихтольд Е.А., Бабкина Л.Н., Измествьева З.И., Королева Е.А., Малышко И.П., Черных Е.А., Мясникова Е.А., Симанова С.Н. Эти педагоги в 2020 году были награждены грамотами комитета по образованию Киришского района.

Проблемы:

- муниципальный и региональный этапы показали, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- не прослеживается системная работа педагогов по подготовке к олимпиадам;
- педагоги школы не повышали квалификацию по вопросам подготовки к олимпиадам;
- не разработаны индивидуальные программы развития одаренных детей.

Задачи:

- использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам и конкурсам;
- продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам школьного и муниципального этапа в течение всего учебного года;
- педагогам пройти курсовую подготовку по вопросам организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- педагогам моделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам и используя склонность одаренных детей к самообучению. Разработать индивидуальные программы развития одаренных детей.

Результаты участия в конкурсах

	Уровень	Название конкурса	Результативность
1	Международный уровень	Международный интернет-конкурс – «Мы- наследники Победы»	победитель
		Международный фестиваль проектно-исследовательских работ младших школьников в режиме офлайн	победитель
2	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	победитель
3	Региональный уровень	Фестиваль молодых избирателей	призеры
		Конкурс «Я – будущий избиратель» - «Что? Где? Когда?»	призеры
		«Что? Где? Когда?»	призеры

4	Муниципальный уровень	Районный фестиваль проектных и исследовательских работ «Виват, Наука!»	победители, призеры
		Фестивале знаменных групп и почетных караулов	победитель
		"День ПРИЗЫВНИКА-2019»	победитель
		Муниципальный уровень: «Аукционе знатоков закона»	победитель
		«Никто не забыт, ничто не забыто»	победители, призеры
		Конкурс «Белая ладья»	призеры
		Муниципальный этап XV всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	победители и призеры
		Районный конкурс «Моя будущая профессия»	победители и призеры
		«Как слово наше отзовется»	победители
		Конференции школьников, посвящённая Международному Дню охраны биоразнообразия	победители и призеры
		Районный фестиваль «Киришское подворье - 2020»	победители и призеры
		Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «ДОРОГА И МЫ»	победители и призеры
		Муниципальный этап конкурса рисунков и сочинений среди школьников «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	призеры

Выводы:

- воспитательная работа в школе проводится активно по всем направлениям, обозначенным в программе и плане работы.

Проблемы:

- высокая загруженность классных руководителей (каждый классный руководитель – учитель-предметник) и обучающихся старших классов (большое количество уроков, подготовка к ГИАВ выпускных 9 и 11 классах) не позволяет более широко развить внеклассную работу

Задачи:

- продолжать работу по приобщению обучающихся к общественной деятельности и участию в ученическом самоуправлении

3.7. Предметные и тематические недели

Неделя русского языка- ноябрь

Неделя биоразнообразия-октябрь

Неделя математики - март

Неделя английского языка - февраль

Выводы:

- Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Проблемы:

- формальное отношение к проведению мероприятий;
- незначительное количество коллективно-творческих дел;
- низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

Задачи:

- разнообразить формы работы;
- при планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;
- больше использовать КТД;
- привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук

4. Условия, определяющие качество образования

4.1. Кадровый потенциал

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации.

Всего в 2020 году в МОУ «КСОШ №8» работали:

- 6 человек административно-управленческого аппарата (директор, заместитель директора по УВР - 2 человека, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер).
- 57 педагогических работников: 50 учителей (плюс 1 - совместитель)
- 2 педагога - библиотекаря;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог - психолог (плюс на 0,5 ставки-совместитель)
- 2 человека –старшие вожатые
- 2 человека – воспитатели ГПД (плюс 1 человек трудоустроился позже)
- 1 человек-педагог-организатор ОБЖ

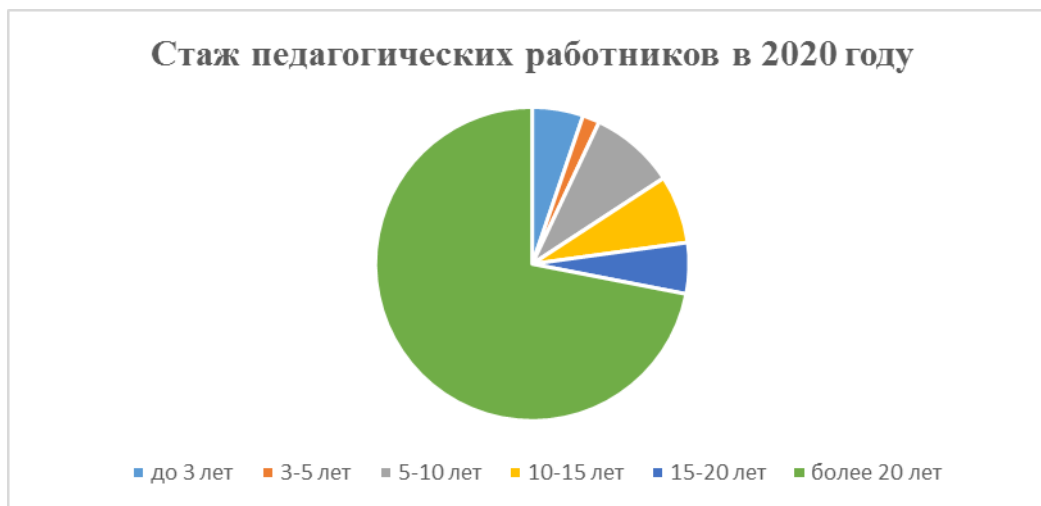
Распределение педагогических работников по уровню образования

Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	58	58	62	57
Высшее образование	55/95%	55/95%	59/95%	54/94,7%
Высшее педагогическое образование	51/88%	54/93%	58/94%	46/80,7%
Среднее профессиональное образование	3/5%	3/5%	3/5%	3/5,3%
Среднее педагогическое профессиональное образование	2/3%	2/3%	2/3%	1/1,8%
Итого	100%	100%	100%	100%

Всего - 57 человек, из них:

- высшее образование - 54 человека (94,7%);
- среднее профессиональное образование - 3 человека (5,3%).

Стаж педагогических работников в 2020 году



Всего – 57 человек, из них имеют педагогический стаж:

- до 3 лет - 3 человека (5,2%);
- от 3 до 5 лет - 1 человек (1,8%);
- от 5 до 10 лет - 5 человек (8,8%)
- от 10 до 15 лет – 4 человека (7%)
- от 15 до 20 лет – 3 человека (5,2%)
- от 20 и более лет – 41 человек (72%)

Выводы:

- большинство педагогов имеют высшее образование;
- более половины педагогов со стажем от 20 лет;
- педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам;
- обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

Проблемы:

- не все учителя участвуют в инновационной деятельности;
- у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Задачи:

- выявление затруднений и запросов учителей в обеспечении необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий для овладения педагогами современными технологиями обучения обучающихся;
- организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности.

