

# Разбор решений заданий по креативному мышлению, финансовой грамотности и глобальным компетенциям

Волынчук Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук,  
руководитель образовательных проектов  
АО «Академия «Просвещение»

# Об исследовании PISA

Percentage of Students	Forms	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4
33% No GC=46%	1	R(adaptive)		M01	M02
	2	R(adaptive)		M02	M03
	3	R(adaptive)		M03	M04
	4	R(adaptive)		M04	M05
	5	R(adaptive)		M05	M06a/b
	6	R(adaptive)		M06a/b	M01
	7	M01	M03	R(adaptive)	
	8	M02	M04	R(adaptive)	
	9	M03	M05	R(adaptive)	
	10	M04	M06a/b	R(adaptive)	
	11	M05	M01	R(adaptive)	
	12	M06a/b	M02	R(adaptive)	
33% No GC=46%	13	R(adaptive)		S01	S02
	14	R(adaptive)		S02	S03
	15	R(adaptive)		S03	S04
	16	R(adaptive)		S04	S05
	17	R(adaptive)		S05	S06
	18	R(adaptive)		S06	S01
	19	S01	S03	R(adaptive)	
	20	S02	S04	R(adaptive)	
	21	S03	S05	R(adaptive)	
	22	S04	S06	R(adaptive)	
	23	S05	S01	R(adaptive)	
	24	S06	S02	R(adaptive)	
4% No GC=8%	25	R(adaptive)		S01	M01
	26	R(adaptive)		M02	S02
	27	R(adaptive)		S03	M03
	28	R(adaptive)		M04	S04
	29	R(adaptive)		S05	M05
	30	R(adaptive)		M06a/b	S06
	31	M01	S01	R(adaptive)	
	32	S02	M02	R(adaptive)	
	33	M03	S03	R(adaptive)	
	34	S04	M04	R(adaptive)	
	35	M05	S05	R(adaptive)	
	36	S06	M06a/b	R(adaptive)	

Percentage of Students	Forms	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4
22% No GC=NA	37	R(adaptive)		GC01	GC02
	38	R(adaptive)		GC02	GC03
	39	R(adaptive)		GC03	GC04
	40	R(adaptive)		GC04	GC0
	41	R(adaptive)		GC01	GC03
	42	R(adaptive)		GC02	GC04
	43	GC02	GC01	R(adaptive)	
	44	GC03	GC02	R(adaptive)	
	45	GC04	GC03	R(adaptive)	
	46	GC01	GC04	R(adaptive)	
	47	GC03	GC01	R(adaptive)	
	48	GC04	GC02	R(adaptive)	
4% No GC=NA	49	R(adaptive)		GC01	S01
	50	R(adaptive)		S02	GC02
	51	R(adaptive)		GC03	S03
	52	R(adaptive)		S04	GC04
	53	R(adaptive)		GC02	S05
	54	R(adaptive)		S06	GC03
	55	S01	GC03	R(adaptive)	
	56	GC04	S02	R(adaptive)	
	57	S03	GC01	R(adaptive)	
	58	GC02	S04	R(adaptive)	
	59	S05	GC04	R(adaptive)	
	60	GC01	S06	R(adaptive)	
4% No GC=NA	61	R(adaptive)		M01	GC03
	62	R(adaptive)		GC04	M02
	63	R(adaptive)		M03	GC01
	64	R(adaptive)		GC02	M04
	65	R(adaptive)		M05	GC04
	66	R(adaptive)		GC01	M06a/b
	67	GC01	M01	R(adaptive)	
	68	M02	GC02	R(adaptive)	
	69	GC03	M03	R(adaptive)	
	70	M04	GC04	R(adaptive)	
	71	GC02	M05	R(adaptive)	
	72	M06a/b	GC03	R(adaptive)	

# Креативное мышление

способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений,
- нового знания,
- эффектного выражения воображения

# Модель оценки креативного мышления: тематическая

**Креативное самовыражение**

**письменное  
или  
устное**

**художественное  
или  
символическое**

**Получение нового знания/ Решение проблем**

**естественно  
научные или  
математические**

**социальные или  
межличностные**

# Модель оценки креативного мышления: компетентностная



**Выдвижение и совершенствование идей**



**Оценка и отбор идей**

# Креативное мышление

## Выдвижение разнообразных идей. Письменное самовыражение

### Письменное выражение

Посмотри на изображение справа.

