

РАССМОТРЕН  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №260/7 от 28.03.2023

УТВЕРЖДЁН  
приказом МОУ «КСОШ №8»  
от 28.03.2023 № 098-под

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»**  
**за 2022 год**

г. Кириши  
2023 г.

Содержание.

1. Образовательная деятельность
2. Система управления образовательной деятельностью
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников
4. Условия, определяющие качество образования
5. Финансовое обеспечение
6. Функционирование внутренней системы качества образования
7. Выводы и заключения
8. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» за 2022 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (далее – МОУ «КСОШ №8»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МОУ «КСОШ №8» от 27.01.2023 №018-под «О проведении самообследования школы за 2022 год» утвержден план самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

**Председатель комиссии:**

Шлыкова А.Ю., директор

**Члены комиссии:**

Куляка О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя

Сергеева В.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пахомова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе

Коваленко Ю.П., заместитель директора по ресурсному обеспечению

Кукушкина Е.В., заместитель директора по безопасности

Агиевич М.М., педагог-библиотекарь

Рудских Н.Н., главный бухгалтер

**План проведения самообследования МОУ «КСОШ №8»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Планирование и подготовка работ по самообследованию</b>			
1.	Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации	До 31.01.2023	Шлыкова А.Ю., директор
2.	Проведение совещания с коллективом школы по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	До 28.02.2023	Шлыкова А.Ю., директор
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	28.01.2023	Шлыкова А.Ю., директор
<b>II. Организация и проведение самообследования</b>			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 01.03.2023	Члены комиссии
<b>III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета</b>			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования	До 20.03.2023	Члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 22.03.2023	Шлыкова А.Ю., директор
7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер,	До 08.04.2023	Заместители директора

	направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы		
<b>V. Подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы</b>			
6.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	До 27.03.2023	Заместители директора
7	Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.	До 01.04.2023	Шлыкова А.Ю., директор
8.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	До 19.04.2023	Шлыкова А.Ю., директор
9.	Направление отчета по итогам самообследования учредителю	До 20.04.2023	Шлыкова А.Ю., директор
10.	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	До 20.04.2023	Шлыкова А.Ю., директор Королева О.А., ответственный за сайт
11.	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.)	В период с 20.04.2023 по 31.08.2023	Заместители директора
12.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы	Текущий контроль в период с 20.04.2023 по 31.08.2023. итоговый до 31.12.2023	Шлыкова А.Ю., директор

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №260/7 от 28.03.2023)

# 1. Образовательная деятельность

## Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (МОУ «КСОШ №8»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения:

Юридический адрес: 187100, Ленинградская область, Киришский район, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15

Фактический адрес: 187114, Ленинградская область, Киришский район, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15

тел./факс 8(81368)587-41

e-mail: [school8\\_kirishi@mail.ru](mailto:school8_kirishi@mail.ru)

адрес сайта: <http://school8-kirishi.ucoz.net/>

Учредителем МОУ «КСОШ №8» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «КСОШ №8» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 19.12.2019 № 2891.

Лицензия серия 47 ЛО1 № 0002036, регистрационный номер 037-1768-16 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 22.12.2016 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000792, регистрационный номер 165-16, выдано 24.11.2016 года, срок действия свидетельства – бессрочно (до 31.12.2099)

МОУ «КСОШ №8» осуществляет обучение по трём уровням образования:

1. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
2. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
3. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

В 2022 году школа реализовывала пять основных общеобразовательных программы:

1. Основана образовательная программа начального общего образования – срок реализации – 4 года
2. Основана образовательная программа начального общего образования – срок реализации (по обновлённым ФГОС) – 4 года
3. Основная образовательная программа основного общего образования - срок реализации – 5 лет

4. Основная образовательная программа основного общего образования - срок реализации (по обновлённым ФГОС) – 5 лет

5. Основная образовательная программа среднего общего образования – срок реализации – 2 года

Учебный процесс в 2022 году осуществляется по образовательным программам по образовательным программам ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС НОО (обновлённый ФГОС) 1 класс, ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС ООО (обновлённый) (5 класс), ФГОС ООО (10-11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МОУ «КСОШ №8» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «КСОШ №8» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, установлены КТС.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в МОУ «КСОШ №8», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

**Выводы:** в процессе самообследования установлено, что МОУ «КСОШ №8» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Педагогические и иные работники проходят курсы повышения квалификации. Своевременно осуществляется обучение административно-технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

## **2. Система управления образовательной деятельностью**

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный Совет;
- Педагогический совет;

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, главным бухгалтером; руководителями методических объединений, педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости обучающихся и посещения ими учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия. Еженедельно, по понедельникам, - внеурочные занятия «Разговоры о важном».

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как: педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «КСОШ №8» функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей).

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «КСОШ №8»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся, организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

*Основной предмет деятельности школы* – реализация образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МОУ «КСОШ №8» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) МОУ «КСОШ №8» содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2022 году в МОУ «КСОШ №8» сформировано 35 классов общей численностью 933 обучающихся - на начало отчетного периода, 929 - на конец отчетного периода. С 1 сентября 2022 года работали 3 группы продленного дня общей численностью 75 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 (конец отчетного периода)

<b>Численность обучающихся</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>по образовательной программе</b>				
начального общего образования	393	401	426	414
основного общего образования	453	444	412	434
среднего общего образования	106	105	104	81
<b>ВСЕГО</b>	<b>952</b>	<b>953</b>	<b>942</b>	<b>929</b>

Обучение осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

#### **Движение контингента в течение учебного года**

	1кл	2кл	3кл	4кл	<b>Итого 0-4кл</b>	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	<b>Итого 5-9кл</b>	10 кл	11кл	<b>Итого 10-11кл</b>	<b>Всего по школе</b>
<b>1.Численность обуч-ся на начало года</b>	<b>104</b>	<b>111</b>	<b>112</b>	<b>90</b>	<b>417</b>	<b>108</b>	<b>99</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>435</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	<b>933</b>
2. Поступило в школу после начала уч.года всего	1	1	0	1	3	0	2	4	1	0	7	0	0	0	10
3. Выбыло уч-ся	1	1	2	2	6	2	3	1	1	1	8	0	0	0	14
4. Численность обуч-ся на конец года	104	111	110	89	414	106	98	76	77	77	434	51	30	81	929

Учебный год начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 10–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 8 часов 00 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, физической культуры (на уровне среднего общего образования);



– на уровне среднего общего образования при изучении профильных предметов предусматривается деление на две группы;

– организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут;

– на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по трем профилям (технологический профиль, естественнонаучный профиль и гуманитарный профиль).

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МОУ «КСОШ №8» в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В отчетный период в МОУ «КСОШ №8» текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

МОУ «КСОШ №8» в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года обеспечивает общедоступность и бесплатность общего образования. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям и потребностям обучающихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательных отношений, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В МОУ «КСОШ №8» в 2022 году обучались по ФГОС НОО 12 классов, по ФГОС НОО (обновлённым) – 3 класса, по ФГОС ООО – 13 классов, по ФГОС ООО (обновлённым) – 4 класса, по ФГОС СОО – 3 класса.

**Выводы:** анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях школы.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- педагоги, работающие по ФГОС, на достаточном уровне владеют технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности;
- положительная динамика использования учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и так далее);
- ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-9 классах на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

**Проблемы:**

- разработка и применение технологий оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС

**Задачи:**

- необходимо продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС;
- целенаправленно внедрять проектно-исследовательскую деятельность;
- совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП;
- осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы школы.

### 3.2. Оценка качества знаний

В 2022 году окончили учебный год **929 обучающихся**. На начальном уровне образования – 414 человек, на уровне основного общего образования - 434 человека, на уровне среднего общего образования – 81 человек.

Аттестовано – **825** человек (88,8%). Не аттестовано - 104 человека (обучающиеся 1 классов не подлежат оцениванию).

Относятся к высокому уровню достижений – 74 человека, что составляет 8,96%, 387 обучающихся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 46,9%.

	<b>ИТОГО</b>
<b>отличников</b>	<b>74/8,96%</b>
<b>учится на 4 и 5</b>	<b>387/46,9%</b>
<b>аттестовано</b>	<b>825/88,8%</b>
<b>не аттестовано</b>	<b>104 (1 классы)/11,2%</b>
<b>% успеваемости</b>	<b>100%</b>
<b>% качества знаний</b>	<b>55,9%</b>

В таблице представлены результаты качества знаний обучающихся в выпускных классах за период с 2009 по 2022 год

#### Качество знаний в выпускных классах

Год / Класс	4 класс	9 класс	11 класс
<b>2009 – 2010</b>	67%	24%	36%
<b>2010 – 2011</b>	66%	26%	39%
<b>2011 – 2012</b>	57%	33%	63%
<b>2012 – 2013</b>	64%	33%	30%
<b>2013 – 2014</b>	68%	38%	72%
<b>2014 - 2015</b>	52,4%	29,8%	47,1%
<b>2015 - 2016</b>	61,1%	32,6%	23%
<b>2017</b>	61%	32,7%	47,1%
<b>2018</b>	63,1%	38,1%	71,2%
<b>2019</b>	71%	49,1%	50%
<b>2020</b>	63,8%	33,4%	49%
<b>2021</b>	63,8%	36,9%	85,5%
<b>2022</b>	70%	42,9%	71,6%

Анализируя показатели за последние 2 года, наблюдаем рост качества знаний в параллели 9 и 11 классов и стабильный результат в 4 классах

#### Качество знаний в начальной школе

Учебный год	(%)
<b>2007-2008</b>	68
<b>2008-2009</b>	70
<b>2009-2010</b>	65
<b>2010-2011</b>	62
<b>2011-2012</b>	63,6
<b>2012-2013</b>	64
<b>2013-2014</b>	62
<b>2014-2015</b>	59,3
<b>2015-2016</b>	61,1
<b>2017</b>	70,5
<b>2018</b>	71,64
<b>2019</b>	70,5
<b>2020</b>	63,8
<b>2021</b>	69,8
<b>2022</b>	70

**Сравнительная таблица успеваемости в МОУ «КСОШ №8»  
(по итогам учебного года)**

	2018		2019		2020		2021		2022	
<b>Всего обучающихся</b>	952	100%	949	100%	942	100	941	100	929	100
<b>Аттестовано</b>	834	87,6%	864	91%	826	87,7%	833	85,5	825	88,8
<b>Отличников</b>	56	6,7%	57	6,6%	78	9,4%	70	4,4	74	8,96
<b>Хорошистов</b>	399	47,8%	416	48,1%	405	49%	414	49,7	387	46,9
<b>Неуспевающих</b>	0	0	1		0	0	1	0,2	0	0
<b>% качества знаний</b>	<b>56,5%</b>		<b>54,7%</b>		<b>58,5%</b>		<b>58,1</b>		<b>55,9</b>	
<b>% успеваемости</b>	<b>100%</b>		<b>99,7%</b>		<b>100%</b>		<b>99,8%</b>		<b>100%</b>	