4.2. Методическая работа

Методическая работа в 2020 году была направлена на:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2020 году педагогический коллектив МОУ «КСОШ №8» продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся как средство повышения качества образования в условиях ФГОС второго поколения и введения профессионального стандарта педагога»
- над воспитательной: «Школа и семья: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференции, олимпиады.

4.2.1. Профессиональная переподготовка

Учитель русского языка Путьгина Ксения Алексеевна закончила курсы *профессиональной переподготовки* в СПб ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Профиль: преподаватель русского языка как иностранного».

Профессиональную переподготовку прошёл 1 педагогический работник. Таким образом, 100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

4.2.2. Курсы повышения квалификации

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации:

14 человек - в ЛОИРО

4 человека - курсы проектировочных сессий на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (организаторы КОПО, ЛОИРО, ФГБНУ «Психологический институт РАО», СПб филиала НИУ «Высшая школа экономики»

4 человека - курсы в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики»

2 человека - курсы в Санкт-Петербургском государственном университете

1 человек прошел - в ООО «Инфоурок»

1 человек - курсы в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»

1 человек - курсы в филиале ГБУК ЛО ДНТ «Учебно-методическое объединение по художественному образованию»

1 человек - курсы в КПО «Пушкинский проект».

Педагоги в 2020 году принимали активное участие в вебинарах и семинарах.

В 2020 году 29 педагога прошли курсы профессиональной подготовки, что составляет 50,8% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педагогических работников, планировавших прохождение КПК в 2020 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

Выводы:

- информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации;
- эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогов, проверке экзаменационных работ.

Таким образом, в МОУ «КСОШ №8» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Проблема:

- увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы,
- появились дополнительные финансовые затраты на свое самообразование по новым направлениям работы: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ВСОШ и другие.

Задачи:

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО

4.2.3 Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:

- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;
- стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В 2019-2020 году аттестовано педагогических работников:

На высшую категорию – 13 человек (22,8%)

На первую категорию – 1 человек (1,8%)

На соответствие занимаемой должности-7 человек (12,3%)

Итого: 21 человек (36,8%)

По уровню квалификации педагогический коллектив имеет следующий состав:

Распределение педагогических работников по квалификации

Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	58	58	62	57
Высшая категория	31/53,4%	34/57%	34/55%	30/52,6%
Первая категория	8/13,8%	10/17%	11/18%	12/21%
Без категории	19/32,7%	14/24%	17/27,4%	15/26,3%
Итого:	100%	100%	100%	100%

Вывод:

- в 2020 году по сравнению с предыдущим 2019 годом отмечается повышение количества педагогов с квалификационной категорией;
- в 2019 году количество педагогов, имеющих категорию составило 73%, в 2020 году-73,6%.

Проблема:

- изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории;
- снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных

результатов деятельности, а опытные педагоги при выходе из отпуска по уходу за ребенком имеют право в течение двух лет не проходить аттестацию).

Задачи:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

4.2.4. Обмен опытом

В 2020 году учителями проведено 2 открытых урока: на муниципальном уровне: учитель математики Реут О.В., учитель начальных классов Есипова Л.В.

Учителя школы поделились с коллегами своими педагогическими находками;

- учителями школы посетили районные семинары для учителей – предметников;
- участвовали в Методической панораме и в педагогической конференции
- размещают работы на специализированных педагогических сайтах

Распределение педагогических работников по стажу работы

Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Молодые специалисты	2/3,4%	2/3,4%	3/5%	3/5,3%
Педагогический стаж до 5 лет	4/7%	11/19%	7/11%	4/7%
Педагогический стаж свыше 30 лет	20/34,5%	23/40%	24/39%	25/43,9

Из таблицы видно, что 43,9% учителей школы имеют педагогический стаж работы более 30 лет. Данная категория учителей делится своим большим опытом, и являются наставниками для молодых учителей.

Выводы:

- обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района либо в российские педагогические сообщества;
- при этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за её рамками.

Проблема:

- внутри школы педагоги неохотно не только сами проводят открытые уроки вне рамок аттестации, но и посещают уроки коллег, замыкаясь в рамках своего предмета.

Задачи:

- активизировать обмен опытом педагогов внутри школы путем взаимопосещения уроков друг друга;
- считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;
- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты;
- учителям-предметникам создать собственные педагогические сайты;
- распространять собственный опыт на страницах образовательных сайтов.

4.3. Воспитательная работа

4.3.1 Социальный паспорт

№		1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4в	4г	5а	5б	5в	6а	6б	6в
---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

На начало учебного года к занятиям в школе приступили 940 человека. Из них 494 девочки и 446 мальчиков.

Образование родителей школы:

- высшее - 938 человек (49.9%)
- средне-специальное – 606 (32.23%)
- начальное профессиональное – 180 (9.5%)
- нет образования – 156 (8.2%)

Контингент обучающихся школы.

На начало учебного года в школе обучается **102 (13%)** детей из **79 многодетных семей.**

9 детей (1%) проживает в **семьях опекунов**, 7 семей.

Среди обучающихся школы 14 детей-инвалидов (**1.5%**).

В школе достаточно **нет** обучающихся, являющихся **гражданами иностранных государств, т.е. не имеющих Российского гражданства.**

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете ОДН ОП № 4, в школьных спортивных секциях и кружках занято 8 человек, 1 из них дополнительно посещает кружки и секции микрорайона.

Выводы:

- ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов;
- на основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях;
- прослеживается увеличение числа неполных семей.

Проблемы:

«группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На начало 2019-2020 учебного года 5 человек, что составляет 0.5% от общего числа обучающихся школы, состоят на учете ОДН. Социальный педагог проводит профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плану.

Задачи:

- организовать работу социального педагога, педагогов-психологов к обучающимся из неполных семей;
- обеспечить 10%-ый охват внеурочной деятельностью обучающихся «группы риска»

4.3.2 Работа с классными руководителями

МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 35 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 учебном году состояло из

35 классных руководителей и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

- **за 2019-2020 учебный год проведено 3 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:**
- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2019 -2020 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- **нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2019-2020 учебном году;**
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- **содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;**
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- **роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;**
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебного года.
- **составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год.**

Выводы:

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления

наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Проблемы:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Воспитать человека», «Самый классный классный» и т.д.).
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Задачи:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

4.3.3 Совет обучающихся

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2019-2020 учебном году в МОУ «КСОШ №8» работу вел обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета была избрана ученица 11 класса Швороб Анастасия.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение полугода регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов.

