



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование
Киришский муниципальный район Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРИШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
187110, г.Кириши, Ленинградской области, ул. Декабристов Бестужевых, д. 15, тел/факс 587-28

ПРИКАЗ

от 20.02.2021 г.

№ 122-под

Об утверждении Программы развития

В соответствии с п.п.7 п.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения общего собрания работников МОУ «КСОШ №8» (протокол №1 от 15.02.2021), решения о согласовании Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» на 2021-2025 г.г. комитетом по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области от 20.02.2021

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» на 2021-2025 г.г. (далее – Программа развития) (приложение №1)
2. Приступить к реализации Программы развития с 20.02.2021 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «КСОШ №8»

А.Ю.Шлыкова

СОГЛАСОВАНА

Комитетом по образованию
Киришского муниципального
района
Ленинградской области
20.02.2021

РАССМОТРЕНА

Общим собранием работников
МОУ «КСОШ №8»
Протокол №1 от 15.02.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «КСОШ №8»
от 20.02.2021 № 122-под

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»
на 2021-2025 г.г.**

**г. Кириши
2021 г.**

Содержание Программы

	Стр.
1. Паспорт Программы	3 - 5
2. Введение	6
3. Концепция развития МОУ «КСОШ №8» в контексте реализации стратегии развития образования	7 - 8
4. Анализ потенциального развития школы по реализации стратегии развития образования	9 - 18
5. Механизм реализации Программы	19 - 34
6. Механизмы управления реализацией Программы	35
7. Механизмы мониторинга реализации Программы	35
8. Ресурсное обеспечение Программы	36
9. Целевые ориентиры реализации Программы до 2025 года	37 - 42

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» на 2021-2025 г.г. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МОУ «КСОШ №8»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОУ «КСОШ №8»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации (утверждён приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1089); – Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024, Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Конвенция о правах ребёнка; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о

	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями); – Устав МОУ «КСОШ №8»; – Локальные нормативные акты школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (август-декабрь 2020г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2020 гг.); – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021г. - август 2025г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2025г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания 2. Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров 3. Совершенствование работы по выявлению и поддержке одаренных детей 4. Совершенствование информационно-образовательной среды школы 5. Модернизация системы управления качеством образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обновления содержания и технологий обучения и воспитания 2. Обеспечить непрерывный характер профессионально-

	<p>личностного развития педагогических кадров</p> <p>3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p> <p>4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду</p> <p>5. Повысить эффективность системы управления качеством образования</p>
Механизмы реализации Программы	<p>Механизмами реализации Программы развития являются проекты.</p> <p>Программа состоит из 5 проектов:</p> <p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Успех каждого ребёнка»</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Проект «Управление качеством школьного образования»</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации и Ленинградской области до 2024 года</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Срок действия	2021 – 2025 годы.
Источники финансирования Программы	Федеральный бюджет, бюджет Ленинградской области, бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области; собственные средства МОУ «КСОШ №8»
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы, система контроля реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административном и Педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет, родительская общественность в лице родительского комитета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	Шлыкова Анжела Юрьевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8»; тел. 8-81368-587-41
Официальный сайт школы	http://school8-kirishi.ucoz.net/
Приказ об утверждении Программы	Утверждена приказом директора муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» от 20.02.2021 №122-под «Об утверждении Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8»

2. Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» функционирует с 1984 года.

Полное название образовательной организации: муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8».

Сокращенное название образовательной организации: МОУ «КСОШ №8».

Юридический адрес: 187110, Ленинградская область, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15

Фактический адрес реализации основных общеобразовательных программ: 187110, Ленинградская область, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15

E-mail: school8_kirishi@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://school8-kirishi.ucoz.net/>

Лицензия серия 47 ЛО1 № 0002036, регистрационный номер 768-16 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 22.12.2016 года на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22.12.2016 №4232-р, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000792, регистрационный номер 165-16, выдано 24.11.2016 года, срок действия свидетельства до 03.05.2023 года.

Тип: общеобразовательная организация.