**Результаты учебной работы за 2022 год**

Численность обуч-ся на конец года	104	111	110	89	<b>414</b>	106	98	76	77	77	<b>434</b>	51	30	<b>81</b>	<b>929</b>
Переведено в следующий класс	104	111	110	89	<b>414</b>	106	98	76	77	77	<b>434</b>	51		<b>51</b>	<b>899</b>
Оставлено на 2-й год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Отличников</b>	0	8	19	16	<b>43</b>	4	7	1	4	2	<b>18</b>	8	5	<b>13</b>	<b>74</b>
<b>Учится на 4 и 5</b>	0	65	55	54	<b>174</b>	58	33	35	17	25	<b>168</b>	26	19	<b>45</b>	<b>387</b>
Аттестовано	0	111	110	89	<b>310</b>	106	98	76	77	77	<b>434</b>	51	30	<b>81</b>	<b>825</b>
Не аттестовано	104	0	0	0	<b>104</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>104</b>
<b>% успеваемости</b>	0	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>% качества знаний</b>	0	65,8	67,3	78,7	<b>70</b>	58,5	40,8	47,4	27,3	35,1	<b>42,9</b>	66,7	80	<b>71,6</b>	<b>55,9</b>
<b>Семейная форма обучения</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

**Результаты учебной работы за период 2017-2022 г.г.**

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Успеваемо сть</b>	1-4 классы: 100 5-9 классы: 100% 10-11 классы:100% Общий результат:100%	1-4 классы: 99,0 5-9 классы: 100% 10-11 классы:99,7% Общий результат:99,7%	1-4 классы: 100 5-9 классы: 99,8% 10-11 классы:100% Общий результат:100%	1-4 классы: 99,7 5-9 классы: 99,8% 10-11 классы:100% Общий результат:99,80%	1-4 классы: 100 5-9 классы: 100% 10-11 классы:100% Общий результат:100%
<b>Качество</b>	1-4 классы: 71,6 5-9 классы: 47% 10-11 классы: 56,5% Общий результат: 56,5%	1-4 классы: 70,5 5-9 классы: 45,3% 10-11 классы: 45,3% Общий результат: 54,7%	1-4 классы: 63,8 5-9 классы: 44,2% 10-11 классы: 76% Общий результат: 61,3%	1-4 классы: 69,8 5-9 классы: 43,7% 10-11 классы: 87,1% Общий результат: 58,1,3%	-4 классы: 70 -9 классы: 42,9% 0-11 классы: 1,6% Общий результат: 5,9%
<b>Оставлен ы на повторное обучение</b>	1-4 классы: 0 5-9 классы:0 чел. 10-11 классы:0 Общий результат: 0 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы:0 чел. 10-11 классы:0 Общий результат: 0 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы:0 чел. 10-11 классы:0 Общий результат: 0 чел.	1-4 классы: 0 5-9 классы: 0чел. 10-11 классы:0 Общий результат: 0 чел. <i>Ласточкин переведен условно</i>	

<b>Окончили на «4» и «5»</b>	1-4 классы: 49%	1-4 классы: 49,1,4%	1-4 классы: 44,4%	1-4 классы: 59,1%	1-4 классы: 174/
	5-9 классы: 39,3%	5-9 классы: 39,0%	5-9 классы: 37,6%	5-9 классы: 38,4 %	6%
	10-11 классы: 52,8%	10-11 классы: 43,8%	10-11 классы: 58,7%	10-11 классы: 71,8%	9 классы: 168 /
	Общий результат: 41,9%	Общий результат: 43,9%	Общий результат: 46,9%	Общий результат: 49,6,%	8,7%
					0-11 классы 45 5,6 % Общий результат: 387 / 46,9%

#### Выводы:

- в основном наблюдаются стабильные результаты успеваемости;
- **в 2022 году повысилась успеваемость, но понизилось качество обучения.**

**Проблемы:** Учителями не в системе проводится мониторинг предметных результатов каждого обучающегося, низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся.

#### Задачи:

Необходимо активизировать работу с педагогическим коллективом:

1. организовать обучение сотрудников по следующим направлениям:
  - применение дифференцированного подхода к организации процесса обучения детей разного уровня подготовки.
2. обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, привлечь к работе педагога –психолога) в работе с детьми и родителями (в том числе с детьми «группы риска»)
3. совершенствовать формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку)
4. с целью повышения качества образования отслеживать предметные результаты каждого ребенка, привлекая с этой целью классных руководителей, воспитательную службу школы (соц. педагога, психолога)
5. систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска».

### 3.3. Государственная итоговая аттестация

#### 9 классы.

В 2022 году в 9-х классах обучались 77 человек. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

На ГИА обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору (в соответствии с личным заявлением).

#### Результаты ГИА-2022 выпускников 9-х классов МОУ «КСОШ №8» (по итогам учебного года)

	Наименование предмета	Кол выпускников	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	Средний балл
1	География	77	29	3	13	13	0	55,2	18,8
2	Английский язык	77	9	3	4	2	0	77,8	49
3	Физика	77	13	2	2	10	0	28	22
4	Обществознание	77	21	7	11	3	0	85,7	29
5	Информатика	77	49	3	20	26	0	46,9	10,4
6	Химия	77	12	8	4	0	0	100	32
7	Биология	77	12	3	6	3	0	75	29
8	Литература	77	5	4	2	0	0	100	38
9	История	77	1	0	1	0	0	100	26

№ п/п	Наименование предмета	Кол выпускников	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	Средний балл
1	Русский язык	77	77	38	25	14	0	82	28
2	Математика	77	77	3	34	40	0	48	14,5

Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием, %	2018	2019	2020	2021	2022
	9	6	5	8	2

Отличники
1. Калистратова Анастасия
2. Лукинова Дарья

На протяжении трех лет с 2018 по 2022 год школа показывает стабильные результаты в подготовке выпускников, свои результаты обучающиеся успешно подтверждают на ОГЭ.

**Выводы:** анализируя объективность выставления оценок в сравнении с предыдущими периодами по предметам «русский язык» и «математика», можно сделать выводы:

По математике оценки выставляются объективно, в целом, годовые отметки соответствуют экзаменационным, завышение и занижение оценок незначительное, а совпадение годовых отметок и экзаменационных составляет от 75% до 100%. По русскому языку наблюдается значительное занижение годовой отметки в сравнении с экзаменационной. Количество завышения годовой отметки незначительно.

Доля отметок на итоговой государственной аттестации выше годовых связана с – высокой мотивацией обучающихся (серьезная подготовка обучающихся по материалам ОГЭ);

работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам.  
при подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками  
индивидуальная работа с детьми группы риска.  
мотивация на успешную сдачу ОГЭ  
работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам  
большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам.  
конкурсный отбор в 10 класс (рейтинг аттестатов и результатов ОГЭ)

**Проблемы:** усложняется структура контрольно-измерительных материалов, низкая вовлеченность обучающихся в процесс подготовки, особенно самостоятельной, не прослеживается работа обучающегося в системе.

**Задачи:** на следующий учебный год организовать методическое сопровождение учителей-предметников, у которых учащиеся выбрали предметы для сдачи ОГЭ. Поставить на контроль работу учителей, показавших низкие результаты. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на контроль за объективностью выставления оценок, за накопляемостью оценок, за работой учителей, преподающих данные предметы. Провести методический совет по данной теме. Активизировать работу методических объединений. Помощь обучающимся в составлении индивидуального плана подготовки к ОГЭ, удержание результатов на прежнем уровне.

## 11 классы.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений, обучающихся 11-х классов.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ обучающихся 11-х классов было написание итогового сочинения. По результатам проверки все обучающиеся (30) получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации в 2022 году по образовательным программам среднего общего образования было допущено 30 выпускников.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приведена в таблице.

<i>Предмет</i>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<i>Биология</i>	61,62 (13)	65,5 (10)	60,7(12)	59,2 (9)	77,3(3)
<i>Информатика</i>	66,1(10)	67,17 (6)	67(6)	64,42 (12)	77,3 (4)
<i>Русский язык</i>	76,27(52)	77,75(52)	77,6(46)	75,9 (53)	77,3(30)
<i>Литература</i>	65,3 (3)	57,0 (3)	79,4(5)	77,2 (5)	68,3 (3)
<i>Математика П</i>	55,53 (40)	64,88(34)	57,8(36)	65,85(36)	66,7 (14)
<i>Математика Б</i>	17/4,5 (46)	15,83(18)	-	-	17,0/ 5(16)
<i>Английский</i>	78,25 (4)	77,78 (9)	70,9(8)	70,5 (4)	69,2 (10)
<i>Химия</i>	67,43 (14)	68,85 (13)	62(9)	76,64 (11)	88,3 (3)
<i>Обществознание</i>	69 (11)	65,93 (14)	75,3(18)	73,47 (15)	73,2 (14)
<i>Физика</i>	62,54 (13)	70,07 (15)	60(8)	59,67 (12)	50,3 (3)
<i>История</i>	-	81,0 (3)	68(1)	68 (4)	-
<i>География</i>	-	-	66,5(2)	-	-

Данные таблицы говорят о том, что в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе стал ниже балл по литературе на 8,9; по английскому языку на 1,3; по физике на 9,4

Практически не изменился в 2022 году средний балл по обществознанию. Средний балл по базовой математике составил 17,1, что соответствует средней оценке «5». Географию и историю в этом году обучающиеся не сдавали.

Повысился средний балл по биологии на 18,1 по информатике на 12,9, по русскому языку на 1,4, по математике (профильный уровень) на 0,8, по химии на 11,7.

#### **Обязательные предметы:**

##### **Русский язык**

Из 30 выпускников, осваивающих программы среднего общего образования, русский язык сдавали в формате ЕГЭ -30 выпускников, сдали 100%.

<b>Предмет</b>	<b>средний балл по школе</b>	<b>средний балл по району</b>	<b>средний балл по области</b>	<b>средний балл по России</b>
Русский язык	77,3 Успеваемость 100%	<b>71,02</b>	70,34	68,3

Показатели по школе выше, чем по району на 6,3 балла, а по области на 7 баллов. Можно сделать вывод, что школа достигла хороших результатов.