Ты играешь в игру, в которой нужно бросить игральные кости, а затем использовать изображения на верхней стороне кубиков как идею для истории. В качестве разминки ты используешь всего два кубика.

Создай 2 разных истории, основанные на изображениях справа. Идеи историй должны максимально отличаться друг от друга.

Мы рекомендуем уделить этому вопросу не более 7 минут и использовать не более 80 слов.

История 1

История 2

### Игральные кости и истории



**2 балла:** два или более расширенных предложения, описывающих возможный сюжет и ссылающихся на оба изображения, показанные в вопросе. Сюжеты историй отличаются друг от друга.

**1 балл:** одно или несколько расширенных предложений, описывающих возможный сюжет и ссылающихся на оба изображения, показанные в вопросе. Сюжеты историй мало отличаются друг от друга.

**0 баллов:** Другой ответ.



Back

Flag



Next





# Креативное мышление

## Выдвижение креативной идеи. Письменное самовыражение

### Письменное выражение

*Посмотри на изображение справа.*

Теперь, когда ты немного попрактиковался в игре, попробуй написать креативную историю, которая соединит шесть изображений справа в том порядке, в котором они представлены. Твоя история получит высокий балл, если она оригинальна, демонстрирует богатую фантазию и хорошо структурирована.

Мы рекомендуем уделить этому вопросу не более 5 минут и использовать не более 80 слов.

*Напиши здесь свою историю*

Игральные кости и истории



**2 балла:** предложена подходящая и оригинальная история.

**1 балл:** предложена подходящая, но не оригинальная история.

**0 баллов:** Другой ответ.



# Креативное мышление

## Выдвижение разнообразных идей. Решение социальной проблемы

Напиши здесь свою историю

Идея 1

Идея 2

Идея 3

### Приложение для экономии воды

Опиши 3 различные идеи того, что люди могут сделать, чтобы сэкономить воду. Идеи должны максимально отличаться друг от друга. Будь конкретен в своем описании.

Включи только те действия, которые может сделать каждый.

Мы рекомендуем уделить этому вопросу не более 5 минут.



**2 балла:** Ответ учащегося включает три идеи решения проблемы. Все три идеи оцениваются как уместные, И отличаются друг от друга.

**1 балл:** Ответ учащегося включает как минимум две идеи решения проблемы. Все идеи оцениваются как уместные, ИЛИ отличаются друг от друга.

**0 баллов:** В ответе описана только одна уместная идея, или описанные идеи не отличаются друг от друга.



# Креативное мышление

## Выдвижение креативной идеи. Решение социальной проблемы

### Решение социальной проблемы

Ты и твои друзья создали приложение для смартфона, которое награждает пользователей за действия, которые они предпринимают для экономии воды.

Теперь вам нужно найти хороший способ прорекламировать это приложение для того, чтобы люди его скачали. Попробуй придумать оригинальную идею для рекламы вашего приложения.

Идея

### Приложение для экономии воды



**2 балла:** Ответ включает идею для рекламной кампании, которая при правильной реализации может успешно сработать для продвижения приложения для смартфона. Идея оценивается как оригинальная.

**1 балл:** Ответ включает идею для рекламной кампании, которая при правильной реализации может успешно сработать для продвижения приложения для смартфона. Идея не оценивается как оригинальная, так как основана на традиционных подходах, тем не менее она включает оригинальные детали (например, слоган).

**0 баллов:** Идея не является оригинальной, или не уместна для продвижения приложения для смартфона.

# Креативное мышление

## Выдвижение разнообразных идей. Решение научных проблем

### Креативное решение научной проблемы

Попробуйте представить себе «велосипед будущего». Придумай 3 оригинальных идеи, которые улучшат стандартный велосипед. Идеи должны максимально отличаться друг от друга.

Четко объясни, как работает каждая идея, конкретизируя технические приспособления или инструменты, которые ты бы использовал.