Организационно – правовая форма: учреждение.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (далее – Программа развития или Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года по декабрь 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (далее – МОУ «КСОШ №8», школа).

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программ.

3. Концепция развития МОУ «КСОШ №8» в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «КСОШ №8» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОУ «КСОШ №8» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

4. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МОУ «КСОШ №8» на период 2014 - 2020 гг.

Программа развития МОУ «КСОШ №8» на 2014-2020 годы включала в себя семь подпрограмм:

- 1) «Доступность качественного образования»;
- 2) «Развитие учительского потенциала школы»;
- 3) «Поддержка талантливых детей»;
- 4) «Развитие единой информационной среды школы»;
- 5) «Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания»;
- 6) «Сохранение здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса»;
- 7) «Развитие материально-технической базы».

Программа развития МОУ «КСОШ №8» на 2014 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Результатом выполнения Программы развития являются следующие результаты школы:

1) школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий;

2) образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение учениками предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации;

3) уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в СПО и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;

4) школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья учеников;

5) обновлены программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования на 60% в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

6) повысилась доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах (в рейтинге школьных команд – участников муниципального и регионального этапа ВсОШ – с 2014 года по 2020 год школа занимает лидирующее место, 35 обучающихся школы стали стипендиатами главы администрации Киришского муниципального района Ленинградской области);

7) реализуются программы профильного социально-гуманитарного, физико-математического, химико-биологического обучения в СОО как условия профориентационной работы;

8) началось создание модели ранней профориентации в 1-9 классах. За период 2015-2020 г.г. 35 выпускников школы поступили в педагогические вузы;

9) повысилась доля учебных занятий с использованием ИКТ до 100%; совершенствуется реализация дистанционного обучения с применением информационных технологий; в 2019 году модернизирована локальная сеть, с 01.09.2020 года школа перешла на электронный журнал и электронный дневник на портале ГИС «Современное образование Ленинградской области»;

10) повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через участие в конкурсах профессионального мастерства (в период с 2014 год по 2020 год 20 чел. участвовали в профессиональных конкурсах, из них – 10 победителей, 10 лауреатов),

курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др., привлекаются молодые педагоги (5 чел.);

11) педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учеников, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ;

12) в школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников;

13) обеспечена информационная открытость школы.

Реализуемые образовательные программы

В МОУ «КСОШ №8» реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеобразовательные программы (1-11 классы)

Контингент обучающихся

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	358	358	393	401	426
Основное общее образование	472	481	453	444	412
Среднее общее образование	113	106	106	105	104
Всего	943	945	952	950	942

Результаты качества образования

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся, окончивших школу и получивших					
Основное общее образование	101	104	84	108	76
Среднее общее образование	59	51	52	52	49
Из них:					
На «4» и «5» %	47,9	53,5	56,6	54,7	58,5
С отличием чел./%	65/7,6	64/7,6	73/7,6	57/6	78/8,2
С медалью чел.	5	1	5	1	9

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ

Таблица №2

№ п/п	Предмет	2015	2016	2017	2018	2019
		104 чел.	104 чел.	104 чел.	84 чел.	108 чел.

		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Русский язык	29,0	3,9	32,34	4,34	31,0	4,1	33,69	4,37	31,87	4,27
2	Математика	19,00	3,95	18,00	3,99	16,00	3,80	17,07	3,90	15,79	3,7
3	Англ. язык	57	4,4	49,97	3,84	61,00	5,00	56,17	4,33	52,4	4,13
4	Биология	32	4,5	27,18	3,68	26,00	4,00	28,04	3,90	27,52	3,67
5	География	-	-	17,17	3,33	22,00	3,90	21,60	3,80	21,24	3,73
6	История	-	-	-	-	-	-	-	-	38,0	5,0
7	Информатика	-	-	13,45	3,83	13,10	3,80	14,74	4,02	14,72	4,05
8	Литература	-	-	16,50	4,25	19,00	4,50	29,00	4,50	23,4	4,2
9	Обществознание	29	4	26,45	3,78	26,00	3,70	30,63	4,22	25,85	3,74
10	Химия	28	4,4	26,60	4,23	25,40	4,00	24,60	4,00	27,81	4,67
11	Физика	20	3,6	21,15	3,59	25,00	4,00	23,00	3,91	18,48	3,48