##### **Математика (базовый уровень)**

<b>Предмет</b>	<b>средний балл по школе</b>	<b>средний балл по району</b>	<b>средний балл по области</b>	<b>средний балл по России</b>
Математика (базовый уровень)	17,1 (оценка «5») Успеваемость 100%	15,38 (оценка «4»)	15,34 (оценка «4»)	

Показатели по школе выше, чем по району и по области на 1,7 балла, соответственно, по оценочной школе выпускники получили среднюю оценку «отлично». Можно сделать вывод, что школа достигла хороших результатов.

##### **Математика (профильный уровень)**

<b>Предмет</b>	<b>средний балл по школе</b>	<b>средний балл по району</b>	<b>средний балл по области</b>	<b>средний балл по России</b>
Математика (профильный уровень)	66,7 Успеваемость 100%	66,26	63,58	56,9

Показатели по школе выше, чем по району на 0,44 балла, а по области на 3,1 балла. Можно сделать вывод, что школа достигла хороших результатов.

По обязательным предметам выпускники в 2022 году показали результаты выше районных, областных и общероссийских.

#### **Предметы по выбору.**

Выпускники школы выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание, физику, биологию, информатику и ИКТ, литературу, английский язык, химию. Из предметов по выбору самыми

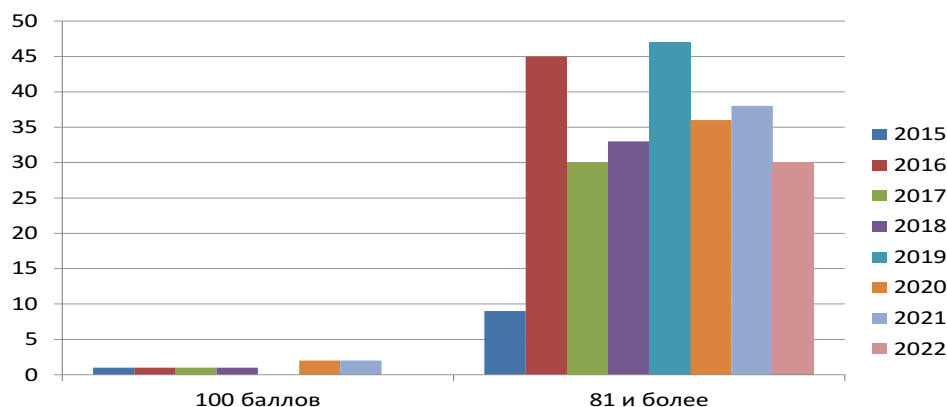
популярными – обществознание (46,8%), английский язык (33,3%) Показатели сдачи экзаменов по выбору в сравнении с показателями по России, области и району:

класс	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	Литература	Английский	Биология	Химия	История	География
<b>Средний балл по школе</b>	50,3	77,3	73,2	68,3	69,2	77,3	88,3	-	-
<i>Кол-во чел./доля выпускников</i>	<i>3/ 10,0%</i>	<i>4/ 13,3%</i>	<i>14/ 46,7%</i>	<i>3/ 10,0%</i>	<i>10/ 33,3%</i>	<i>3/ 10,0%</i>	<i>3/ 10,0%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Средний балл по району</b>	<b>63,47</b>	<b>65,23</b>	<b>71,03</b>	<b>64,8</b>	<b>71,96</b>	<b>55,94</b>	<b>62,67</b>	<b>66,95</b>	<b>59,0</b>
<b>Средний балл по области</b>	<b>58,4</b>	<b>64,96</b>	<b>64,4</b>	<b>61,71</b>	<b>72,8</b>	<b>53,8</b>	<b>55,38</b>	<b>60,7</b>	<b>63,97</b>
<b>Средний балл по России</b>	<b>54,1</b>	<b>59,5</b>	<b>59,5</b>	<b>60,8</b>	<b>73,3</b>	<b>50,2</b>	<b>54,3</b>	<b>58</b>	<b>54,6</b>

Выпускники школы показали более высокие результаты по сравнению с показателями района при сдаче экзаменов по химии (+25,63), по биологии (+21,36), по литературе (+3,5), по информатике и ИКТ (+12,07), по обществознанию (+2,17). Ниже показатель только по двум предметам: физика (-13,17); английский язык (-2,76).

Выше областных показателей по предметам: информатика и ИКТ (+11,34), обществознание (+8,8), литература (+6,59), биология (+23,5), химия (+32,92). Ниже областных показателей по физике (-8,1), по английскому языку (-3,6)

## 100 баллов и более 81 баллов



В 2021 году в МОУ «КСОШ №8» выпускников, получивших на ЕГЭ 81 балл и выше (высокобалльников) - 30 результатов (в 2021г.-38). В Киришском р-не 152 высокобалльника. Доля высокобалльников МОУ «КСОШ №8» в районе составляет 19,7%

Предмет/учитель	Кол-во чел.	Результаты от 81 до 100 баллов (38 результатов)
Русский язык/ Кулакова Т.Н.	12	Басова А., Бокова М., Волков К., Глотко В., Годжаева Ф., Домахина А., Кононова С., Король А., Кузьмина У., Назарова В., Никулина А., Сидоренко О.
Литература/ Кулакова Т.Н.	1	Воронова Л.
Математика (Проф)Марко Л.И.	3	Бокова М., Волков К., Домахина А.,
Английский язык/Минаева И.Б.	3	Бокова М, Король А., Кузьмина У
Химия/Бабкина Л.Н.	3	Глотко В., Домахина А., Назарова В
Обществознание/Бондарь М.М.	5	Бокова М., Годжаева Ф., Король А., Кузьмина У., Травкин Д.
Информатика/Трофимов О.И.	2	Волков К., Горшков Н.
Биология /Веденичева С.С.	1	Глотко В.



**Динамика обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль  
«За особые успехи в учении»**

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
5	3	5	1	5	1	9	8	5

В МОУ «КСОШ №8» аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников: Бокова Мария, Волков Кирилл, Глотко Варвара, Домахина Арина, Сидоренко Олеся. Все медалисты набрали свыше 70 баллов ЕГЭ по русскому языку и математике (проф.уровень), по математика (базовый уровень) набрали 17б. и более, что соответствует оценке «5».

**Выводы:** Выпускники 2022 года показали хорошие результаты на ЕГЭ. Эти показатели в целом выше районных и областных. Выпускников, получивших на ЕГЭ 81 балл и выше (высокобалльников) - 30 результатов, что составляет 19,7% доли в Киришском районе. Все обучающиеся 11-х классов закончили учебный год и получили аттестаты. Это следствие плодотворной и кропотливой работы опытного педагогического коллектива. Из 7 учителей, которые готовили 11-е классы к ЕГЭ, 6 человек имеют высшую категорию и опыт подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Залогом качественной подготовки выпускников школы была методическая работа с педагогическим коллективом и индивидуальная работа с учителями, выпускающими 11-е классы. Инструментарием для методической работы были:

- план подготовки к ЕГЭ
- демоверсии КИМ по всем предметам
- публикации ФИПИ: методические письма, аналитические отчеты по результатам ЕГЭ-2021
- методические рекомендации ЛОИРО
- диагностические работы МИОО
- факультативы в каждом классе по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору
- диагностические и репетиционные контрольные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору, проводимые комитетом по образованию и ЛОИРО
- использование учителями он-лайн технологий при тестировании знаний.

### 3.4. Трудоустройство выпускников

#### Трудоустройство выпускников

##### Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников 9 класса	84	108	76	103	77
Продолжают обучение в 10 классе	53	72	37	47	12
Продолжают обучение в 10 классе своей школы	51	57	26	14	32
Поступили в учреждения СПО	16	15	10	21	12
Поступили в учреждения СПО других регионов	2	0	11	1	6
Поступили в учреждения НПО	15	19	18	19	21
Другое	0	1	0	0	

В 2022 году выпускников 9 класса 77 человек. Все выпускники 9 класса трудоустроены. Большинство из них продолжают обучение в 10 классе – в 2022 г. – 44 человека, в своей школе – 32 обучающихся. Покинули регион для продолжения обучения - 6 человек.

**Выводы:**

- Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
- Трудоустройство выпускников – 100%;
- Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе своей школы.

**Проблемы:**

- сохраняется неосознанность выпускниками выбора предметов, необходимых для поступления в СПО;
- в связи с отсутствием психолога не проводятся квалифицированные в системе диагностики в рамках предпрофильной подготовки.

**Задачи:**

- Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

**Результаты трудоустройства выпускников 11 класса**

	<b>2022</b>
Всего выпускников 11 класса	30
получивших аттестат	30
не получивших аттестат	0
<b>Поступили в ВУЗы</b>	<b>24</b>
поступили в ВУЗы других регионов	1
на бюджетной основе	19
на платной основе	5
по целевому направлению	3
<b>Поступили в учреждения СПО</b>	<b>5</b>
поступили в учреждения СПО других регионов	1
на бюджетной основе	4
на платной основе	1
Поступили в учреждения НПО	0
Работают	1
Не работают и не учатся	0
Другое	0

В 2022 году школа выпустила 30 человек. По данной таблице видно, что 29 выпускника школы поступили в ВУЗы и в СПО (96,7%). Большая часть - 24 чел. поступили в ВУЗы, из которых 19 чел. поступили на бюджетную основу; 5 чел. - на платную основу; 3 чел.- по целевому направлению.

**Выводы:**

- выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях;
- трудоустройство выпускников: 9 классов – 100%, 11 классов – 96,7%;
- большинство выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы на бюджетной основе;
- большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе своей школы.

**Проблемы:**

- сохраняется неосознанность выпускниками выбора предметов, необходимых для поступления в ВУЗы, СПО.

**Задачи:**

- классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- классным руководителям выпускных классов привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации, вести разъяснительную работу с учениками и родителями по выбору предметов ГИА.