Мы рекомендуем вам уделить этому вопросу не более 5 минут.

Идея по улучшению 1

Идея по улучшению 2

Идея по улучшению 3



Велосипед будущего



**2 балла:** Предложено три РАЗНЫЕ идеи.

**1 балл:** Предложено две разные идеи.

**0 баллов:** Другой ответ.

Back

Flag



Next



# Креативное мышление

## Выдвижение креативной идеи. Решение научной проблемы

### Креативное решение научной проблемы

Твой друг предполагает, что, поскольку высокотехнологичный велосипед будущего, вероятно, будет дорогим, он должен быть хорошо защищен от кражи. Он предлагает установить камеру с программным обеспечением для распознавания лиц на руль с помощью зажима. Если на велосипеде едет кто-то другой, камера отправит уведомление на телефон владельца.

Предложи идею, которая сделает изобретение друга более эффективной для сокращения краж. Будь конкретен в своем описании.

Опиши свою идею ниже.

Идея по улучшению

### Велосипед будущего

Камера с программным обеспечением для распознавания лиц



Фиксатор для крепления камеры к рулю велосипеда



**2 балла:** Учащийся должен оценить, что идея друга ошибочна, по крайней мере, по одной из двух причин: а) вору будет легко снять камеру с велосипеда, и б) уведомление, отправленное на мобильный телефон человека, вероятно, придет слишком поздно для того, чтобы остановить вора. Таким образом, «подходящая» идея для этого вопроса должна представлять собой последовательное предложение решения, которое улучшит противоугонное устройство, устраняя слабые места в предложении друга. Предложена подходящая И оригинальная идея.

**1 балл:** Предложена подходящая, но не оригинальная идея.

**0 баллов:** Другой ответ.

# Глобальная компетенция - многомерная цель обучения на протяжении всей жизни

Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

## при оценивании глобальных компетенций

- 1) насколько школьники готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?
- 2) как учащиеся воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур?
- 3) какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- 4) как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?

# Составляющие единой шкалы глобальных компетенций:

- знание и понимание глобальных проблем
- знание и понимание межкультурных взаимодействий
- аналитическое и критическое мышление, гибкость, способность сочувствовать, взаимодействовать



# Задания

- знакомство с наиболее значимыми **глобальными проблемами**
- понимание **взаимосвязей** между проблемами, системами, тенденциями
- знание особенностей **своей культуры и других культур**, осознание сходства и различий разных культур
- **понимание иной точки зрения**, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции

# Перечень глобальных проблем, выделенных ООН

- мир и безопасность, ядерное оружие;
- беженцы и миграция;
- недостаток чистой воды, от которого страдает более 40 % мирового населения;
- нищета и нехватка продовольствия;
- защита прав женщин и уважения прав человека независимо от расы, пола, языка и религии;
- укрепление правосудия и развития международного права;
- освобождение зависимых территорий (сейчас их остаётся около 20) и достижения независимости всеми народами Земли;
- развитие демократии;
- помощь детям;
- болезни и старение населения;
- изменение климата, от которого зависит производство продовольствия и риск возникновения природных катастроф;
- оказание помощи странам Африки

PISA 2018

### Единственный сюжет

Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Единственный сюжет», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое из приведённых ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему соседка по комнате была «в шоке» от беглого английского Адичи и «разочарована» тем, что она включила музыку в исполнении одной американской поп-звезды?

- Она надеялась узнать больше об африканской музыке, когда выяснила, что Адичи родом из Нигерии.
- В школе она узнала, что в Африке есть много разных стран, а во многих из них — больше одного официального языка.
- Её представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране.
- Она не ожидала, что эта поп-звезда может быть хорошо известна в Африке, поскольку эта певица поёт только на английском языке.

### ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ

Чимаманда Нгози Адичи — писательница, выросшая в семье, принадлежащей к среднему классу, в западно-африканской стране Нигерии. Её родители работали в Университете Нигерии. Её отец был профессором, а мать — сотрудником администрации университета. Адичи училась в университете в Нигерии, а затем уехала продолжать образование в Соединённые Штаты.