В 2020 году ОГЭ не проводился (отменён в связи с пандемией)

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2016		2017		2018		2019		2020	
		кол-во участ-ов	балл	кол-во участ-ов	балл	кол-во участ-ов	балл	кол-во участ-ков	балл	кол-во участ-ов	балл
1	Русский язык	59	78	51	75	5	76,27	52	78	46	78
2	Математика П	49	57	46	50,48	40	55,53	34	65	36	58
3	Математика Б	29	17/4,6	50	17/4,7	46	17/4,5	18	16/4,5	-	-
4	Английский	3	69	7	79	4	78,25	9	78	8	71
5	Биология	11	72	6	66	13	61,6	10	66	12	61
6	История	1	51	5	67	-	-	3	81	1	68
7	Информатика	11	67	9	49	10	66,1	6	67	6	67
8	Литература	4	55	2	64	3	65,3	3	57	5	79
9	Обществознание	18	67	23	68	11	69	14	66	18	75
10	Химия	16	71	8	68	14	67,43	13	69	9	62
11	Физика	16	58	11	53	13	62,54	15	70	8	60
12	География	1	69	1	58	-	-	-	-	2	66

Количество 100-балльников:	Количество результатов в 80 баллов и выше:
2015 год – 1 чел.	2015 год – 10 чел.
2016 год – 1 чел.	2016 год – 46 чел.
2017 год – 1 чел.	2017 год – 30 чел.
2018 год – 1 чел.	2018 год – 33 чел.
2020 год – 2 чел.	2019 год – 57 чел.
	2020 год – 39 чел.

Результаты трудоустройства выпускников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Продолжение образования и (или) трудоустройство					
Основное общее образование: всего	101	104	84	108	76
- поступили в СПО	36	23	31	36	39
- продолжили обучение	57	59	51	57	26

в 10 классе школы					
- продолжили обучение в 10 классе на базе другого образовательного учреждения	8	13	2	15	11
Среднее общее образование:	58	50	50	52	46
- поступили в СПО	5	5	10	7	5
- поступили в вуз	53	45	40	45	41

Динамика участия в ВсОШ

Этап Год	Муниципальный		Региональный	
	Победителей	Призёров	Победителей	Призеров
2013-2014	17+7*	99+10*	0+1*	13+3*
2014-2015	27	144	0	5
2015-2016	25	156	0	8
2016-2017	25	170	0	11
2017-2018	21	132	0	5
2018-2019	25	147	0	10
2019-2020	23	126	0	13

МОУ «КСОШ №8» в рейтинге школьных команд всероссийской олимпиады школьников

Уровень начального общего образования	Уровень основного и среднего общего образования
2014 год – 1 место	2014 год – 1 место
2015 год – 1 место	2015 год – 1 место
2016 год – 1 место	2016 год – 1 место
2017 год – 1 место	2017 год – 1 место
2018 год – 1 место	2018 год – 2 место
2019 год – 2 место	2019 год – 1 место
	2020 год – 2 место

4.2. SWOT-анализ потенциала развития МОУ «КСОШ №8»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МОУ «КСОШ №8» дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT-анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие современной нормативно-правовой базы для функционирования ОО	Требующая доработки нормативная база по сетевой форме реализации образовательных программ	Включение школы в адресные программы по обновлению МТБ школы	Выполнение условий предписаний надзорных органов потребует больших финансовых затрат, что не даст возможности модернизации образовательной среды
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 84%. Объективность результатов обучения, соответствие результатов текущей успеваемости и результатов внешней оценки качества образования	Дифференцированность результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. приводит к высокой методической нагрузке на педагога	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах Разнообразие программ	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Постоянные изменения в	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации

	внеурочной деятельности, дополнительного образования. Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования всех уровней	содержании образовательных программ	технологий. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Владение различными современными технологиями преподавания, готовность осваивать новое.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Наличие опыта проведения исследований, мониторинговых карт	Необходимость подготовки обучающихся к разным мониторинговым исследованиям (несогласованность исследований)	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества по проблематике программы развития	Большая загруженность отчетными материалами
Инфраструктурное	Вариативная	Отсутствие	Растущая потребность	Неразвитость

обеспечение деятельности образовательной организации	образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. 80%	инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	ОО на 95% оборудовано интерактивным оборудованием.	Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания высокооснащённых учебных мест для учащихся .	Недостаточность финансовых ресурсов не позволяет своевременно обновлять МТБ
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у некоторых педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.	Профессиональное выгорание педагогов.
Социально-педагогический портрет родителей	Положительная динамика изменения	Низкая вовлеченность части родителей в	Информационная «продвинутость»	Неразвитость вариативных форм

обучающихся как участников образовательных отношений	отношения родителей к школе.	образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОО эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.	Реализация проекта ранней профориентации и развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает достаточный уровень качества образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО.	Недостаточная активность ОО в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует управленческая команда единомышленников, обеспечивающая проектное управление направленное на повышение результативности работы ОО.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного	Кадровые проблемы, требующие занятия педагогической деятельностью членов управленческой команды, может привести к их перегрузке

		необходимых требований организационной культуре ОО.	в	документооборота.	
--	--	-----------------------------------------------------	---	-------------------	--

К конкурентным преимуществам школы относятся:

- единое образовательное пространство ОО, включающее начальное, основное общее, среднее общее и дополнительное образование;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система школы, позволяющая обеспечивать личностное развитие учащихся разных категорий;
- комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода;
- система поддержки одаренных детей.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития школы, относятся:

- положительный имидж школы как в социуме, так и в профессиональной среде;
- сотрудничество с учреждениями науки и культуры, с образовательными организациями СПО и ВПО в рамках специальных программ и договорных отношений;
- развитие профессионального самообразования на основе внедрения профессионального стандарта;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);
- создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, тьюторство и др.);
- система внутришкольного мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития ОО.

К нерешенным проблемам развития ОО следует отнести:

- отсутствие опыта взаимодействия с внешними партнерами;
- недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства;
- высокая функциональная загруженность сотрудников школы;
- острый недостаток помещений

Основные риски:

- множественность задач, стоящих перед ОО, при недостаточности ресурсного обеспечения;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, мониторинговые исследования могут стать причиной перегрузки учащихся.

Пути нейтрализации слабых сторон и рисков:

- совершенствование системы управления, коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой;
- развитие открытого образовательного пространства школы снизит риск конкуренции ОО с лучшим материально-техническим обеспечением;
- обновление и рациональное использование ресурсов;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических кадров при решении задач развития образовательной организации;
- оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость документооборота;
- риски, связанные с формированием ценностных установок детей, молодежи могут быть снижены путем развития в системе волонтерской деятельности.

5. Механизмы реализации Программы

Проект «Современная школа»

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы

Задачи:

1. Внедрить новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»
3. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Киришского района и Ленинградской области.
4. Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и другими социальными партнерами по реализации программ социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей.
5. Создать программу для адаптации родителей, работодателей (представителей предприятий и представителей общественных объединений) в образовательной деятельности школы.
6. Способствовать формированию у обучающихся гибких компетенций (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
7. Создать условия для обучения педагогов по вопросам обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.
8. Создать модель подготовки обучающихся к международным исследованиям (PISA и т.п.)
9. Обновить материально-техническую базу школы в целях реализации обновлённых основных и дополнительных общеобразовательных программ, а также в целях выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся

Механизмы реализации	Индикаторы
1. Изучение предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения	<ul style="list-style-type: none">• Количество обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического и гуманитарного профилей
2. Выстраивание в школе единой линейки программы внеурочной деятельности, нацеленной на применение практик навыков и полученных предметных знания в нестандартной ситуации; целенаправленное вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Количество адаптивных образовательных программ (по необходимости)• Обновление содержания и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей• Доля обучающихся, охваченных