### 3.5. Результаты внешней экспертизы

#### Результаты выполнения ВПР

Результаты выполнения ВПР (весна 2022 г.):

4 класс

Предмет	2019г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Математика</b>								
ОО	100	100	100	85,3	99,12	90,35	100	94,11
Район	99,67	85,2	96	72,4	99,45	83,1	98,1	76,27
Ленинградская область	99	80,9	95,8	70,7	98,99	76,77	97,9	73,63
<b>7 класс</b>								
Предмет	2019г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Математика</b>								
ОО			93,5	44,2	92,42	39,39	98,6	48,61
Район			82,2	27,2	90,53	31,82	92,53	40,47
Ленинградская область			85,6	32,5	92,39	39,12	92,83	39,56

Результаты выполнения ВПР (осень 2022 г.):

За 4 класс

Предмет	2019г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Русский язык</b>								
ОО	100	92,7	91,4	50	97	61,1	97,53	73,31
Район	98,5	76,3	90,9	51,6	96,99	67,1	96,34	68,55
Ленинградская область	97,4	70,9	91,4	54,8	97,5	67,1	94,93	61,54
<b>Окружающий мир</b>								
ОО	100	98,8	100	84,8	100	90,35	100	88,61
Район	100	88,7	96,6	67,3	100	87,91	99,4	79,25
Ленинградская область	99,8	83,4	95,9	71,3	99,85	83,43	99,27	77,57

Предмет	2019г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Русский язык</b>								
ОО	91,3	66,6	76,6	38,6	95,74	58,51	92,86	59,21
Район	93,1	53,2	85	45,6	92,07	53,15	92,68	52,07
Ленинградская область	90,7	54,2	80,2	40	86,4	47,33	93,21	53,92
<b>Математика</b>								
ОО	90,9	66,6	94,1	61,7	98,85	26,27	100	74,49
Район	95,1	59,7	85,6	49,3	94,4	59,46	94,18	56,90
Ленинградская область	92,2	57,1	86,4	50,3	87,57	51,1	93,37	56,51
<b>История</b>								
ОО	100	59,4	100	37,6	98,87	60,67	96	67
Район	99	60,5	97	60,5	96,95	57,85	96,27	62,89
Ленинградская область	94,8	55,2	94,2	56,7	97,13	61,88	97,13	61,73

<b>Биология</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	83,1	98,4	54,7	98,91	50	98,99	85,56
Район	99,5	80	93	48,3	96,92	53,48	93,5	57,61
Ленинградская область	99	66,6	91,2	49,3	96,56	59,1	95,31	59,97

#### 6 класс

<b>Предмет</b>	<b>2020 г.</b>		<b>2021 г.</b>		<b>2022 г.</b>	
<b>Русский язык</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	63,2	21,1	90,91	28,79	88,89	42,22
Район	73,5	31,4	91,38	42,28	91,46	46,4
Ленинградская область	81,4	38,7	91,27	47,84	91,03	46,82
<b>Математика</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	87,7	39,9	92,55	43,83	96,87	40,53
Район	79,5	30,2	92,08	41,48	92,95	39,26
Ленинградская область	83,3	35	95,52	43,28	92,78	42,30
<b>История</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	94,3	37,6	нет		95,74	48,94
Район	91,2	42,9			98,70	50,49
Ленинградская область	89,7	40,5			98,02	56,97
<b>Биология</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	28,8	нет		92,36	38,85
Район	96,4	45,6			95,4	51,22
Ленинградская область	89,2	40,4			88,69	44,1
<b>Обществознание</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	93,7	59,2	100	73,33	100	39,54
Район	87,9	47,5	98,23	59,41	96,35	54,52
Ленинградская область	92,2	51,3	97,08	62,07	97,44	61,36
<b>География</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	76,7	нет		100	77,55
Район	95,5	54,2			99,14	62,25
Ленинградская область	96,6	51,5			98,58	63,05

#### 7 класс

<b>Предмет</b>	<b>2020 г.</b>		<b>2021 г.</b>		<b>2022 г.</b>	
<b>Русский язык</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	66,2	24,3	89,23	49,23	84,6	21,75
Район	77,2	23,6	87,51	33,98	88,68	35,29
Ленинградская область	79	32,4	90,19	42,9	90,55	42,01
<b>История</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	68,4	98,5	49,25	100	63,64
Район	93	45,7	97,52	42,15	98,43	50,59
Ленинградская область	85,9	38,1	95,72	51,7	97,09	56,28
<b>Биология</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	94	30,8	нет	нет	100	75
Район	95,5	47,5	98,53	42,86	100	56,36
Ленинградская область	88,6	36,8	96,64	51,88	97,71	55,69
<b>Обществознание</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	93,7	39	нет		100	69,56
Район	93,8	52			98,46	54,61
Ленинградская область	88,7	43			95,49	56,50
<b>География</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	96	40,4	нет		100	75

Район	88,7	30,7			94,16	50,65
Ленинградская область	87,2	29,8			95,36	46,1
<b>Физика</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	82,9	31,4	96,97	46,97	100	49,37
Район	90	43,5	94,18	37,15	90,48	33,34
Ленинградская область	85	24,5	93,62	42,31	95,52	47,27
<b>Английский язык</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	51,6	20,9	нет		79,69	29,69
Район	63,6	26,5	93,18	52,27	83,09	36,5
Ленинградская область	73,5	24,5	83,22	39,78	86,29	42,2

## 8 класс

Предмет	2021 г.		2022 г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>Русский язык</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	нет	нет	89,23	52,3
Район	89,71	38,97	87	41,19
Ленинградская область	87,97	46,28	89,65	48,1
<b>Математика</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	91,89	52,7	94,12	44,12
Район	88,46	30,42	88,62	28,01
Ленинградская область	92,01	33,15	92,59	32,78
<b>История</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	48	100	44
Район	94,45	42,37	98,24	48,83
Ленинградская область	95,87	55	97,74	54,65
<b>Биология</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	26,09	нет	нет
Район	99,23	57,25		
Ленинградская область	96,98	53,78		
<b>Обществознание</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	62,96	90,91	29,82
Район	97,42	43,11	94,47	42,86
Ленинградская область	94,7	51,89	95,41	51,90
<b>Химия</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	68	95,83	29,17
Район	96,23	67,93	98,61	54,17
Ленинградская область	97,12	57,15	98,84	56,93
<b>География</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	95,83	75	100	72
Район	94,16	50	97,41	54,31
Ленинградская область	96,68	39,43	95,78	48,55
<b>Физика</b>	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	95,83	25	96,00	52
Район	91,07	42,86	83,58	34,83
Ленинградская область	93,25	42,59	94,53	44,33

### Выводы:

- фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной частей учебного плана соотносится с требованиями ФГОС;
- результаты ВПР 2022 года попали в доверительный интервал по всем предметам снижение показателей в 7 классах по русскому языку по сравнению с результатами 2021 года. Значительное снижение успеваемости и качества знаний по некоторым предметам наблюдается в 2022 году. ВПР проводились в начале сентября. Подобные результаты ВПР

ожидаемы. Времени на подготовку к ВПР и качественное повторение пройденного материала не хватило.

#### Проблемы:

- при анализе проведённых работ выявляется несоответствие между результатами учащихся одного и того же класса на начальном и основном общем уровне образования;
- в 7 классе обучающиеся показали низкое качество по русскому языку.

#### Задачи:

- усилить административный контроль проведения ВПР, объективности проверки и выставления оценок;
- заместителю директора по УВР контролировать подготовку по предметам в течение всего следующего учебного года к ВПР;
- результаты административных контрольных работ обсуждать на методических объединениях;
- организовать методическое сопровождение молодых педагогов
- в 2023 году включить в план ВШК персональный контроль преподавания русского языка и английского языка в 7 классе

### 3.6. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня

#### Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы является участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. В школе на начало учебного года было 933 обучающихся с 1-11 класс.

В 2022 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 378 человек (из 1204 участий). Обучающиеся 4-11 классов приняли участие по всем предметным олимпиадам, кроме китайского, испанского и немецкого языка. Многие ученики участвовали в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение.

	Количество физических лиц		Общее количество, 4-11 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	4 класс	5-11 классы									
<b>Количество участников</b>	<b>54</b>	<b>324</b>	1204	91	152	198	171	184	151	145	111
<b>Из них:</b>											
мальчиков			495	48	67	85	70	83	76	48	18
девочек			709	43	85	113	101	101	75	97	93
обучающихся в городской местности			1204	91	152	198	171	184	151	145	111
<b>Количество победителей и призеров</b>	<b>22</b>	<b>251</b>	511	27	51	85	64	92	69	68	49
<b>Из них:</b>											
победителей	2	70	113	2	11	14	18	18	15	20	15
призеров	20	181	398	25	40	71	46	74	54	48	34
обучающихся в городской местности	22	251	511	27	51	85	64	92	69	68	49

Наибольшую активность в участии на школьном этапе ВСОШ проявили обучающиеся 6-х, 7-х и 8-х классов. Кроме количественных показателей, следует отметить и стабильность качественных показателей: 511 (42,4%) призовых мест, из которых: 113 победителей и 398 призеров. Наибольшее количество призовых мест у обучающихся 8-х классов - 92 (18%).

В 2022 году в муниципальном этапе ВСОШ количество участий составило 410 (в 2018г. - 441, в 2019г. – 527, в 2020г.- 445, в 2021г.-369). Из них 18 победителей (в 2021г. - 25) и 100 призеров (в 2021г. - 87), что составляет 28,8% от общего количества участников (в 2021 г.- 30,4%). В 2022 году наблюдается уменьшение численности участников муниципального этапа ВСОШ, что привело к уменьшению количество призовых мест.

Наилучшие результаты в МЭ ВСОШ в 2022г. показали следующие обучающиеся: Вайсберг С. (7б), Громова А. (10б), Бокова М. (11а), Домахина А. (11а), Егоров Л.(8в), Иванов С. (10а), Калистратова А. (9б), Коронатов Г. (6а), Кулькова М. (8б), Логинов А. (9б), Масалова А. (10а), Цой П.(8в), Сидоренко О (11а). Эти обучающиеся приняли активное участие в олимпиадах по разным предметам и заняли наибольшее количество призовых мест. Результативность всех участников МЭ ВСОШ представлена в таблице.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ участников МОУ «КСОШ №8»**  
**в муниципальном этапе ВСОШ в 2022 г.**

№	предмет	фамилия	имя	отчество	класс	результат	учитель
1	русский язык	Алексеев	Кирилл	Александрович	9	призер 5	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
	английский язык	Астрасов	Александр	Геннадьевич	8	призер 5	Измествева Зинаида Ивановна, учитель английского языка
2	обществознание	Багдасарова	Ариадна	Георгиевна	9	призер 4	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
	экономика	Багдасарова	Ариадна	Георгиевна	9	победитель	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
3	технология	Барсамян	Элен	Араиковна	8	призер 3	Шмелева Анастасия Сергеевна, учитель технологии
4	право	Бокова	Мария	Олеговна	11	призер 2	Бондарь Мария Михайловна, учитель истории и обществознания
	математика	Бокова	Елизавета	Олеговна	6	призер 11	Марко Людмила Иоановна, учитель математики
	обществознание	Бокова	Мария	Олеговна	11	призер 9	Бондарь Мария Михайловна, учитель истории и обществознания
	экономика	Бокова	Елизавета	Олеговна	6	победитель	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
5	русский язык	Боярин	София	Викторовна	10	призер 9	Путяткина Ксения Алексеевна, учитель русского языка и литературы
	литература	Боярин	София	Викторовна	10	призер 10	Путяткина Ксения Алексеевна, учитель русского языка и литературы
	право	Боярин	София	Викторовна	10	призер 7	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
6	география	Вайсберг	Софья	Александровна	7	призер 3	Сергеева Виктория Владимировна, учитель географии
	биология	Вайсберг	Софья	Александровна	7	призер 4	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	МХК	Вайсберг	Софья	Александровна	7	призер 3	Морозова Людмила Владимировна,