Приведённая ниже информация — адаптированный отрывок из онлайн-лекции «Опасность единственного сюжета», которую читала Адичи. В одной из частей этой лекции Адичи говорит о своём опыте общения с соседкой по комнате в Американском университете, где она училась.

Мне было 19. Моя американская соседка была от меня в шоке. Она спросила, где я так хорошо выучила английский язык, и смутилась, когда я сказала, что в Нигерии английский является официальным языком страны. Она спросила, можно ли ей послушать то, что она назвала «музыкой моего народа», и оказалась очень разочарованной, когда я включила свою музыку в исполнении одной американской поп-звезды.

Она думала, что я не умею пользоваться кухонной плитой.

Что меня просто потрясло, так это то, что она меня жалела даже до того, как меня увидела. . . . У моей соседки по комнате был единственный сюжет про Африку: единственный сюжет катастрофы. В этом единственном сюжете у африканцев не было никакой возможности быть хоть в чём-то на неё похожими. Никакой возможности для чувств более сложных, чем жалость. Никакой возможности для общения на равных.

**1 балл:** Её представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране

# Глобальные компетенции

Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации

PISA 2018

Единственный сюжет

Вопрос 2 / 4

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Адичи продолжила, добавив, что «единственный сюжет создаёт стереотипы, а проблема стереотипов не в том, что они неверные, а в том, что они неполные».

Описывают ли утверждения, приведённые в таблице ниже, то, каким образом стереотип может быть неполным? Отметьте **«Да»** или **«Нет»** для каждого утверждения.

Описывает ли это утверждение то, каким образом стереотип может быть неполным?	Да	Нет
Он не отражает индивидуальных различий.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
О нём не всем рассказывают.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не включает в себя личного опыта.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не выходит за пределы обобщений.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не понятен представителям других культур.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Правильный ответ:**  
Да, Нет, Да, Да, Нет



# Глобальные компетенции

Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации

PISA 2018

Единственный сюжет  
Вопрос 3 / 4

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Какой из приведённых ниже примеров лучше всего показывает, как под воздействием средств массовой информации формируется единственный сюжет для группы людей?

✓ Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.

- Веб-сайт описывает исторические достижения коренного народа при обсуждении их колонизации иностранной державой.
- Журнальная статья об иностранном городе иллюстрируется фотографиями детей, попрошайничающих на улицах.
- Популярное телешоу рассказывает истории о мужчинах и женщинах разных национальностей и с разными карьерами.
- Статья в газете утверждает, что женщины-руководители являются лучшими менеджерами, потому что они более чуткие, чем мужчины.

**Правильный ответ:**  
«Журнальная статья об иностранном городе иллюстрируется фотографиями детей, попрошайничающих на улицах»  
«Статья в газете утверждает, что женщины руководители являются лучшими менеджерами, потому что они более чуткие, чем мужчины»

# Глобальные компетенции

Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации

PISA 2018

Единственный сюжет  
Вопрос 4 / 4

Запишите свои ответы на вопросы.

На рынке Алиса видит, как молодой человек в рваной одежде хватает с прилавка фрукты и зовёт своего друга на языке, который она не понимает. Алиса с отвращением восклицает, что у иностранцев нет уважения к правилам поведения в обществе, и что им следует получить работу, чтобы быть в состоянии заплатить за свою еду.

Какое одно предположение делает Алиса о молодом человеке, основываясь на том, что она увидела?

Объясните, почему это предположение может быть неверным.

**Правильный ответ:** приведено одно из предположений о молодом человеке, приведенных ниже.

1. Молодой человек – иностранец.
2. Молодой человек беден или не может заплатить за свою еду.
3. У молодого человека нет работы.
4. Молодой человек ворует.
5. У молодого человека (или у иностранцев) нет уважения к правилам поведения в обществе.



# Глобальные компетенции

Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации

PISA 2018

Единственный сюжет  
Вопрос 4 / 4

Запишите свои ответы на вопросы.