<p>3. Приобретение оборудования для реализации обновлённых программ предметной области «Технология»</p> <p>4. Разработка курсов внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>5. Участие всех субъектов образовательных отношений в независимых сертифицированных исследованиях</p> <p>6. Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнёрства</p> <p>7. Разработка мероприятий по формированию у обучающихся школы «гибких компетенций» (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик</p> <p>8. Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней международного исследования PISA</p> <p>9. Разработка плана работы по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA</p> <p>10. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований, в том числе функциональной грамотности</p> <p>11. Корректировка плана по формированию функциональной грамотности в соответствии с муниципальными и региональными документами</p> <p>12. Разработка модели сетевого взаимодействия в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей.</p> <p>13. Разработка и внедрение программы менторства и наставничества для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями</p> <p>14. Разработка перспективного плана работы материально-технического оснащения школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся</p> <p>15. Приобретение лабораторного</p>	<p>курсами внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших обучение по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся • Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся • Количество мероприятий/программ по формированию у обучающихся школы «гибких компетенций» (Soft Skills) • Доля обучающихся, принявших участие в международном исследовании PISA • Доля педагогов, прошедших обучение по направлению обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований • Количество программ социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей, реализуемых в сетевой форме • Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей • Доля материально-технической оснащённости ОО по реализации обновлённых программ предметной области «Технология» • Доля оснащённости лабораторным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники • Доля обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества • Количество родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>оборудования для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники</p> <p>16. Создание высоко оснащённых учебных мест по реализации предметной области «Технология» и других предметных областей.</p> <p>17. Участие в ежегодном региональном мониторинге по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ</p> <p>18. Участие в региональных мониторингах проекта «Образование»</p>	
<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения • Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами • Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа» • Повышение качества преподавания всех предметных областей • Разработаны и внедрены курсы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся • Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности • Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам • Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме • Организовано участие обучающихся школы в международном исследовании PISA • 100% педагогов прошли обучение по вопросам обеспечения результатов обучения в соответствии с требованиями международных исследований • 100% педагогов прошли обучение по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся • Функционирование модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы • Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации • Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности • Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов, обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», 	

реализуемых в сетевой форме

- Организовано сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных программ социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей.
- Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса
- Оснащение лабораторным оборудованием для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники – не менее 75%

Проект «Успех каждого ребёнка»

Цель: формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности **обучающихся**
2. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии.
3. Создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Механизмы реализации	Индикаторы
<p>1. Организация сопровождения детей, имеющих высокий уровень академических способностей, стимулирование и поддержание учебной мотивации обучающихся, повышение статуса ученика.</p> <p>2. Разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную.</p> <p>3. Участие в региональных проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ</p> <p>4. Интеграция воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Создание условий для развития гармоничной личности, поддержания детской творческой инициативы, создания ситуации успеха для каждого обучающегося школы (возможность развиваться в различных направлениях).</p> <p>5. Разработка целевой модели ранней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием • Доля обучающихся, охваченных деятельностью региональных проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ • Число обучающихся – участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и иных аналогичных по возможностям и функциям результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию • Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуально учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учётом реализации проекта «Билет в будущее» • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы

<p>профориентации</p> <p>6. Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Сириус Онлайн» и иных аналогичных по возможностям и функциям результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> <p>7. Разработка рекомендаций по построению индивидуально учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учётом реализации проекта «Билет в будущее»</p> <p>8. Популяризация здорового образа жизни среди обучающихся; организация здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.</p> <p>9. Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп, оказание методической и консультативной помощи родителям. Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.</p> <p>10. Создание новых форм организации воспитательного процесса. Программы воспитания и социализации. Создание банка эффективных методов и технологий работы.</p> <p>11. Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства и достижение выпускниками образовательной организации высокого уровня социальной компетенции.</p> <p>12. Повышение квалификации участников образовательного процесса по вопросам организации воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность • Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность • Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы в свой форме • Количество программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп • Доля руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по вопросам организации воспитательного процесса
<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения • Создана и функционирует система ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволит определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по 	

построению индивидуального учебного плана

- Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов **принципи** и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты (сводное электронное портфолио)

- Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся

- Разработаны и реализуются проекты как условия успешной самореализации обучающихся различных категорий.