Функции отделов

Сектор учебы	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: <ul style="list-style-type: none">– день самоуправления,– предметных недель,– проверку дневников и учебников и т. п.
Сектор культуры	Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: <ul style="list-style-type: none">– проведение вечеров отдыха, праздников,– интеллектуальных игр
Сектор спорта и труда	Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: <ul style="list-style-type: none">– проведение спортивных соревнований;– участие в районных спортивных мероприятиях;– сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку– уборку помещений школы в конце четверти;– проведение субботников;– оказание помощи младшим

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- 1 сентября
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
- Акция «Мы за безопасность на дорогах»
- Организация и проведение школьных новогодних огоньков
- Конкурс песен на английском языке
- Мероприятия и акции, посвященные 75-летию со дня Победы в ВОВ
- Последний звонок - онлайн.

Выводы:

- в своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы;
- самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации;
- условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства;
- совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом;
- одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними;
- Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно;
- участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Проблемы:

- не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

Задачи:

- продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;

- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
- продолжить работу по сплочению классных коллективов;
- привлечь большее количество лидеров в работу Совета старшекласников;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

4.3.4 Организация работы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году

1 – 4 классы

Название курса	Ф.И.О. преподавателя	Количество часов в неделю				всего
		1	2	3	4	
Искать, творить, стремиться к цели	Орлова Ю.В.	1				4
Я познаю мир	Орлова Ю.В.	1				
Учись учиться	Орлова Ю.В.	1				
Эрудит	Орлова Ю.В.	1				
Клуб «Почемучки»	Басова Е.М.	1				4
Эрудит	Басова Е.М.	1				
Учись учиться	Басова Е.М.	2				
Учись учиться	Говорова Е.В.	1				2
Клуб «Почемучки»	Говорова Е.В.	1				
Клуб «Почемучки»	Тихонова Л.В.	1				4
Эрудит	Тихонова Л.В.	1				
Учись учиться	Тихонова Л.В.	2				
Учись учиться	Гусева Т.Н.		2			5
Геометрия вокруг нас	Гусева Т.Н.		1			
Эрудит	Гусева Т.Н.		1			
Путешествуй с нами и открывай мир	Гусева Т.Н.		1			
Эрудит	Лечева Е.М.		2			5
Учись учиться	Лечева Е.М.		2			
Занимательная геометрия	Лечева Е.М.		1			
Эрудит	Щавлева Л.Б.		2			5
Учись учиться	Щавлева Л.Б.		2			
Занимательная геометрия	Щавлева Л.Б.		1			
Эрудит	Воронина Е.В.			1		5
Учись учиться	Воронина Е.В.			2		
Я исследователь	Воронина Е.В.			1		
В мире прекрасного	Воронина Е.В.			1		
Учись учиться	Грешнова Л.В.			1		5
Эрудит	Грешнова Л.В.			1		
Логика	Грешнова Л.В.			1		
В мире прекрасного	Грешнова Л.В.			2		
Эрудит	Алексеева Е.Г.			1		5
Учись учиться	Алексеева Е.Г.			2		
Я исследователь	Алексеева Е.Г.			1		
В мире прекрасного	Алексеева Е.Г.			1		
Эрудит	Изотова Ю.В.			1		5
Учись учиться	Изотова Ю.В.			2		
В мире книг	Изотова Ю.В.			1		
Тропинка к своему «Я»	Изотова Ю.В.			1		
Учимся учиться	Соколова Е.Н.				2	5
В мире книг	Соколова Е.Н.				1	
Занимательная математика	Соколова Е.Н.				1	

Удивительный мир слов	Соколова Е.Н.				1	
Эрудит	Данилова Е.А.				1	4
Учись учиться	Данилова Е.А.				2	
Я-исследователь	Данилова Е.А.				1	
Учимся учиться	Звездина Л.И.				1	
В мире книг	Звездина Л.И.				1	5
Занимательная математика	Звездина Л.И.				1	
Удивительный мир слов	Звездина Л.И.				1	
Юный исследователь	Звездина Л.И.				1	
Эрудит	Есипова Л.В.				2	5
Учись учиться	Есипова Л.В.				2	
Творческая мастерская	Есипова Л.В.				1	
Азбука этикета	Семёнова Е.В.	1				6
Подвижные игры	Семёнова Е.В.	1				
Подвижные игры	Семёнова Е.В.		1			
Радио «Фикс»	Семёнова Е.В.			1		
Радио «Фикс»	Семёнова Е.В.				2	
Фольклорный ансамбль	Аверина А.А.	1				3
Фольклорный ансамбль	Аверина А.А.		2			
Очумелые ручки	Савина Ю.А.	1				4
Очумелые ручки	Савина Ю.А.		2			
Народные игры	Савина Ю.А.		1			
Робототехника	Трофимов О.И.			2		2
Искусство и я	Морозова Л.В.	1				3
Искусство и я	Морозова Л.В.		1			
Искусство и я	Морозова Л.В.			1		
Хор	Мясникова Е.А.	1	1	1		3
Правила дорожного движения	Черных С.С.				2	2
ИТОГО		20	23	25	21	91

**Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году
5-9 классы**

Название курса	Руководитель	Кол-во часов в неделю						всего
		5	6	7	8	9	10	
		9	9	9	12	9	6	
Мы выбираем путь	Бондарь М.М.					2		3
Психология профессии	Бондарь М.М.						1	
Секреты орфографии	Козлова Н.А.			1				2
Развитие речевой компетенции личности	Козлова Н.А.					1		
Юный художник	Морозова Л.В.		2					2
Занимательная грамматика	Виноградова Е.Ю.	1						3
Литературная гостиная	Виноградова Е.Ю.			1				
Развитие речевой компетенции личности	Виноградова Е.Ю.					1		
Литературная речь	Путятин К.А.				2			2
Литературная речь	Куляка О.В.				1			1
Занимательная история	Колесникова О.И.	3	1					6
Клуб любителей истории Отечества	Колесникова О.И.			2				
Математика для	Марко Л.И.					1		4

каждого								
Основы финансовой грамотности	Марко Л.И.						2	
Занимательная математика	Марко Л.И.		1					
Углубленный английский	Изместьева З.И.				2			2
Математика для каждого	Смирнова В.Н.					1		1
Математика для каждого	Пшеняк З.И.					1		1
Развитие речевой компетенции личности	Кулакова Т.Н.					1		1
Мой первый код	Трофимов О.И.			1	1	1		3
Радуга творчества	Зинькевич С.Ю.	1	1					4
Интерьерная кукла	Зинькевич С.Ю.		2					
Фом Мастерица	Шмелева А.С.			1	1			2
Творим вместе	Шмелева А.С.	1	1					2
Творческая мастерская	Никитина Е.Б.			3				3
Рукоделие	Никитина Е.Б.				3			3
Выжигание по дереву	Куляка Д.В.		1					1
Что? Где? Когда?	Грешнова Л.В.				2			2
ОДКНР	Филина И.П.	3						
ИТОГО		9	9	9	12	9	3	51