На рынке Алиса видит, как молодой человек в рваной одежде хватается с прилавка фрукты и зовёт своего друга на языке, который она не понимает. Алиса с отвращением восклицает, что у иностранцев нет уважения к правилам поведения в обществе, и что им следует получить работу, чтобы быть в состоянии заплатить за свою еду.

Какое одно предположение делает Алиса о молодом человеке, основываясь на том, что она увидела?

Объясните, почему это предположение может быть неверным.

## Правильный ответ:

Приведено объяснение, которое соотносится с предположением, приведенным в качестве ответа на предыдущий вопрос, и описывается, почему это предположение неверно.

ИЛИ

Приведено общее объяснение, в котором описана потенциальная проблема, связанная с выдвиганием предположений.

ИЛИ

Приведено общее объяснение того, почему предположение, основанное на действиях молодого человека, может быть неверно

Оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации

PISA 2018

## Олимпийская команда беженцев

Вопрос 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Спортивный журналист пишет статью о Феликсе и об этом споре, поднявшемся вокруг медали, которую он завоевал.


Могли бы следующие источники информации быть полезными для этой статьи? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого источника информации.


Был бы этот источник информации полезен для статьи журналиста?	Да	Нет
Комментарии разных людей, принимающих участие в этом споре в социальных сетях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Блоги других спортсменов-олимпийцев, где они рассказывают о своём участии в Олимпийских играх.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Интервью журналиста с Феликсом о его участии в Олимпийских играх.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


## ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ


Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латунии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латонию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:

 Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латонию или Гондаланд, какую страну Вы бы выбрали?»

 Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латунии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».

 Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»

 Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латунии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латунии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

Правильный ответ:

Да, Нет, Да

# Глобальные компетенции

Выявлять и анализировать различные точки зрения

PISA 2018



## Олимпийская команда беженцев

Вопрос 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Некоторые жители страны Латвии, принявшей Феликса, утверждают, что его медаль следовало присудить их стране.

Какое из следующих утверждений лучше всего поддерживает их мнение?

- Латвия ещё никогда не завоевывала медали в лёгкой атлетике, поэтому медаль Феликса должна достаться ей, даже если он не гражданин страны.
- Латвия предоставила Феликсу статус беженца, когда он бежал из Гондланды, и тем самым дала ему возможность выступать за Олимпийскую сборную беженцев.
- Латвия поддержала Феликса, предоставив ему условия для тренировок, финансирование и возможность выступать на Олимпийских играх.
- Пример Латвии мог бы стимулировать другие страны принимать у себя беженцев, поскольку это увеличило бы шансы этих стран получить медаль.

## ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондланде. Бежав из Гондланды из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:



Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондланду, какую страну Вы бы выбрали?»



Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондланду, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».



Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»



Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондланды в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондланде.

### Правильный ответ:

«Латвия поддержала Феликса, предоставив ему условия для тренировок, финансирование и возможность выступать на Олимпийских играх»



# Глобальные компетенции

Выявлять и анализировать различные точки зрения

PISA 2018

## Олимпийская команда беженцев

Вопрос 3 / 5

Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Некоторые жители родной страны Феликса Гондаланда утверждают, что его медаль следовало присудить их стране.

Какое из следующих утверждений лучше всего поддерживает их мнение?

- Гондаланд мог бы воспользоваться этой медалью, чтобы отвлечь внимание от конфликта на своей территории.
- Гондаланд — родина Феликса, и он до сих пор является её гражданином.
- Когда Феликс уехал из Гондаланда, страна потеряла ценного спортсмена, поэтому она должна получить медаль в качестве компенсации.
- Имея медаль Феликса, Гондаланд мог бы вдохновлять будущих спортсменов на участие в Олимпийских играх.

## ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:



Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондаланд, какую страну Вы бы выбрали?»



Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».



Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»



Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

### Правильный ответ:

«Гондаланд – родина Феликса, и он до сих пор является его гражданином»

# Глобальные компетенции

оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации

PISA 2018

## Олимпийская команда беженцев

Вопрос 4 / 5

Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Один гражданин Латвии опубликовал в соцсетях следующий пост:

«Я абсолютно уверен, что Феликсу следует отдать медаль Латвии. В нашей стране он беженец. Мы приняли его, когда он бежал из своей страны. Он бы наверняка погиб в своей стране, если бы остался там. Всем известно, как жестоки солдаты Гондаланда. Своим успехом он полностью обязан Латвии: нашим изумительным тренерам и условиям для тренировок, не говоря уже о финансовой поддержке, которую он получал последние три года. Он не смог бы попасть на Олимпиаду, если бы остался в Гондаланде. Это его долг — отдать медаль Латвии».