- Увеличение числа обучающихся, получивших опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах

- Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся различных категорий к участию в олимпиадах и конкурсном движении

- Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной платформы.

Задачи работы:

1. Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся.
2. Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны.
3. Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.
4. Создать условия для внедрения новой формы повышения квалификации педагогических работников в рамках повышения квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»
5. Создать школьный информационно-библиотечный центр на базе библиотеки и медиатеки школы в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.
6. Создать условия для функционирования «электронной библиотеки»

Механизмы реализации	Индикаторы
<p>1. Повышение информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. Создание новых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках концепции «IT-кубов».</p> <p>2. Внедрение платформ для реализации элементов дистанционного обучения для любого ученика и повышения квалификации педагогов</p> <p>3. Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий</p> <p>4. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p> <p>5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе библиотеки и медиатеки школы. Создание условий для функционирования «электронной библиотеки»</p> <p>6. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях • Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформ цифровой образовательной среды, к общему числу обучающихся по указанным программам • Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению

<p>7. Обучение педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</p> <p>8. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</p> <p>9. Внедрение новой формы повышения квалификации педагогических работников в рамках повышения квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»</p> <p>10. Реализация мероприятий по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта)</p> <p>11. Освоение цифровых образовательных платформ «Российская электронная школа» (5-11 классы), «Учи.ру» (1-4 классы)</p>	<p>образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» • Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), к общему числу педагогических работников школы • Доля педагогических работников, использующих в организации образовательной деятельности в традиционном и дистанционном режиме обучения цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа» (5-11 классы), «Учи.ру» (1-4 классы)
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение информационной культурой и повышение медиаграмотности обучающихся. • Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. • Предоставлена возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с использованием цифровых технологий; возможность использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей • Созданы условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенция в сфере современных цифровых технологий • Обеспечено предоставление информации о школе, необходимой для всех участников образовательного процесса; создана система репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития школы • Внедрена новая форма повышения квалификации педагогических работников в рамках повышения квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» • Создан и функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий условия для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. • «Электронная библиотека» имеет возможность предоставлять свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования IT-ресурсов и «виртуальных» фондов школьного информационно-библиотечного центра. • Обеспечено использование цифровой образовательной платформы «Учи.ру» (1-4 классы), «Российская электронная школа» (РЭШ) (5-11 классы) 	

Проект «Учитель будущего»

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития здоровья.

Задачи:

- Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
- Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
- Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.
- Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.
- Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование).
- Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия

Механизмы реализации	Индикаторы
<p>1. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога, о методической работе в новых условиях и в условиях по переходу в эффективный режим развития</p> <p>3. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>4. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p> <p>5. Обучение педагогов на КПК в аспекте региональных проектов «Образование»</p> <p>6. Включение педагогов в новую модель аттестации</p> <p>7. Освоение программ государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО») для новой формы аттестации педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников • Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации • Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров • Доля педагогов, прошедших аттестацию с использованием подсистемы ГИС «СОЛО» «Аттестация педагогических кадров» • Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов • Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников • Доля педагогов, прошедших обучение на КПК в аспекте региональных