**Кружковая деятельность
в 2019-20 учебном году**

Название кружка	Руководитель	класс	часы
Школьная газета «Великолепная восьмерка»	Савина Ю.А.	5-11	2
Школьная газета «Великолепная восьмерка»	Пуяткина К.А.	5-11	1
Фотокружок	Савина Ю.А.	5-11	2
«КВН»	Черных А.С.	10-11	2
Что? Где? Когда?	Грешнова Л.В.	9	2
Радиокружок	Семенова Е.В.	8	1
		10	

**Кружковая деятельность (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)
в 2019-20 учебном году**

№	Руководитель	Название кружка	класс	часы
1	Бабкина Л.Н.	Шаг за шагом к ОГЭ по химии	9	1
2	Бихтольд Е.А.	Шаг за шагом к ОГЭ по физике	9	1
3	Веденичева С.С.	Шаг за шагом к ОГЭ по биологии	9	1
4	Симанова С.Н.	Шаг за шагом к ОГЭ по информатике	9	1
5	Пумпур Л.И.	Шаг за шагом к ОГЭ по географии	9	1
		ИТОГО		5
6	Симанова С.Н.	Шаг за шагом к ЕГЭ по информатике	11	1
7	Кулакова Т.Н.	Шаг за шагом к ЕГЭ по литературе	11	1
8	Марко Л.И.	Избранные вопросы математики	11	1
9	Козлова Н.А.	Шаг за шагом к ЕГЭ по литературе	11	1
10	Филина И.П.	Шаг за шагом к ЕГЭ по обществознанию	11	1

11	Бихтольд Е.А.	Шаг за шагом к ЕГЭ по физике	11	1
12	Королева Е.А.	Шаг за шагом к ЕГЭ по биологии	11	1
			ИТОГО	7
Итого:				12

Выводы: В МОУ КСОШ №8 за период со 02.09.19 г. по 30.05.20 г. внеурочная деятельность строилась по следующим направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное;
2. Общекультурное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Духовно-нравственное.

Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных, мероприятиях данных направлений, а также проходила работа предметных недель, индивидуальная, парная, а также в форме КТД, на которых дети раскрывали свой творческий потенциал. Во время дистанционного обучения ребята активно участвовали в мини-проектах, посвященных 75-летию Великой Победе – читали всем классом стихотворения, участвовали в проекте «Моя семья читает о войне», участвовали в районном конкурсе «Мы – наследники Победы!». Для снижения количества нарушений ПДД во время учебного процесса и перед каникулами в школе системно (1 раз в четверть) проводятся декадники по безопасности дорожного движения, где прорабатываются нарушения детей на конкретных примерах.

Проблемы:

- организация внеклассной работы по спортивно-оздоровительному находится не на должном уровне: недостаточно организуются спортивные состязания с привлечением ребят, для занятий спортом у многих из них нет мотивации;
- накопленный опыт по общекультурному направлению недостаточно систематизирован, так как не всегда классы посещают и принимают участие в предложенных мероприятиях;
- уделяется недостаточно внимания гражданско-патриотическому воспитанию;
- работа на внеурочных занятиях строилась в системе, но в рамках нескольких форм: классный час, практическая игра и беседа.
- в школе слабо организована работа по научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточное количество мероприятий, игнорирование учителями городских конкурсов и акций не дает возможности реализовывать в МОУ «КСОШ №8» духовно-нравственное направление на должном уровне, но в онлайн-акциях ребята совместно с классными руководителями и родителями показали себя с активной и творческой стороны.

Задачи:

- осуществление преемственности начального, основного и среднего общего образования.
- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности, повышение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников.
- создание оптимальных условий для творческого роста учителей и достижения их профессиональной успешности.
- изучение работы в дистанционном формате обучения.
- усиление контроля по реализации внеурочной деятельности.
- активное участие в акциях, конкурсах, флешмобах и челледжах разных уровней.
- усиление работы по профилактике ДДТТ.

4.4. Комплексная безопасность

Мероприятия по безопасности в школе в 2019-2020 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической

безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В целях обеспечения безопасных условий образовательного и воспитательного процесса на 2019-2020 учебный год был поставлен ряд задач по следующим направлениям:

1. Комплексная безопасность: это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Реализация вышеперечисленных задач планировалась осуществляться в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся, своевременное проведение инструктажей, бесед с обучающимися и их родителями по темам: безопасность на воде, безопасность во время каникул, безопасность дома, антитеррористическая безопасность, интернет-безопасность;
- обновление инструкций по безопасности для обучающихся, сотрудников;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися (периодический контроль соблюдения правил безопасности во время уроков и на перемене, дежурство учителей);
- при планировании работы также учитывался периодический контроль выполнения данных условий, в т.ч. контроль ведения журналов инструктажей;
- проведение бесед, классных часов, занятий с привлечением сотрудников МЧС, полиции;
- соблюдение пропускного режима в целях безопасности обучающихся и сотрудников во время учебного процесса;
- дополнительные меры по антитеррористической безопасности здания и территории школы.

2. Пожарная безопасность: при планировании выполнения требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание:

- организационно-распорядительная деятельность (планирование и контроль деятельности школы в данном направлении);
- организация технических мероприятий (административно-общественный контроль, подготовка к учебному году, оформление стендов);
- обучение и проведение инструктажей, организация дежурства;
- укрепление материально-технической базы;
- своевременно проводить плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся;
- при ежедневных обходах здания и территории школы выявлять и немедленно устранять замеченные нарушения пожарной безопасности;
- один раз в полгода проводить отработки планов эвакуации при возможных ЧС;
- работа с обучающимися (проведение бесед, классных часов и других мероприятий по темам пожарной безопасности);
- контроль записей в журналах инструктажей

3. Безопасность дорожного движения: безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения.

Задачи данного направления:

- 1) Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить детей выполнению правил, знанию дорожных знаков, разметки, сигналов регулировщика, быть ответственным на дорогах города;

2) Особое внимание в работе с детьми уделять моделированию ситуаций в целях усвоения и закрепления получаемых знаний;

3) Формировать у детей уважительные отношения к «Закону дороги», осознания и необходимого выполнения требований правил дорожного движения, вырабатывать стереотипы безопасного поведения;

4) Формировать умения оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

5) Формировать стремление к занятиям спортом и здоровому образу жизни, активной жизненной позиции;

6) Развивать волонтерское движение в школе и активно вовлекать родителей и педагогов в воспитательный процесс.