Какие из следующих утверждений в этом посте являются скорее мнениями, а не фактами?

✓ Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.

- «В нашей стране он беженец».
- «Мы приняли его, когда он бежал из своей страны».
- «Он бы наверняка погиб в своей стране, если бы остался там».
- «Всем известно, как жестоки солдаты Гондаланда».

## ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:



Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондаланд, какую страну Вы бы выбрали?»



Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».



Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»



Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приютила, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

### Правильный ответ:

«Он бы наверняка погиб в своей стране, если бы остался там»  
«Всем известно, как жестоки солдаты Гондаланда»



# Глобальные компетенции

Выявлять и анализировать различные точки зрения

PISA 2018



## Олимпийская команда беженцев

Вопрос 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Олимпийская команда беженцев», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Укажите одну причину, по которой Феликс мог бы решить, что для него правильнее принять медаль как члену Олимпийской сборной беженцев, а не как представителю Латвии или Гондаланда?

## ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

Феликс — легкоатлет, который не мог участвовать в соревнованиях в своей родной стране Гондаланде. Бежав из Гондаланда из-за войны и притеснений, он получил статус беженца в Латвии, где он живёт и тренируется последние три года. Он выступил на Олимпийских играх и завоевал медаль в составе Олимпийской сборной беженцев.

Вернувшись после Игр в Латвию, Феликс выступил на национальном телевидении и рассказал о своём опыте участия в Олимпийских играх. Вот отрывок из его интервью:



Журналист: «Если бы у Вас была возможность выбирать: представлять ли Латвию или Гондаланд, какую страну Вы бы выбрали?»



Феликс: «Я бы разрывался между выбором, за какую страну мне выступать. В детстве я мечтал о том, что буду выступать на Олимпийских играх за Гондаланд, но без поддержки Латвии я бы мог просто не дожить до Олимпиады-2016, не говоря уже о том, чтобы принимать в ней участие».



Журналист: «Вам не кажется, что эта медаль должна быть отдана стране, в которой вы живёте сейчас, в знак благодарности за всё, что она вам дала?»



Феликс: «Я решил принять эту медаль как член Олимпийской сборной беженцев. Но я хотел бы разделить её и с жителями Латвии, и со всеми жителями Гондаланда в знак признательности за ту поддержку, которую я получил в обеих странах».

После того, как интервью Феликса показали по телевидению, в социальных сетях пошли споры по поводу решения, которое он принял. Часть людей считали, что медаль следовало присудить Латвии — стране, которая его приняла, другие же выступали за то, что эта награда должна была принадлежать его родной стране Гондаланду.

**2 балла:** Говорится об одной из следующих причин, по которой Феликс мог бы захотеть принять медаль как член Олимпийской сборной беженцев.

1. Это помогло бы разрешить его внутренний конфликт относительно того, какую страну представлять.

2. Олимпийская сборная беженцев предоставляет финансовую, эмоциональную и/или связанную с тренировками поддержку.

3. Это вдохновило бы других беженцев

**1 балл:** Говорится о статусе Феликса как беженца или о том, что он выступил в составе Олимпийской сборной беженцев.



# Финансовая грамотность школьников в жизненных ситуациях:

- планирование личных трат
- расчет экономии по покупкам
- поиск выгодных условий трудоустройства
- создание сбережений на случай непредвиденных обстоятельств
- защита собственных средств от финансовых мошенников

# Модель финансовой грамотности

## Финансовая грамотность

Содержание	Познавательная деятельность	Контекст
Деньги и операции с ними	Выявление финансовой информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка финансовых проблем	Личные траты, досуг и отдых
Финансовая среда	Применение финансовых знаний и понимания	Общество и гражданин

## СЧЁТ

Почему Анжеле был отправлен этот счет?