							учитель ИЗО
	литература	Вайсберг	Софья	Александровна	7	призер 2	Виноградова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы
	история	Вайсберг	Софья	Александровна	7	победитель	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
7	экология	Васильев	Дмитрий	Романович	8	призер 5	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
8	экономика	Гладков	Денис	Валерьевич	7	призер 2	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
9	география	Глотко	Варвара	Евгеньевна	11	призер 8	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	русский язык	Глотко	Варвара	Евгеньевна	11	призер 8	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
10	экономика	Григорьев	Лев	Валерьевич	6	призер 3	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
11	математика	Гришковцев	Кирилл	Андреевич	6	призер 12	Пшеняк Зинаида Инотарьевна, учитель математики
12	русский язык	Громова	Арина	Сергеевна	10	призер 4	Кремлева Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
	английский язык	Громова	Арина	Сергеевна	10	призер 4	Измельева Зинаида Ивановна, учитель английского языка
	литература	Громова	Арина	Сергеевна	10	призер 7	Кремлева Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
	обществознание	Громова	Арина	Сергеевна	10	призер 7	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
13	русский язык	Домахина	Арина	Андреевна	11	призер 3	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	химия	Домахина	Арина	Андреевна	11	призер 2	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
	математика	Домахина	Арина	Андреевна	11	призер 3	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
14	математика	Дроганова	Ксения	Игоревна	8	призер 5	Расхожева Марина Вячеславовна, учитель математики
15	география	Егоров	Лев	Ильич	8	<b>победитель</b>	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	русский язык	Егоров	Лев	Ильич	8	призер 12	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
	экология	Егоров	Лев	Ильич	8	призер 6	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	право	Егоров	Лев	Ильич	8	призер 9	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
	история	Егоров	Лев	Ильич	8	призер 5	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
	обществознание	Егоров	Лев	Ильич	8	призер 6	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания



16	биология	Ермольчев	Никита	Андреевич	7	призер 10	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	история	Ермольчев	Никита	Андреевич	7	призер 6	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
17	математика	Ершов	Ярослав	Сергеевич	6	призер 7	Смирнова Вера Николаевна, учитель математики
18	русский язык	Иванов	Семён	Алексеевич	10	призер 7	Путятина Ксения Алексеевна, учитель русского языка и литературы
	английский язык	Иванов	Семён	Алексеевич	10	призер 6	Водолазова Татьяна Дмитриевна, учитель английского языка
	МХК	Иванов	Семён	Алексеевич	10	победитель	Морозова Людмила Владимировна, учитель ИЗО
	астрономия	Иванов	Семен	Алексеевич	10	победитель	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики и астрономии
	физика	Иванов	Семен	Алексеевич	10	призер 2	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
	информатика	Иванов	Семён	Алексеевич	10	призер 2	Трофимов Олег Игоревич, учитель информатики
	экономика	Иванов	Семён	Алексеевич	10	победитель	Сергеева Виктория Владимировна, учитель экономики
19	экология	Игнатъева	Вероника	Андреевна	11	призер 3	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	литература	Игнатъева	Вероника	Андреевна	11	призер 3	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
20	экономика	Изовит	Мария	Михайловна	10	призер 4	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
21	русский язык	Калистратова	Анастасия	Эдуардовна	9	призер 2	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
	биология	Калистратова	Анастасия	Эдуардовна	9	призер 7	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	литература	Калистратова	Анастасия	Эдуардовна	9	призер 8	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
22	МХК	Каляева	Екатерина	Дмитриевна	10	призер 4	Морозова Людмила Владимировна, учитель ИЗО
23	астрономия	Колесов	Виталий	Игоревич	5	призер 4	Лапина Диана Игоревна, учитель географии
24	астрономия	Колобова	Алиса	Александровна	5	призер 2	Лапина Диана Игоревна, учитель географии
25	русский язык	Король	Ангелина	Ивановна	11	призер 7	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	английский язык	Король	Ангелина	Ивановна	11	призер 9	Минаева Ирина Борисовна, учитель английского языка
26	астрономия	Коронатов	Георгий	Николаевич	6	призер 2	Лапина Диана Игоревна, учитель географии
	математика	Коронатов	Георгий	Николаевич	6	победитель	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
	экономика	Коронатов	Георгий	Николаевич	6	призер 2	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания

27	литература	Кривонос	Екатерина	Павловна	9	победитель	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
28	английский язык	Кузьмина	Ульяна	Дмитриевна	11	призер 6	Минаева Ирина Борисовна, учитель английского языка
29	география	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 2	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	русский язык	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 6	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	английский язык	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 6	Кукурузова Маргарита владимировна, учитель английского языка
	биология	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 4	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	химия	Кулькова	Мария	Романовна	8	призер 4	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
	астрономия	Кулькова	Мария	Михайловна	8	победитель	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики и астрономии
	экология	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 4	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	физика	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 2	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
	литература	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 2	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	право	Кулькова	Мария	Михайловна	8	победитель	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
	история	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 7	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
	математика	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 3	Морозова Иоланта Александровна, учитель математики
	обществознание	Кулькова	Мария	Михайловна	8	призер 2	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
	экономика	Кулькова	Мария	Михайловна	8	победитель	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
30	физика	Ларионова	Елизавета	Сергеевна	7	призер 6	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
31	химия	Логинов	Александр	Вадимович	9	победитель	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
	физика	Логинов	Александр	Вадимович	9	победитель	Круглов Владимир Геннадьевич, учитель физики
	математика	Логинов	Александр	Вадимович	9	призер 2	Расхожева Марина Вячеславовна, учитель математики
	экономика	Логинов	Александр	Вадимович	9	призер 3	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
32	география	Масалова	Александра	Алексеевна	10	призер 10	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	русский язык	Масалова	Александра	Алексеевна	10	призер 5	Путятина Ксения Алексеевна, учитель русского языка и литературы

	английский язык	Масалова	Александра	Алексеевна	10	победитель	Измествева Зинаида Ивановна, учитель английского языка
	биология	Масалова	Александра	Алексеевна	10	призер 3	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
33	биология	Назарова	Валерия	Александровна	11	победитель	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	химия	Назарова	Валерия	Александровна	11	призер 7	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
34	физика	Отставнов	Александр	Игоревич	9	призер 2	Круглов Владимир Геннадьевич, учитель физики
35	английский язык	Пантюхина	Софья	Романовна	7	призер 12	Минаева Ирина Борисовна, учитель английского языка
36	география	Покровский	Никита	Денисович	9	призер 3	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
37	литература	Расхожева	Юлия	Олеговна	10	призер 4	Кремлёва Наталия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
38	технология	Сбродова	Александра	Леонидовна	7	призер 2	Никитина Елена Борисовна, учитель технологии
39	технология	Сергеева	Анастасия	Андреевна	7	победитель	Никитина Елена Борисовна, учитель технологии
40	литература	Серебряк	Анастасия	Андреевна	9	призер 3	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
41	русский язык	Сидоренко	Олеся	Эдуардовна	11	призер 4	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	МХК	Сидоренко	Олеся	Эдуардовна	11	призер 2	Морозова Людмила Владимировна, учитель ИЗО
	литература	Сидоренко	Олеся	Эдуардовна	11	призер 5	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	обществознание	Сидоренко	Олеся	Эдуардовна	11	призер 9	Бондарь Мария Михайловна, учитель истории и обществознания
42	химия	Сорокина	Анна	Александровна	9	призер 4	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
43	химия	Степанов	Арсений	Дмитриевич	9	призер 3	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
44	русский язык	Таранова	Мария	Олеговна	8	победитель	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
45	биология	Тихомирова	Алина	Вячеславовна	10	призер 4	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	химия	Тихомирова	Алина	Вячеславовна	10	призер 3	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
46	ОБЖ	Усольцева	Диана	Георгиевна	8	призер 3	Черных Сергей Сергеевич, учитель ОБЖ
47	право	Фадеев	Егор	Алексеевич	10	призер 6	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
	ОБЖ	Фадеев	Егор	Алексеевич	10	призер 4	Черных Сергей Сергеевич, учитель ОБЖ
	обществознание	Фадеев	Егор	Алексеевич	10	призер 6	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания

48	география	Цой	Полина	Романовна	8	призер 4	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	русский язык	Цой	Полина	Романовна	8	призер 4	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
	английский язык	Цой	Полина	Романовна	8	призер 7	Мальшева Мария Александровна, учитель английского языка
	технология	Цой	Полина	Романовна	8	призер 4	Шмелева Анастасия Сергеевна, учитель технологии
	право	Цой	Полина	Романовна	8	призер 7	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
	обществознание	Цой	Полина	Романовна	8	призер 7	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания
49	география	Щеткин	Кирилл	Андреевич	10	призер 5	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии
	история	Щёткин	Кирилл	Андреевич	10	призер 5	Филина Ирина Петровна, учитель истории
50	химия	Юдина	Вероника	Дмитриевна	10	призер 3	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
	право	Юдина	Вероника	Дмитриевна	10	призер 8	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания

В подготовке победителей и призеров приняли участие 30 учителей (см. таблицу).  
Наибольшее количество победителей и призеров подготовили: Колесникова О.И.,  
Филина И.П., Козлова Н.А., Бабкина Л.Н., Веденичева С.С., Кулакова Т.Н., Пумпур Л.И.

**Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 уч.г.**

№ п/п	ФИО учителя	Победители	Призеры	Итого
1.	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии	1	7	8
2.	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики и астрономии	2	3	5
3.	Бондарь Мария Михайловна, учитель истории и обществознания		3	3
4.	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии	1	4	5
5.	Виноградова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы		1	1
6.	Водолазова Татьяна Дмитриевна, учитель английского языка		1	1
7.	Изместьева Зинаида Ивановна, учитель английского языка	1	2	3
8.	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы	1	6	7
9.	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания	4	11	15
10.	Кремлева Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы		3	3
11.	Круглов Владимир Геннадьевич, учитель физики	1	1	2
12.	Кукурузова Маргарита Владимировна, учитель английского языка		1	1
13.	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы	1	8	9
14.	Лапина Диана Игоревна, учитель географии		3	3
15.	Мальшева Мария Александровна, учитель английского языка		1	1
16.	Марко Людмила Ионовна, учитель математики	1	2	3
17.	Минаева Ирина Борисовна, учитель английского языка		3	3
18.	Морозова Иоланта Александровна, учитель математики		1	1

19.	Морозова Людмила Владимировна, учитель ИЗО	1	3	4
20.	Никитина Елена Борисовна, учитель технологии	1	1	2
21.	Пумпур Лариса Ивановна, учитель биологии, географии	1	12	13
22.	Путятин Ксения Алексеевна, учитель русского языка и литературы		4	4
23.	Пшеник Зинаида Инотарьевна, учитель математики		1	1
24.	Расхожева Марина Вячеславовна, учитель математики		2	2
25.	Сергеева Виктория Владимировна, учитель экономики и географии	1	1	2
26.	Смирнова Вера Николаевна, учитель математики		1	1
27.	Трофимов Олег Игоревич, учитель информатики		1	1
28.	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания	1	9	10
29.	Черных Сергей Сергеевич, учитель ОБЖ		2	2
30.	Шмелева Анастасия Сергеевна, учитель технологии		2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>118</b>

В рейтинге школьных команд муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников команда школы занимает лидирующие места:

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	2 место	1 место	2 место	2 место	2 место

В 2022 году на региональный этап ВСОШ и МООШ прошли 45 обучающихся школы. Из-за пандемии смогли принять участие только 29 человек (64,4% от числа приглашенных). Из них в РЭ ВСОШ 2 победителя и 5 призеров; в МООШ-3 победителя и 1 призер, что составляет 38% от всех участников этого этапа, что на 5,4% выше 2021г. Наблюдается положительная динамика отношения общего количество призеров и победителей к общему количеству участников.

**Список обучающихся, приглашенных на региональный этап ВСОШ и МООШ**

№	предмет	класс	ФИО учащегося			Готовит учитель	Участие/неучастие. Результат
1.	Французский язык	10б	Крайнева	Варвара	Александровна	самообразование	участник
2.	Литература	11а	Глотко	Варвара	Евгеньевна	Кулакова Т.Н.	участник
		10б	Громова	Арина	Сергеевна	Кремлева Н.Е.	Не участвовала (б/л)
		11а	Игнатъева	Вероника	Андреевна	Кулакова Т.Н.	участник
		9б	Кривонос	Екатерина	Павловна	Козлова Н.А.	участник
		10б	Расхожева	Юлия	Олеговна	Кремлева Н.Е.	участник
		9б	Серебряк	Анастасия	Андреевна	Козлова Н.А.	участник
	11а	Сидоренко	Олеся	Эдуардовна	Кулакова Т.Н.	участник	
	Литература МООШ	8б	Кулькова	Мария	Михайловна	Кулакова Т.Н.	<b>ПРИЗЕР МООШ</b>
3.	Русский язык	10б	Громова	Арина	Сергеевна	Кремлева Н.Е.	<b>ПРИЗЕР</b>
		9б	Калистратова	Анастасия	Эдуардовна	Козлова Н.А.	участник
		10а	Масалова	Александра	Алексеевна	Путятин К.А.	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>
4.	Информатика	10а	Иванов	Семён	Алексеевич	Трофимов О.И.	участник
5.	Химия	11а	Домахина	Арина	Андреевна	Бабкина Л.Н.	<b>ПРИЗЕР</b>
		9б	Логинов	Александр	Вадимович	Бабкина Л.Н.	<b>ПРИЗЕР</b>
6.	ОБЖ	10б	Фадеев	Егор	Алексеевич	Черных С.С.	Не участвовал (карантин)
7.	Физика	10а	Иванов	Семён	Алексеевич	Бихтольд Е.А.	участник
		9б	Логинов	Александр	Вадимович	Круглов В.Г.	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>

8.	Биология,	11а	Глотко	Варвара	Евгеньевна	Веденичева С.С.	участник
		11а	Назарова	Валерия	Александровна	Веденичева С.С.	Не участвовала (б/л)
9.	Астрономия	10а	Иванов	Семен	Алексеевич	Бихтольд Е.А.	участник
		8б	Кулькова	Мария	Михайловна	Бихтольд Е.А.	участник
10.	Экономика	9в	Багдасарова	Ариадна	Георгиевна	Колесникова О.И.	Не участвовала (б/л)
		10а	Иванов	Семён	Алексеевич	Сергеева В.В.	Не участвовал (б/л)
		10б	Изовит	Мария	Михайловна	Филина И.П.	участник
		10а	Каляева	Екатерина	Дмитриевна	Сергеева В.В.	Не участвовала (карантин)
		9б	Логинов	Александр	Вадимович	Колесникова О.И.	<b>ПРИЗЕР</b>
		10а	Павленок	Елизавета	Андреевна	Сергеева В.В.	Не участвовала (карантин)
	Экономика МООШ	7а	Гладков	Денис	Валерьевич	Колесникова О.И.	Не участвовал (б/л)
		8б	Кулькова	Мария	Михайловна	Колесникова О.И.	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ МООШ</b>
11.	Искусство (мировая художественная культура)	11а	Бокова	Мария	Олеговна	Морозова Л.В.	Не участвовала (б/л)
		10а	Иванов	Семён	Алексеевич	Морозова Л.В.	Не участвовал (б/л)
		11а	Сидоренко	Олеся	Эдуардовна	Морозова Л.В.	Не участвовал (карантин)
		10а	Каляева	Екатерина	Дмитриевна	Морозова Л.В.	Не участвовал (б/л)
	Искусство (мировая художественная культура) МООШ	7б	Вайсберг	Софья	Александровна	Морозова Л.В.	участник
12.	Обществознание	10б	Фадеев	Егор	Алексеевич	Филина И.П.	Не участвовал (карантин)
	Обществознание МООШ	8б	Кулькова	Мария	Михайловна	Колесникова О.И.	участник
13.	Математика	11а	Домахина	Арина	Андреевна	Марко Л.И.	Не участвовала (б/л)
14.	История МООШ	8в	Егоров	Лев	Ильич	Колесникова О.И.	<b>Победитель МООШ</b>
15.	Право	11а	Бокова	Мария	Олеговна	Бондарь М.М.	участник
		10а	Масалова	Александра	Алексеевна	Филина И.П.	Не участвовала
		10а	Юдина	Вероника	Дмитриевна	Филина И.П.	участник
Право МООШ	8б	Кулькова	Мария	Михайловна	Колесникова О.И.	<b>Победитель МООШ</b>	
16.	Английский язык	10б	Громова	Арина	Сергеевна	Изместьева З.И.	Не участвовала (б/л)
		10а	Масалова	Александра	Алексеевна	Изместьева З.И.	<b>ПРИЗЕР</b>

Динамика результатов муниципального и регионального этапов ВСоШ приведена в таблице.

**Динамика результатов участия в ВсОШ и МООШ  
на муниципальном и региональном уровнях**

Этап Год	Муниципальный		Региональный	
	Победителей	Призёров	Победителей	Призёров
2014	17+7*	99+10*	0+1*	13+3*
2015	27	144	0	5
2016	25	156	0	8
2017	25	170	0	11
2018	21	132	0	5
2019	25	147	0	10
2020	23	126	0	13
2021	25	87	1	11
2022	18	100	5	6

В 2022 году на региональном этапе ВсОШ и МООШ впервые за историю участия школы в олимпиадах регионального уровня **5 победителей**: по русскому языку ВсОШ (Масалова Александра, 10а класс, учитель Путятин К.А.), по физике ВсОШ (Логинов Александр, 9б класс, учитель Круглов В.Г.), по истории МООШ (Егоров Лев, 8в класс, учитель Колесникова О.И.), по праву МООШ (Кулькова Мария, 8б класс, учитель Колесникова О.И.), по экономике МООШ (Кулькова Мария, 8б класс, учитель Колесникова О.И.). На всероссийский этап проходят только победители ВсОШ (МООШ-ограничение по возрасту) и по установленным на всероссийском уровне баллам.

**На федеральном (заключительном) этапе ВсОШ по русскому языку приняла участие ученица 10а Масалова Александра (учитель Путятин К.А.), которая стала ПРИЗЕРОМ.**

**Региональная олимпиада школьников (РОШ)**

Традиционно Региональная олимпиада школьников проходит по семи направлениям: Инженерное проектирование и компьютерная графика; Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний; Музыка, Изобразительное искусство, «Информатика и ИКТ», Политехническая олимпиада, Краеведение. В 2022 году обучающиеся школы приняли участие во всех олимпиадах, кроме Краеведения.

**Муниципальный этап РОШ в 2022 году**

Олимпиада	Кол-во участников	Победители	Призеры
Инженерное проектирование и компьютерная графика	20	2	4
Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	24	2	5
Музыка	4	1	0
Изобразительное искусство	21	0	3
Информатика и ИКТ	4	0	2
Политехническая олимпиада	3	0	0
<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>5</b>	<b>14</b>

На муниципальном этапе приняли участие 76 обучающихся с 6 по 11 класс. Результат участия-19 призовых мест, в т.ч. 5 победителей и 14 призеров.

### Заключительный этап РОШ в 2022 году

В заключительном этапе РОШ приняли участие 6 обучающихся школы. Из которых 5 призовых места.

Олимпиада	Победители/призеры	Учитель
Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	Каляева Екатерина 10а-ПРИЗЕР Кипрова Арина 11а-ПРИЗЕР	Сергеева В.В.
Музыка	Коронатов Георгий 6а-ПРИЗЕР	Мясникова Е.А.
Олимпиада по инженерному проектированию и компьютерной графике	Васильев Дмитрий 8а -ПРИЗЕР Никонова Алена 9в-ПРИЗЕР	Морозова Л.В.