7) Развитие оснащенности образовательного процесса, в т.ч. класса «Светофор» (создание базы видеороликов, обучающих фильмов, методических разработок уроков и бесед, анкет и опросников, компьютерных и дидактических игр, плакатов, пособий).

Для выполнения данных задач в МОУ «КСОШ №8» в течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- проведение «Недели безопасности дорожного движения» - сентябрь;
- организация творческих конкурсов, выставки рисунков, плакатов с целью привлечения внимания к данной теме;
- проведение профилактических бесед перед каникулами с регистрацией в журналах инструктажей и бесед;
- проведение «бесед-минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге силами учителей начальных классов и воспитателями группы продленного дня;
- обновление классных уголков по БДД;
- составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно в начале года;
- проведение бесед по ПДД (в том числе с родителями) с привлечением сотрудников ГИБДД в 1-8, 9-11 классах;
- инструктивные занятия с педагогическим коллективом по профилактике ДДТТ и изучению ПДД с обучающимися;
- проведение совещаний с классными руководителями на тему: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
- контроль за проведением классных часов, плановых и внеплановых инструктажей по профилактике ДДТТ;
- обновление паспорта безопасности школьного автобуса, паспорта БДД.

4. Антитеррористическая безопасность: основной целью работы в данном направлении было обеспечение антитеррористической безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели выполнялись следующие задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения антитеррористической безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия терроризму и экстремизму;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

В течение года в школе в целях антитеррористической безопасности проводились следующие мероприятия:

- ежедневный обход здания и территории школы заместителем директора по безопасности Черных А.С.;
- проведение инструктажа воспитанников и сотрудников с записью в журналах инструктажей и бесед;
- обеспечение безопасности при проведении различных мероприятий, праздников, экскурсий;

- проведение тренировок (совместно с тренировками по пожарной безопасности) по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов по заранее разработанному сценарию;
- родительские собрания по классам «Антитеррористическая безопасность»;
- соблюдение и контроль пропускного режима;
- разработка новых и обновление неактуальных инструкций, памяток по антитеррористической безопасности;
- разработка и утверждение паспорта антитеррористической безопасности в соответствии с новыми требованиями;
- рассмотреть возможность оборудования здания МОУ «КСОШ №8» системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;
- контроль исправности системы видеонаблюдения;
- мониторинг интернет - сообществ, групп, в которых состоят обучающиеся школы;
- проверка работоспособности кнопки подачи тревожного сигнала, АПС (ежемесячно);
- обеспечение хранения и выдачи ключей от кабинетов в установленном порядке (Бован Т.Н.);
- уроки ОБЖ на тему «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему» (преподаватель-организатор ОБЖ Черных С.С.);
- обеспечение наглядной агитации с информацией по предупреждению (профилактике), противодействию, пресечению, минимизации и ликвидации террористической деятельности. Оформление наглядной агитации по действиям обучающихся и персонала при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов.

5. Сохранение и укрепление здоровья и здорового образа жизни:

в целях сохранения и пропаганды укрепления здоровья, а также профилактики здорового образа жизни обучающихся и работников школы в 2019-2020 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися и их родителями о профилактике ЗОЖ, гигиене, пользе горячего питания, режима дня, создание плакатов «ЗОЖ»;
- популяризация участия и регистрация обучающихся школы в движении ГТО и других спортивных мероприятиях;
- работа спортивных кружков, секций;
- беседы и инструкции по правилам поведения во время урока и на перемене, о профилактике травматизма в школе;
- проведение классных часов на тему «ЗОЖ», «Полезные привычки»;
- участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- беседы о пользе профилактических прививок с обучающимися и сотрудниками школы;
- контроль заболеваемости сотрудников и обучающихся;
- проведение бесед, классных часов о профилактике суицидального поведения;
- мониторинг интернет - сообществ, в которых состоят обучающиеся МОУ «КСОШ №8».

6. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Главной задачей по подготовке в области ГО и защиты от ЧС МОУ «КСОШ №8» на 2019-2020 учебный год было:

1. В области защиты от ЧС – реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение готовности формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовку работников школы к действиям при чрезвычайных ситуациях.

2. В области ГО – обеспечение повседневной готовности формирований гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при переводе на условия военного времени, возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для реализации целей проведены мероприятия:

- работа с обучающимися (участие в мероприятиях, проводимых в период месячника безопасности детей, отработка действий в случае ЧС, беседы, классные часы, просмотр фильмов, проведение уроков ОБЖ на тему ГО и ЧС);

- корректировка инструкций по действиям технических работников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций;

- оформление и дополнение наглядных материалов;

- проверка готовности общественных формирований ГОЧС (снаряжение и практические навыки и знания своих функциональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях);

- участие в мероприятиях, проводимых муниципальными органами управления образованием и органами специально уполномоченными решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории муниципального образования;

- разработка и утверждение документации пункта временного размещения в МОУ «КСОШ №8»;

- участие в мероприятиях, проводимых Главным управлением МЧС России по Ленинградской области и органами специально уполномоченными решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории муниципального образования;

- заседание КЧС по вопросу подготовки и издания приказа выполнения плана основных мероприятий обеспечения безопасности за истекший учебный год и задачах на следующий учебный год.

Выводы:

Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности проводилась в соответствии с планом работы школы. Большинство из запланированных организационно-технических, санитарно-гигиенических, противопожарных, антитеррористических мероприятий выполнены.

- работа в данном направлении велась в соответствии с поставленными целями и задачами, а главным результатом является отсутствие нарушений и случаев, угрожающих противопожарной безопасности в школе. В течение года можно отметить следующие результаты:

- разработаны и утверждены все необходимые документы по пожарной безопасности:

- уточнены и отработаны схемы и планы эвакуации детей и персонала на этажах;

- ежедневные проверки эвакуационных выходов нарушений не выявили;

- соответственно графику проверялась система АПС, о чем составлены акты;

- проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения, все огнетушители вовремя заправлялись и находятся в исправном состоянии;

- проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС. Тренировки показали, что эвакуация проходит в соответствии с планом и в рамках установленного времени;

- перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности.

- проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

- с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по профилактике ДДТТ.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений по ПДД велась на протяжении всего учебного года. Согласовывались и проводились встречи с инспектором по пропаганде правонарушений и детского дорожно-

транспортного травматизма ОГИБДД по Киришскому району Житниковой Е.А. и Тулиевым М.Ю. Во всех классах проводились классные часы, конкурсы, викторины по вопросам недопущения правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма

С помощью классных руководителей для обучающихся 1-х классов разработан маршрут безопасного движения в школу и домой, обучающимся 2-5 классов данные схемы обновлены. Памятки с маршрутами наклеены в дневники. В каждом кабинете есть классные уголки безопасности по правилам дорожного движения. В конце каждой учебной четверти, перед уходом обучающихся на каникулы, проводились инструктажи по правилам поведения на дорогах и улицах.