<p>8. Участие педагогов в КПК по программам ДПО «ЛОИРО» и др. ОО в направлении профилактики низких образовательных результатов</p> <p>9. Участие ОО в мероприятиях ММС в проектах методического отдела по направлениям сетевого наставничества, в проектах «Методический день», «Переговорная площадка», «Методологический семинар», «Наставник»</p> <p>10. Внедрение в школьную систему национальной системы профессионального роста педагогических работников, диссеминация опыта учителей через корпоративное обучение «Учимся вместе»; фестиваль открытых уроков, участия в муниципальной программе «Методическая панорама»</p> <p>11. Участие педагогов-предметников в муниципальных декадах, в том числе в декаде «Учитель учителю»</p> <p>12. Внедрение системы мероприятий по поддержке молодых и малоопытных педагогов, в том числе в мероприятиях проекта методического отдела «На ступенях роста», «Наставник»</p> <p>13. Организация взаимодействия школьных методических объединений учителей-предметников с районными методическими объединениями в направлении совершенствования методической работы школы</p> <p>14. Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>проектов «Образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, прошедших обучение по разным формам в освоении дистанционных форм обучения • Доля педагогов, использующих платформу «Учимся вместе», фестиваль открытых уроков для трансляции опыта
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировки др.). • Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников. • Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации. • Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). • Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы. • Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом). 	

- Педагогические работники прошли обучение в рамках регионального проекта «Учитель будущего» до 2024 года -100%
- Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников).
- Освоены новые формы аттестации педагогических кадров, в том числе в подсистеме ГИС «СОЛО» «Аттестация педагогических кадров»
- Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы
- Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.

Проект «Управление качеством школьного образования»

Цель: совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур
2. Разработать механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия предприятий представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации
3. Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования в соответствии с критериями международных исследований.
4. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.
5. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик

Механизмы реализации	Индикаторы
1. Совершенствование модели управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования; повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания	<ul style="list-style-type: none">• Разработана внутришкольная система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
2. Разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS)	<ul style="list-style-type: none">• Разработаны современных контрольно-оценочных инструментов ВСОКО
3. Разработка современных контрольно-оценочных инструментов ВСОКО	<ul style="list-style-type: none">• В ОО создана система профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов
4. Создание системы профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов	<ul style="list-style-type: none">• Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ
5. Совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА	<ul style="list-style-type: none">• В ОО созданы условия для профилактики низких образовательных результатов обучения
6. Реализация мер по профилактике низких образовательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none">• Доля обучающихся, показывающих высокие результаты обучения
7. Обновление воспитательной работы в школе с учётом новой Программы воспитания школы	<ul style="list-style-type: none">• Доля административных работников, прошедших обучение по вопросам управления качеством образования
8. Обучение управленческой команды на цифровой платформе МЭО по вопросам управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none">• Количество общественно-деловых и иных объединений, участвующих в управлении развитии школы
9. Реализация механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и	<ul style="list-style-type: none">• Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования

<p>участия предприятий представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы</p> <p>10. Мониторинг удовлетворённости качеством образования</p>	
<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита • Разработана система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся • Обеспечено повышение уровня качества образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования, функционирует система профилактики низких образовательных результатов • Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты • Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты • Увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору • Выпускники школы являются конкурентоспособными абитуриентами по окончании школы • Достигнут высокий уровень удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса • Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования • Обеспечено вовлечение общественно-деловых объединений и участия предприятий представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы 	

6. Механизм управления реализацией Программы

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль его выполнения (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

7. Механизм мониторинга реализации Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, воспитатели группы продлённого дня: изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах дошкольного и общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)).

Профессиональные сообщества МОУ «КСОШ №8» (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, творческие группы педагогических работников): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместитель директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном (и ином) уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технические ресурсы.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

6. Целевые ориентиры реализации Программы до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2021		Период, год				
		ед.	01.01.2021	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»								
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей	%	11	14	18	25	30	35
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	0	50	70	80	90	100
3.	Количество программ социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей, реализуемых в сетевой форме	Ед.	0	1	2	3	4	5
4.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного социально-экономического и гуманитарного профилей, реализуемых в сетевой форме	%	0	2	3	4	5	6
5.	Доля обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности	%	0	5	6	7	10	15
6.	Доля педагогов, прошедших обучение по направлению формирования функциональной грамотности обучающихся	%	12	30	50	75	100	100
7.	Количество программ по формированию у обучающихся школы «гибких компетенций» (Soft Skills)	Ед.	3	5	7	9	10	12
8.	Доля обучающихся, принявших участие в международном исследовании PISA	%	18	30	35	40	45	50
9.	Доля педагогов, прошедших обучение по направлению обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	%	0	10	40	70	90	100
10.	Доля обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	0,3	3	5	10	15	20
11.	Доля материально-технической оснащённости ОО по реализации обновлённых программ предметной	%	10	30	50	70	95	95