### Олимпиада школьников начальных классов

Обучающиеся 2-4-х классов приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру. В рейтинге школьных команд районной олимпиады начальных классов команда школы занимает лидирующие места:

#### *Результативность муниципального этапа Олимпиады школьников начальных классов в 2022 году*

	Фамилия, имя ученика	Класс	ФИО педагога	Результат	предмет
1.	Куприянов Артём	2	Соколова Елена Николаевна	призер 2	математика
2.	Васильев Георгий	3	Говорова Елена Викторовна	призер 5	математика
3.	Кондратюк Мария	3	Басова Елена Михайловна	призер 5	математика
4.	Ускова Кристина	4	Щавлева Лариса Борисовна	<b>победитель</b>	русский язык
5.	Никонова Ирина	3	Тихонова Людмила Владимировна	призер 3	русский язык
6.	Фаттахов Олег	3	Басова Елена Михайловна	призер 8	русский язык
7.	Вайсберг Мирон	4	Лечева Елена Михайловна	призер 3	русский язык
8.	Никифоров Назар	4	Щавлева Лариса Борисовна	призер 6	русский язык
9.	Антипова Кристина	4	Лечева Елена Михайловна	призер 4	русский язык
10	Деревянко Таисия	2	Звезда Лариса Ивановна	призер 2	окружающий мир
11	Дмитроченко Мария	3	Говорова Елена Викторовна	призер 4	окружающий мир
12	Фаттахов Олег	3	Басова Елена Михайловна	призер 4	окружающий мир
13	Вайсберг Мирон	4	Лечева Елена Михайловна	призер 4	окружающий мир
14	Гореликова Елизавета	4	Лечева Елена Михайловна	призер 2	окружающий мир
15	Антипова Кристина	4	Лечева Елена Михайловна	призер 4	окружающий мир

По итогам заключительного (муниципального) этапа Олимпиады школьников начальных классов в 2022 году у школы 1 победитель и 14 призеров.



## **Олимпиада «Основы православной культуры»**

В 2022г. обучающиеся МОУ «КСОШ №8» приняли участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады «Основы православной культуры».

В школьном этапе приняли участие 57 обучающихся 5-7 классов.

В муниципальном этапе приняли участие 9 обучающихся 5-7 классов, 6 обучающихся заняли призовые места.

	<b>Фамилия, имя ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>место</b>	<b>ФИО педагога</b>
1.	Снежков Макар Русланович	7	2	Колесникова О.И.
2.	Пчелинцева Ксения Дмитриевна	7	2	Колесникова О.И.
3.	Быков Матвей Романович	7	3	Колесникова О.И.
4.	Богданов Даниил Михайлович	7	участие	Колесникова О.И.
5.	Гарабрин Данила Александрович	7	участие	Колесникова О.И.
6.	Андреев Евгений Антонович	7	участие	Колесникова О.И.
7.	Дубравин Артем Вячеславович	6	2	Филина И.П.
8.	Бушуев Леонид Александрович	6	участие	Филина И.П.
9.	Коваленкова Ева Владиславовна	5	участие	Бондарь М.М.

## **Образовательный центр «Интеллект»**

Во исполнение плана мероприятий («дорожной карты») по развитию олимпиадного движения обучающиеся школы проходили обучение в Образовательном центре «Интеллект»

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>класс</b>	<b>Образовательная программа</b>
1.	Логинов Александр	9б	«Хорошая физика»
			Сессия «Физика»
			УТС Физика
			Сессия Математика
			Сессия Химия
			УТС Химия
			УТС Подготовка к турниру юного физика
2.	Чернышов Матвей	10а	Экспериментальная физика
3.	Кривонос Екатерина	9б	сессия образовательной программы «Литературный разворот»
4.	Расхожева Юлия	10б	сессия образовательной программы «Литературный разворот»
5.	Громова Арина	10б	сессия образовательной программы «Литературный разворот»
	Громова Арина	10б	Краткосрочная программа «Когнитивные исследования. Лингвистика»
	Громова Арина	10б	Дополнительная образовательная программа «Гид-переводчик по Ленинградской области»
6.	Коронатов Георгий	6а	Дополнительная образовательная программа «Математика +»
7.	Иванов Семен	10а	УТС по информатике
	Иванов Семен	10а	УТС по экономике
8.	Павленок Елизавета	10а	УТС по экономике
9.	Юдина Вероника	10а	«Экспериментальная химия»
			«Действующая химия»

На базе Медиацентра (МАУДО «МУК») было организовано проведение дистанционных образовательных программ. Обучающиеся школы в течение учебного года проходили обучение по ряду направлений на Киришской площадке.

#### **Выводы:**

- традиционно стабильным остаётся активное участие обучающихся олимпиадах и конкурсах, соревнованиях спортивной направленности;
- наиболее результативную работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня проводят учителя: Колесникова О.И., Бондарь М.М., Филина И.П., Козлова Н.А., Веденичева С.С., Кулакова Т.Н., Кремлева Н.Е., Пумпур Л.И., Бихтольд Е.А., Бабкина Л.Н., Измestьева З.И., Минаева И.Б., Марко Л.И., Смирнова В.Н., Пшеняк З.И., Расхожева М.В., Малышко И.П., Черных С.С., Мясникова Е.А., Симанова С.Н., Морозова Л.В., Сергеева В.В., Круглов В.Г.

#### **Проблемы:**

- муниципальный и региональный этапы показали, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- не прослеживается системная работа педагогов по подготовке к олимпиадам;
- педагоги школы не повышали квалификацию по вопросам подготовки к олимпиадам;
- не разработаны индивидуальные программы развития одаренных детей.

#### **Задачи:**

- использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам и конкурсам;
- продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам школьного и муниципального этапа в течение всего учебного года;
- педагогам пройти курсовую подготовку по вопросам организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- педагогам моделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам и используя склонность одаренных детей к самообучению. Разработать индивидуальные программы развития одаренных детей;
- в 2023 г. принять участие в заключительном этапе ВсОШ и занять призовое место;
- во исполнение плана мероприятий («дорожной карты») комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по развитию олимпиадного движения в Ленинградской области на период 2022-2024 гг., принять участие в образовании сборной муниципальной олимпиадной команды и принять участие в интенсивной подготовке к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников. На базе Медиацентра (МАУДО «МУК») будет организовано проведение дистанционных образовательных программ по 6 предметам (математика, физика, химия, история, география, русский язык) и отдельным параллелям для олимпиадной подготовки:

№ п/п	Название программы (класс)
1.	Олимпиадная математика (6-7 кл.)
2.	Олимпиадная математика (8 кл.)
3.	Олимпиадная математика (9 кл.)
4.	Олимпиадная физика (7 кл.)
5.	Олимпиадная физика (8 кл.)
6.	Олимпиадная химия (9 кл.)
7.	Олимпиадная география (8-9 кл.)
8.	Олимпиадная география (10 кл.)
9.	Олимпиадная история (8-9 кл.)
10.	Олимпиадный русский язык (6-7 кл.)
11.	Олимпиадный русский язык (8-9 кл.)

- в 2023 г. принять активное участие в олимпиадах и конкурсах согласно Перечню олимпиад и других конкурсных мероприятиях, результативность которых дает преимущество обучающимся в кандидаты на получение премии главы администрации Киришского района.

### Результаты участия в конкурсах

Уровень	Название	Результат
Международный	«КИТ», «Инфознайка», «Русский Медвежонок» «Британский Бульдог» «Золотое руно» «Полиатлон-мониторинг» «Кенгуру», «ЧИП» «Кенгуру» «Инфознайка» «Спасатели»	Участие
Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	Участник
Региональный	Всероссийский конкурс сочинений	Призер
Региональный	«Я - будущий избиратель!»	3 место 3 место
Муниципальный	«Наследники Бестужевский традиций»	2 место 3 место специальный приз
Муниципальный	«Живая классика»	1 место
Региональный	«Живая классика»	Участие
Муниципальный	«Вифлеемская звезда»	Участие
Муниципальный	«Страницы памяти семейной»	Участие
Региональный	«Мой город – моя забота»	участие
Региональный	Участие в тесте по истории Великой отечественной войны	Победитель
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	1 место 1 место 1 место
Муниципальный	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" муниципальный этап	1 место 1 место 1 место
Муниципальный	«Дорога и мы»	1 место 2 место
Муниципальный	«Зимние фантазии»	2 место 3 место
Муниципальный	«Похвальная грамотность»	1 место 1 место 1 место 3 место
Муниципальный	«Умники и умницы»	2 место
Муниципальный	«Виват, наука!»	1 и 2 места два 2 места 2 место
Муниципальный	«Живое слово»	1 место 3 место 3 место
Муниципальный	Конкурс по русскому языку «Похвальная грамотность»	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место

Муниципальный	«Знатоки природы»	2 место
Региональный	«Конкурс эссе «Битва за Ленинград»	Победитель
Муниципальный	Конференции школьников, посвящённая Международному Дню охраны биоразнообразия	1 место 2 место два 4-х места два 2-х и 4-е место 3 место
Муниципальный	Смотр-конкурс хоровых коллективов «Гармония»	1 место
Муниципальный	Конкурс «Моя будущая профессия»	1 место 1 место 2 место 2 место
Муниципальный	Фестиваль «Киришское подворье»: Выставка детского творчества «Перекрёсток миров»	2 и 3 место 2 место 3 место 2 место
	Мы дарим людям искры вдохновения	2 место 2 место
	«Как слово наше отзовется»	1 место 2 место 3 место
Муниципальный	Никто не забыт, ничто не забыто	1 и два 3-х места 1,2, 3 места 2 место
Районная	Экобум (по сбору макулатуры)	1 место
Региональный	Мини-футбол в школу 2021	2 место
Муниципальный	Фестиваль «Здоровье-это здорово»	1 место
Муниципальный	Мини-футбол	1 место
Муниципальный	Легкая атлетика	1 место
Муниципальный	«Зарница 2020»	1 место
Муниципальный	Фестиваль знаменных групп	2 место
Муниципальный	Городские соревнования «Кубок по баскетболу»	3 место
Муниципальный	56-я олимпиада школьников по легкой атлетике	2 место
Муниципальный	«День призывника»	2 место
Муниципальный	«Безопасное колесо»	1 место
Муниципальный	Спартакиада трудовых бригад	2 место
Муниципальный	Спартакиада ДОЛ	1 место

#### **Выводы:**

- воспитательная работа в школе проводится активно по всем направлениям, обозначенным в программе и плане работы.

#### **Проблемы:**

- высокая загруженность классных руководителей (каждый классный руководитель – учитель-предметник) и обучающихся старших классов (большое количество уроков, подготовка к ГИА в выпускных 9 и 11 классах) не позволяет более широко развить внеклассную работу

#### **Задачи:**

- продолжать работу по приобщению обучающихся к общественной деятельности и участию в ученическом самоуправлении

### 3.7. Предметные и тематические недели

Неделя русского языка- ноябрь

Неделя биоразнообразия-октябрь

Неделя математики - март

Неделя английского языка - февраль

**Выводы:**

– предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

**Проблемы:**

- формальное отношение к проведению мероприятий;
- незначительное количество коллективно-творческих дел;
- низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

**Задачи:**

- разнообразить формы работы;
- при планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;
- больше использовать КТД;
- привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук

## 4. Условия, определяющие качество образования

### 4.1. Кадровый потенциал

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации.