В течение учебного года проводились беседы, дидактические игры, викторины по знанию и пропаганде ПДД в группе продленного дня.

В сентябре и апреле прошли недели безопасности, в рамках которых прошли классные часы, спортивные мероприятия, беседы в классах по ПДД, тематические уроки ОБЖ, классные часы и родительские собрания.

Школьный автобус оборудован в соответствии с новыми требованиями.

В начале учебного года создана комиссия по предупреждению травматизма и ДДТТ в 2019-2020 учебном году.

В течение года организовано участие в нескольких акциях с раздачей листовок на тему БДД.

Вопросы профилактики ДДТТ и правонарушений ПДД рассматривались на:

- родительских собраниях в младших классах – «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

- за 2019-2020 учебный год наши обучающиеся не были отмечены сотрудниками ГИБДД как нарушители ПДД, что является положительным результатом проведенной профилактической работы.

- в школе имеется утвержденный «Паспорт дорожной безопасности».

- ежегодно работа образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проверяется специалистами Комитета по образованию Киришского района совместно с сотрудниками ГИБДД, проверки проходят успешно, без замечаний.

Основные запланированные мероприятия по безопасности дорожного движения были успешно выполнены.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы в 2019-2020 учебном году разработан и утвержден новый Паспорт антитеррористической безопасности, а также проведены мероприятия по охране образовательного учреждения.

В целях комплексной безопасности образовательного учреждения, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений террористического характера.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию охраны;

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, в МОУ «КСОШ №8» действует пропускной режим в рабочее время, осуществляется охрана силами лицензированного частного охранного предприятия в нерабочее время и выходные дни.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе в школе ежедневно дежурит дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса.

- родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей.

- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного администратора или заведующего хозяйством.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением (30 видеокамер)
- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму».

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы открыты и постоянно проверяются;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений;

- в течение учебного года согласно плану, в школе проводились эвакуационные тренировки сотрудников, обучающихся;

- родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после уроков;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электропроводки;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на

- случай возникновения ЧС.

- усилен пропускной режим во время учебного процесса, обновлен график дежурства ответственных за пропускной режим, в течение года нарушений в данном аспекте не выявлено;

- проведение инструктажей, обучающихся и сотрудников проводилось своевременно с записью в журналах инструктажей и бесед;

- в рамках общешкольных и классных родительских собраний обсуждались темы антитеррористической безопасности, безопасности в сети интернет, связанной с вовлечением детей в неформальные группы;

- разработан и утвержден новый паспорт антитеррористической безопасности;

- разработаны и обновлены неактуальные инструкции, памятки по антитеррористической безопасности;

- ежемесячно проводился мониторинг интернет - сообществ, групп, в которых состоят обучающиеся школы, в ходе которого не было выявлено обучающихся, состоящих в «Опасных» сообществах.

Сохранение здоровья и профилактика здорового образа жизни было одним из приоритетных направлений работы. В целом, в течение года заболеваемость обучающихся была на прежнем уровне, вспышек инфекционных заболеваний зарегистрировано не было. Из-за пандемии коронавирусной инфекции, обучение в четвертой четверти было организовано с применением удаленных технологий.

В течение года успешно проведены такие мероприятия:

ряд бесед с обучающимися 1-11 классов и их родителями по пропаганде здорового образа жизни, пользе горячего питания, режима дня;

- оформлен стенды «ЗОЖ»;

- в течение года работали спортивные кружки, секции под руководством учителя физкультуры Малышко И.П., Черных С.С., Черных А.С., Петровой Н.В., где были охвачены около 85 % обучающихся;
- проводились беседы и инструкции по правилам поведения во время урока и на перемене, о профилактике травматизма в школе. В течение года не зафиксировано ни одного несчастного случая с обучающимися МОУ «КСОШ №8»;
- проводились классные часы на тему «Здоровый образ жизни», «Движение ГТО», «Вредные привычки»;
- результатом бесед о пользе профилактических прививок с обучающимися и сотрудниками школы стало 100 % вакцинация сотрудников и около 70 % школьников;
- контроль заболеваемости сотрудников и обучающихся показал, что дети болели в основном простудными заболеваниями, также, как и работники школы;
- результатом проведения бесед с обучающимися и их родителями, классных часов о профилактике суицидального поведения стало усиление контроля со стороны родителей за тем, что делает их ребенок в социальных сетях;
- в течение года проводился мониторинг интернет - сообществ, в которых состоят обучающиеся МОУ «КСОШ №8», замечено состоящими в подозрительных сообществах не было.

Задачи:

- продолжить работу в области создания и поддержания безопасных условий в МОУ «КСОШ №8»;
- продолжить контроль прохождения всеми сотрудниками, отвечающие за разные аспекты безопасности необходимых курсов повышения квалификации;
- обновить необходимые журналы инструктажей и бесед, по возможности – усовершенствовать их форму, утвердить четкие правила их оформления;
- продолжить практические тренировки по безопасности;
- увеличить количество мероприятий с привлечением родителей, что следует учесть при планировании работы на 2020-2021 учебный год;
- увеличить число участников спортивных конкурсов и мероприятий не только муниципального, но и регионального уровня;
- продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни;
- усилить контроль за дежурством по школе сотрудников и обучающихся;
- продолжить работу по пропаганде горячего питания, достичь 100 % уровня получения горячего питания школьниками;
- обновить содержание наглядных пособий, классных уголков.

4.5. Материально-техническая база

Здание МОУ «КСОШ №8» расположено по ул. Декабристов Бестужевых 15. Построено по типовому проекту ТП 224-1-314 (Разработанного ЦНИИЭП учебных зданий Москва 12.09.1978 г.) в 1984 году, имеет четыре этажа общей площадью 6 715 м² из них полезная площадь здания 5 414,2 м².

Степень долговечности здания – II (50÷100 лет)

Степень огнестойкости здания – II

Класс конструктивной пожарной опасности здания С1

Класс функциональной пожарной опасности Ф4.1.

Количество входов/выходов: 8 шт. (основных-2; аварийных-4; технических-2)

Количество оконных блоков: 252 шт. (пластиковых со стеклопакетами-216; деревянных-36)

Здание подключено к централизованным системам: электроснабжения, теплоснабжения, горячего и холодного водоснабжения и водоотведения, все системы энергообеспечения оснащены приборами учета.