- Потому что Анжеле нужно заплатить компании "Одежда ВС".
- Потому что компания "Одежда ВС" должна заплатить Анжеле.
- Потому что Анжела заплатила компании "Одежда ВС".
- Потому что компания "Одежда ВС" заплатила Анжеле.

## СЧЁТ

Анжела получила по почте следующий счёт.

		Счёт Номер счёта: 2034 Дата выставления: 28 февраля		
Анжела Берг Ул. Пикк 29 Кингтаун Зедландия 3122		Одежда ВС Ул. Лайма 498 Вески Зедландия 2090		
Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)
T011	Футболка	3	20	60 зедов
J023	Джинсы	1	60	60 зедов
S002	Шарф	1	10	10 зедов
Итого без налога:				130 зедов
Налог 10%:				13 зедов
Почтовые расходы:				10 зедов
Итого, включая налог:				153 зеда
Предварительно оплачено:				0 зедов
Итого к оплате:				153 зеда
Срок оплаты:				31 марта

**Ответ:** «Потому что Анжеле нужно заплатить компании «Одежда ВС»».


## СЧЁТ

Сколько взяла компания ВС за доставку одежды?

Стоимость доставки в зедрах:

## СЧЁТ

Анжела получила по почте следующий счёт.

				
<b>Одежда ВС</b>				
Анжела Берг Ул. Пикк 29 Кингтаун Зедландия 3122		Счёт Номер счёта: 2034 Дата выставления: 28 февраля		
		Одежда ВС Ул. Лайма 498 Вески Зедландия 2090		
Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)
T011	Футболка	3	20	60 зедов
J023	Джинсы	1	60	60 зедов
S002	Шарф	1	10	10 зедов
		Итого без налога: 130 зедов		
		Налог 10%: 13 зедов		
		Почтовые расходы: 10 зедов		
		Итого, включая налог: 153 зедра		
		Предварительно оплачено: 0 зедов		
		Итого к оплате: 153 зедра		
		Срок оплаты: 31 марта		

Ответ: 10.



## СЧЁТ

Анжела заметила, что компания «Одежда ВС» сделала ошибку в счёте.

Анжела заказала и получила две футболки, **не** три.

Оплата за почтовые расходы неизменна.

Какой будет итоговая сумма в новом счёте?

Общая сумма в зедах:

## СЧЁТ

Анжела получила по почте следующий счёт.

		Счёт Номер счёта: 2034 Дата выставления: 28 февраля		
Анжела Берг Ул. Пикк 29 Кингтаун Зедландия 3122		Одежда ВС Ул. Лайма 498 Вески Зедландия 2090		
Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)
T011	Футболка	3	20	60 зедов
J023	Джинсы	1	60	60 зедов
S002	Шарф	1	10	10 зедов
Итого без налога:				130 зедов
Налог 10%:				13 зедов
Почтовые расходы:				10 зедов
Итого, включая налог:				153 зеда
Предварительно оплачено:				0 зедов
Итого к оплате:				153 зеда
Срок оплаты:				31 марта

Ответ:

121, 131, 133.

## ВЫПИСКА ИЗ ПЛАТЕЖНОЙ ВЕДОМОСТИ

Какую сумму работодатель переведет на банковский счет Ирины 31 июля?

- 300 зедов
- 2500 зедов
- 2800 зедов
- 19 600 зедов

## ВЫПИСКА ИЗ ПЛАТЁЖНОЙ ВЕДОМОСТИ НА ВЫДАЧУ ЗАРПЛАТЫ

Каждый месяц работодатель Ирины переводит ей зарплату на банковский счет. Это ВЫПИСКА о зарплате Ирины за июль.

### ВЕДОМОСТЬ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ: Макарова И.Е.

Должность: Менеджер с 1 июля по 31 июля

Начисленная заработная плата 2800 зедов

Подходный налог 300 зедов

Заработная плата после вычета налогов 2500 зедов

Суммарная зарплата без учета налогов за рабочий период текущего года 19 600 зедов

**Ответ:**  
2500 зедов

Желаем успехов!