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2021		Период, год				
		ед.	01.01.2021	2021	2022	2023	2024	2025
	области «Технология»							
12.	Доля оснащённости лабораторным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники	%	0	10	20	30	40	50
13.	Количество родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Ед.	587	600	650	700	800	900
14.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	80	80	85	85	90	95
«Успех каждого ребенка»								
1.	Доля детей разных категорий в возрасте от 6 до 18 лет осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	%	60	65	70	73	75	90
2.	Доля детей, охваченных проектами, направленными на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	%	0	12	16	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	%	51	55	60	70	75	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с	%	15	17	18	20	25	30

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2021		Период, год				
		ед.	01.01.2021	2021	2022	2023	2024	2025
	выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»							
5.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью региональных проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ	%	20	25	45	55	65	75
6.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%	0	10	20	30	40	50
7.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	0	5	7	9	10	12
8.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	60	70	75	80	90	99
9.	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме	%	30	35	40	50	60	70
10.	Количество программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп	Ед.	3	4	5	6	7	8
11.	Доля руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по вопросам организации воспитательного процесса	%	10	30	50	70	90	100
«Цифровая образовательная среда»								
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в школе	%	0	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	0	2	8	15	50	70

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2021		Период, год				
		ед.	01.01. 2021	2021	2022	2023	2024	2025
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	0	8	15	40	50	70
4.	Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	0	2	8	34	50	70
5.	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	%	50	60	70	75	80	90
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), к общему числу педагогических работников школы	%	0	20	30	35	40	50
7.	Доля руководящих и педагогических работников, использующих в управлении и организации образовательной деятельности в традиционном и дистанционном режиме обучения цифровую образовательную платформу «Российская электронная школа» (РЭШ)	%	40	45	50	55	60	65
8.	Доля соответствия материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в	%	40	45	60	80	95	95

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2021		Период, год				
		ед.	01.01.2021	2021	2022	2023	2024	2025
	школе							
«Учитель будущего»								
1.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	12	30	40	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	0	1	2	5	7	10
3.	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	%	10	20	30	40	50	55
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию с использованием подсистемы ГИС «СОЛО» «Аттестация педагогических кадров»	%	0	0	5	10	15	20
5.	Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	%	0	0	5	10	15	20
6.	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	%	0	0	20	30	40	50
7.	Доля педагогических работников школы, повышающих уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	%	0	5	10	20	30	50
8.	Доля педагогов, прошедших обучение на КПК в аспекте региональных проектов «Образование»	%	10	30	40	60	80	100
9.	Доля педагогов, прошедших обучение по разным формам в освоении дистанционных форм обучения	%	20	25	30	35	40	50
10.	Доля педагогов, использующих платформу «Учимся вместе», фестиваль открытых уроков для трансляции опыта	%	100	100	100	100	100	100
11.	Доля учителей, в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	%	70	70	70	70	70	70

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.01.2021		Период, год				
		ед.	01.01. 2021	2021	2022	2023	2024	2025
«Управление качеством школьного образования»								
1.	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	%	0	3	4	5	5	5
2.	Доля обучающихся, показывающих высокие результаты обучения	%	8,2	9	9,5	10	10,5	11
3.	Доля административных работников, прошедших обучение по вопросам управления качеством образования	%	33	45	60	75	90	100
4.	Количество общественно-деловых и иных объединений, участвующих в управлении развитии школы	Ед.	1	2	2	2	2	2
5.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования	%	87	90	92	94	95	95

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426848

Владелец Шлыкова Анжела Юрьевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024