В целях безопасности школы в здание организован пропускной режим посредством установки системы контроля и управления допуском смонтированной в ноябре 2020 года., установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре

выполненная 2018 г. Имеется система охранной и тревожной сигнализации (КТС) предназначенной для своевременного обнаружения нарушителя на охраняемом объекте и подачи извещения о тревоге на пульт централизованного наблюдения для принятия мер по задержанию нарушителя. А также имеется системы внутреннего (21 камера) и наружного видеонаблюдения (8 телевизионных камер).

Конструктивные характеристики здания.

1. Фундаменты: Ленточные из железобетонных блоков.
2. Наружные стены из кирпича толщиной – 640 и 530 мм
3. Перекрытия и покрытия: плиты многопустотные толщ. 220 мм и ребристые толщ. 220/450 мм
4. Лестницы: ж/б лестничные марши и ж/б межэтажные площадки
5. Кровля: плоская совмещенная с внутренним водостоком с несущими элементами из ж/б плит и ограждением из кирпичных парапетов. Покрытие (гидроизоляция) мягкой рулонной кровли выполнено 2003 году (гарантийный срок эксплуатации не более 15 лет) из 2х слоев изопласта по кровельному ковру сделанному 1984 году (2-а слоя рубероида по утеплителю из сланцезольного газобетона $\gamma = 500 \text{ кг/м}^3$ толщ. 120 мм) Общая площадь покрытия кровли с учетом примыкания к парапету 2020 м²

Земельный участок площадью 3,39 га, общим периметром 862,5 м., огорожен металлическим забором из сварных секционных панелей на столбах общей длиной – 648 метров с четырьмя распашными воротами шириной по 4м и восьмью распашными калитками шириной по 0,9м. (старая часть мет. секции из уголка и арматуры h-1,2м; L-3,0м по столбам из проф. трубы длиной -128 м, новая часть сварная панель Смарт из прутка \varnothing 4мм, h-1,73м; L-3,0м по столбам их профтрубы 50x50мм длиной -520 м, выполненная в 2012 году).

На территории пришкольного участка имеются:

1. Спортивная площадка с искусственным покрытием размером 76 x 32,5 общей площадью $S=2\ 377,3 \text{ м}^2$ с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, прыжковой ямой, беговыми дорожками и атлетическим уголком введенная в эксплуатацию 2017 г.

2. Волейбольная и баскетбольные площадки с а/б покрытием 30 x 30м = 900 м²

3. Контейнерная площадка для мусора сборников размером 2 x 3м с бетонным основанием и с ограждением из профлиста (без навеса), с двумя оцинкованными Евро контейнерами V-1,1м3 каждый (расстояние до ближайшего угла (окна) здания 25 метров, соответствует СанПиН 2.4.5.2409-08) выполненная в 2014г.

4. Площадь озеленения 21 460 кв.м

Количество зеленых насаждений (в соответствии с пересчетной ведомостью) цветники 650 м²., изгородь живая однорядная 420 п.м, деревьев 250 шт., кустов 50 шт.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения всех учебных дисциплин. Всего в школе 44 учебных кабинета, спортивный, гимнастический и актовый залы, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты администрации.

Учащиеся 1-4 классов обучаются в 15 учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов – по классно-кабинетной системе в 29 кабинетах.

№ п/п	Наименование помещений	Площадь м ²
1	Кабинет №1 (Музыки)	48,7
2	Кабинет №2 (Английского языка)	23,9
3	Кабинет №3 (Русского языка и литературы)	51,2
4	Кабинет №4 (Технологии шитья)	66,6
5	Кабинет №5 (ОБЖ)	57,5
6	Столярная мастерская №6	64,9
7	Кабинет №7 (Истории)	46,3
8	Кабинет №8 (Начальные классы)	50,9
9	Кабинет №9 (Химии)	64,1

10	Кабинет №10 (Биологии)	66,4
11	Кабинет №11 (Психолога)	17,0
12	Кабинет №11а (Логопеда)	16,9
13	Кабинет №12 (Начальные классы)	50,9
14	Кабинет №13 (Начальные классы)	51,6
15	Кабинет №14 (Начальные классы)	48,5
16	Кабинет №15 (Начальные классы)	48,1
17	Кабинет №16 (Начальные классы)	49,7
18	Кабинет №17 (Начальные классы)	49,7
19	Кабинет №18 (Истории)	44,8
20	Кабинет №19 (Начальные классы)	49,6
21	Кабинет №20 (ИЗО и черчения)	67,3
22	Кабинет №21 (Физики)	65,0
23	Кабинет №22 (Истории)	51,3
24	Кабинет №23 (Начальные классы)	51,3
25	Кабинет №24 (Начальные классы)	49,3
26	Кабинет №25 (Начальные классы)	48,8
27	Кабинет №26 (Начальные классы)	48,4
28	Кабинет №27 (Начальные классы)	48,4
29	Кабинет №28 (Начальные классы)	48,4
30	Кабинет №29 (Начальные классы)	46,9
31	Кабинет №30 (Географии)	54,2
32	Кабинет №31 (Английского языка)	48,0
33	Кабинет №32 (Английского языка)	52,9
34	Кабинет №32а (Английского языка)	23,6
35	Кабинет №33 (Математики)	50,3
36	Кабинет №34 (Математики)	49,0
37	Кабинет №35 (Математики)	49,6
38	Кабинет №36 (Математики)	64,9
39	Кабинет №37 (Русского языка и литературы)	68,9
40	Кабинет №38 (Русского языка и литературы)	68,1
41	Кабинет №39 (Русского языка и литературы)	64,7
42	Кабинет №40 (Информатики)	48,3
43	Кабинет №41 (Информатики)	65,5
44	Кабинет №42 (Английского языка)	32,8
	Итого учебных кабинетов - 44	2 233,2
	Спортивный зал (23м x 11м)	254,6
	Гимнастический зал	48,9
	Актальный зал (на 190 мест)	154,1
	Обеденный зал столовой (на 204 места)	178,3
	Медицинский и процедурные кабинеты	58,9
	Библиотека с читальным залом (на 15 мест)	97,7

Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия

Оборудование учебных кабинетов

Наименование оборудования	Кол-во шт.
Интерактивный комплекс TeachTouch 4.0 SE 75", UHD	2
Интерактивная доска (панель) в комплекте с проектором	20
Проекторы с настенными экранами	24
Компьютер (к-т вычислительной техники) кабинеты информатики	32
Компьютер (к-т вычислительной техники (системный блок + монитор)	44

Ноутбук Lenovo 300e Winbook Gen2 11.6" HD (1366x768) IPS AG , Cel N4100, 4GB LPDDR4	36
Трансформер Dell Inspiron 5491 Core i5 10210U/8Gb/SSD256Gb/Intel UHD Graphics/14"	3
МФУ	24
Принтеры	20
Телевизор	7

Оборудование административных кабинетов

Наименование оборудования	Кол-во шт.
Моноблок	15
Компьютер (к-т вычислительной техники (системный блок + монитор)	6
Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51-521B Core i5 10210U/8Gb/1Tb/Intel UHD Graphics/15.6"/	6
Планшеты	2
МФУ	14
Принтеры	4

Здание школы имеет локальную вычислительную (компьютерную) сеть, кабельное подключение от Поставщика (ОПЕРАТОРА) «Провайдера» осуществляется посредством оптоволоконного кабеля протянутого по кровле здания до разделительного ящика, в котором установлен «Switch». Абонентское обслуживание с предоставлением телематических услуг связи с выходом в глобальную сеть «Интернет» (KIRINI.Net) по выделенному каналу скоростью 15 Мбит/сек. с тарифным планом-15 (безлимитный) заключен с «Телекоммуникационной компанией «ТОР»

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» за счет Федерального бюджета было приобретено через ИП Пархоменко С.А. следующее оборудование:

№	Оборудование	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	МФУ лазерный Brother MFC-L2700DNR (MFCL2700DNR1) A4 Duplex Net серый	2	шт	19 400,00	38 800,00
2	Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51-521B Core i5 10210U/8Gb/1Tb/Intel UHD Graphics/15.6"/FHD (1920x1080)/Windows 10 Pro/Office Standard/black/WiFi/BT/Cam	6	шт	53 630,00	321 780,00
3	Трансформер Dell Inspiron 5491 Core i5 10210U/8Gb/SSD256Gb/Intel UHD Graphics/14"/IPS/Touch/FHD (1920x1080)/Windows 10 Pro/Office Standard/grey/WiFi/BT/Cam	3	шт	54 529,75	163 589,25
4	Интерактивный комплекс TeachTouch 4.0 SE 75", UHD, 20 касаний, Android 8.0, встраиваемый ПК MT43-i5 (i5, 8G/256G SSD), Win10 + стойка мобильная	2	шт	389 960,25	779 920,50
5	Ноутбук Lenovo 300e Winbook Gen2 11.6" HD (1366x768) IPS AG , Cel N4100, 4GB LPDDR4 2400, 128GB SSD M.2, Intel UHD, WiFi, BT, Active Pen, 45W USB-C, 3 Cell, Windows 10 Pro, Office Standard	36	шт	34 300,00	1 234 800,00
		49		2 538 889,75	

В 2020 году при подготовке учреждения к новому учебному году МОУ «КСОШ № 8» был выполнен ремонт И.П. Смирнов С.А. системы электроснабжения подвала на общую

сумму 525 755,05 рублей из них 457 406,85 рублей средства областного бюджета и 68 348,20 рублей средства местного бюджета. А также было выполнено ООО Эко-Центр «БИОСФЕРА» обслуживание вентиляционной системы на сумму 187 460,22 из средств местного бюджета.

Выводы: имеющаяся МТБ позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы.

Проблемы:

- необходимость в дополнительных учебных помещениях;
- устаревшее компьютерное оборудование в компьютерных классах;
- недостаточная оснащённость кабинетов технологии и спортивного зала;
- отсутствие в отдельных учебных мебели для хранения оборудования, пособий и т.п;
- требуют ремонта рекреации школы 1,2 этажа

Задачи:

- обновить компьютерную технику (к-т вычислительной техники (системный блок + монитор) в кабинетах информатики 32 шт. на сумму 1 600 000 рублей, мультимедийного оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для кабинета технологии. Для создания комфортных условий, решения вопроса по ремонту фойе 1-го этажа и переоснащению гардеробов, ремонт рекреаций (коридоров) с заменой оконных блоков 2-го этажа, косметический ремонт стен и потолков с заменой линолеума 5-ти кабинетов.

5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МОУ «КСОШ №8» осуществляется за счет субсидий из областного (Ленинградская область) и муниципального (муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области) бюджетов.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

6.1. Соответствие реализуемых основных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

В 2019-2020 учебном году МОУ «КСОШ №8» продолжила реализацию следующих ООП:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (для 1-4 классов);
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (для 5-9 классов);
- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (для 10 класса)
- основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (для 11 классов).

6.1.1. Учебно-методическая документация каждого уровня образования включает в себя:

1. Государственный образовательный стандарт:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №273, с изменениями и дополнениями (ФГОС НОО) (1-4 классы);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями (ФГОС ОО) (5-9 классы);
 - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1087 с изменениями и дополнениями (ФК ГОС) 11 классы).
2. Базовый учебный план (БУП).
 3. Учебный план.
 4. Рабочие программы предметов, элективных курсов, факультативов.
 5. Рабочие программы внеурочной деятельности (1-9 классы).
 7. Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

6.1.2. Учебный процесс в МОУ «КСОШ №8» организуется на основании:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (с изменениями и дополнениями);
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 (с изменениями и дополнениями);
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях");
- Устава МОУ «КСОШ №8»;
- Локальных нормативных актов МОУ «КСОШ №8»
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объёма времени, указанного в БУП ФГОС и ФК ГОС и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МОУ «КСОШ №8» в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС и ФК ГОС.

Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований ФК ГОС (к знаниям, умениям, навыкам) и ФГОС (к универсальным учебным действиям (УУД)), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню.

Выводы: реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС.

6.2. Характеристика системы управления качеством образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы

Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающихся	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, адаптации социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями)	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

В течение 2019 -2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний, обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний, обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
7. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения;
 - организация учебного процесса;
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - психологический климат в школе.
8. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
9. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
10. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных

форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС и МО.

7. Выводы и заключения

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

2021 году работа школы будет направлена на:

- оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование работы по повышению качества знаний и снижению неуспеваемости;
- совершенствование системы работы, сопровождения и поддержки одарённых детей;
- реализацию единой методической темы и повышение профессионализма педагогов;
- развитие и совершенствование воспитательной системы и системы дополнительного образования;
- организацию профильного образования в старших классах;
- развитию материально-технической базы школы.

8. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» за 2020 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	942
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	426
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	104

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	405/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136/14,4%
1.19.1	Регионального уровня	115/12%
1.19.2	Федерального уровня	19/2%
1.19.3	Международного уровня	2/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	754/80%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	136/14,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115/12%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/0,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	754/80%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	136/14,4%
1.29.1	Высшая	115/12%
1.29.2	Первая	19/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/0,2%
1.30.1	До 5 лет	9/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	754/80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	136/14,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	115/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/0,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	948/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4м ²

Директор МОУ «КСОШ №8»



А.Ю. Шлыкова

А.Ю. Шлыкова

22 марта 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426848

Владелец Шлыкова Анжела Юрьевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024