Всего в 2022 году в МОУ «КСОШ №8» работали:

– 6 человек административно-управленческого аппарата (директор, заместитель директора по УВР - 2 человека, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер).

62 педагогических работников:

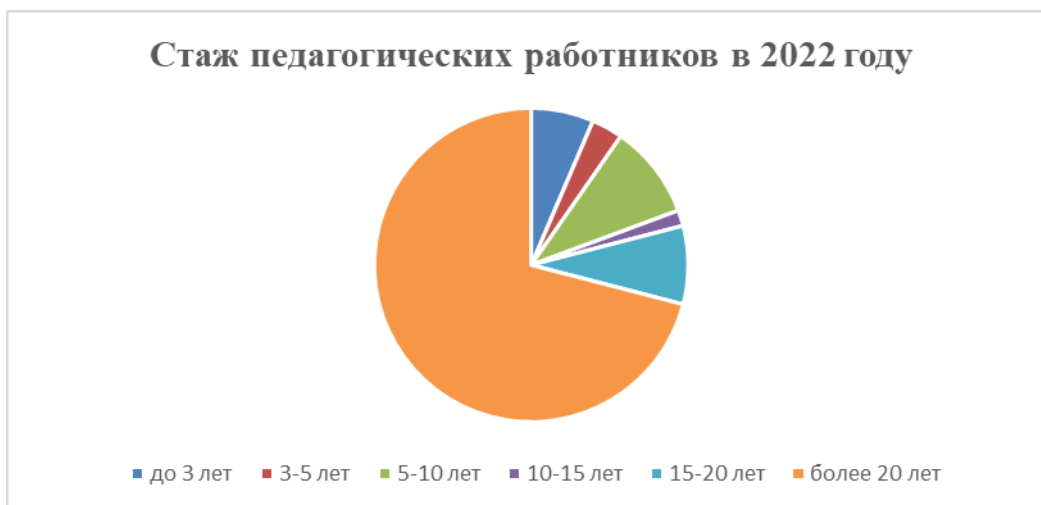
- 53 учителя
- 2 педагога - библиотекаря;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог - психолог (плюс на 0,5 ставки-совместитель)
- 2 человека –старшие вожатые
- 3 человека – воспитатели ГПД
- 1 человек-педагог-организатор ОБЖ

#### *Распределение педагогических работников по уровню образования*

Категория	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество педагогов	58	58	62	57	62	63
Высшее образование	55/95%	55/95%	59/95%	54/94,7%	59/95,2%	60/95,2%
Высшее педагогическое образование	51/88%	54/93%	58/94%	46/80,7%	56/90,3%	56/88,9%
Среднее профессиональное образование	3/5%	3/5%	3/5%	3/5,3%	3/4,8%	3/4,8%
Среднее педагогическое профессиональное образование	2/3%	2/3%	2/3%	1/1,8%	1/1,6%	1/1,6%
Итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Всего - 63 человек, из них:

- высшее образование - 60 человека (95,2%);
- среднее профессиональное образование - 3 человека (4,8%).



Всего – 63 человек, из них имеют педагогический стаж:

- до 3 лет - 5 человека (7,9%);
- от 3 до 5 лет - 2 человек (3,2%);
- от 5 до 10 лет - 6 человек (9,5%)
- от 10 до 15 лет – 1 человек (1,6%)
- от 15 до 20 лет – 5 человека (7,9%)
- от 20 и более лет – 44 человека (61,9%)

#### **Выводы:**

- большинство педагогов имеют высшее образование;
- более половины педагогов со стажем от 20 лет;
- педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам;
- обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

#### **Проблемы:**

- не все учителя участвуют в инновационной деятельности;
- у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

#### **Задачи:**

- выявление затруднений и запросов учителей в обеспечении необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий для овладения педагогами современными технологиями обучения обучающихся;
- организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности.

## **4.2. Методическая работа**

Методическая работа в 2022 году была направлена на:

- создание условий к реализации условий введения обновлённых ФГОС НОО и ООО в образовательной организации;

- разработка документов образовательной организации, регламентирующие введение обновлённых ФГОС;
- поэтапное повышение квалификации учителей (по мере введения обновлённых ФГОС)
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

В 2022 году педагогический коллектив МОУ «КСОШ №8» продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся как средство повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС НОО и ООО»
- над воспитательной: «Школа и семья: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференции, олимпиады.

#### **4.2.1. Профессиональная переподготовка**

На 2022г. 100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

#### **4.2.2. Курсы повышения квалификации**

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

24 человека - в ЛОИРО

1 человек-в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете

12 человек-в «Академии Просвещения»

9 человек - на базе ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

2 человека-базе ООО «Инфоурок»

1 человек-прошел курсы переподготовки на базе АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». Учитель истории.

1 человек-прошел курсы переподготовки на базе ООО «Инфоурок». Учитель физики.

Педагоги в 2022 году принимали активное участие в вебинарах и семинарах

В 2022 году закончено 48 курсов профессиональной подготовки, что составляет 68,3% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педагогических работников, планировавших прохождение КПК в 2022 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

**Выводы:**

- информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации;
- эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогов, проверке экзаменационных работ.

Таким образом, в МОУ «КСОШ №8» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

**Проблема:**

- увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы,
- появились дополнительные финансовые затраты на свое самообразование по новым направлениям работы: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ВСОШ, Функциональная грамотность и другие.

**Задачи:**

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО

**4.2.3 Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:

- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;
- стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

**В 2022 году аттестовано педагогических работников:**

На высшую категорию – 8 человек (12,7%)

На соответствие занимаемой должности-1 человек (1,6%)

**Итого: 9 человек (14,3%)**

По уровню квалификации педагогический коллектив имеет следующий состав:

**Распределение педагогических работников по квалификации**

Категория	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	58	58	62	57	62	63
Высшая категория	31/53,4%	34/57%	34/55%	30/52,6%	34/54,8%	39/61,9%
Первая категория	8/13,8%	10/17%	11/18%	12/21%	15/24,2%	10/15,9%
Без категории	19/32,7%	14/24%	17/27,4%	15/26,3%	13/21%	14/22,2%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Вывод:**

- в 2022 году по сравнению с предыдущим 2021 годом отмечается повышение количества педагогов с квалификационной категорией;
- в 2021 году количество педагогов, имеющих высшую категорию составило 54,8%, в 2022 году-61,9%.

**Проблема:**

- изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории;
- снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов)



деятельности, а опытные педагоги при выходе из отпуска по уходу за ребенком имеют право в течение двух лет не проходить аттестацию).

#### **Задачи:**

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

#### **4.2.4. Обмен опытом**

В 2021 году председателем ШМО, учителем английского языка Измestьевой Зинаидой Ивановной был организован районный конкурс проектов на английском языке. В 2022г. Измestьеву З.И. и Минаеву И.Б., учителей английского языка, в рамках Методической панорамы-2022 наградили грамотами комитета по образованию за подготовку победителя и лауреатов в районном конкурсе проектов на английском языке.

Молодой педагог английского языка Малышева Мария Александровна приняла участие в районном конкурсе «Молодой педагог», стала победителем.

В 2022г. Измestьева З.И., учитель английского языка, удостоена премии за достижения в педагогической деятельности

Педагог-библиотекарь Агиевич Марина Михайловна стала лауреатом муниципального этапа Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Библиотекарь года».

Председатель ШМО, учитель английского языка Измestьева Зинаида Ивановна стала победителем по итогам голосования «Лучший педагог Киришского муниципального района».

Учителя школы поделились с коллегами своими педагогическими находками;

- учителями школы посетили районные семинары для учителей – предметников;
- участвовали в Декаде открытых уроков
- участвовали в Методической панораме и в педагогической конференции
- размещают работы на специализированных педагогических сайтах

Начиная с прошлого учебного года, школа является участником регионального проекта «Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

В 2022 учебном году наша образовательная организация вошла в число школ РФ, которые примут участие в исследовании PISA- 2022 в 2022 году. Исследования должны были пройти в апреле, но их перенесли на октябрь.

В течение февраля и марта проходила активная подготовка к участию в основном этапе исследования PISA 2022. В подготовке к исследованиям приняли участие 71 обучающихся 2006 года рождения из 8-9 классов. В школе была создана школьная команда по формированию функциональной грамотности, в которую вошли учителя-предметники, работающие в 8-9 классах.

#### ***Распределение педагогических работников по стажу работы***

Категория	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Молодые специалисты	2/3,4%	2/3,4%	3/5%	3/5,3%	4/6,5%	5/7,9%
Педагогический стаж до 5 лет	4/7%	11/19%	7/11%	4/7%	2/3,2	0
Педагогический стаж свыше 30 лет	20/34,5%	23/40%	24/39%	25/43,9	32/51,6	31/49%

Из таблицы видно, что 49% учителей школы имеют педагогический стаж работы более 30 лет. Данная категория учителей делится своим большим опытом, и являются наставниками для молодых учителей.

**Выводы:**

- обмен опытом педагогов расширяется, выходит на уровень района либо в российские педагогические сообщества;
- при этом отмечается рост заинтересованности педагогов школы в профессиональном общении за её рамками.

**Проблема:**

- внутри школы педагоги неохотно не только сами проводят открытые уроки вне рамок аттестации, но и посещают уроки коллег, замыкаясь в рамках своего предмета.

**Задачи:**

- активизировать обмен опыта педагогов внутри школы путем взаимопосещения уроков друг друга;
- считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;
- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты;
- учителям-предметникам создать собственные педагогические сайты;
- распространять собственный опыт на страницах образовательных сайтов.

**4.3. Воспитательная работа****4.3.1 Социальный паспорт**

№		1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4в	4г	5а	5б	5в	6а	6б	6в	
1	Малообеспеченные		4	3		1	3		2	1			1		4		1	1	1				
2	Многодетные	2	2	5	3	2		5	3	6	1	3	4			5	4	2	2	5	4	5	
3	Опекаемые														2	1				1		1	
4	Неполные семьи(мать одиночка)	3	9	9	7+1 м	3		2	5	4	3	4	3	1	3	15	13	3	4	6	6	8	
5	Воспитывают бабушки (дедушки)								1	1		1								1	1		
6	Дети группы риска																						
7	Семьи социального риска																						
8	Дети-инвалиды		1					1	1				2			1							
9	Дети не имеющие гражданства (регистрации г.Кириши)																						
10	Состоят на ВШУ																						

№		7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б	Итого
1	Малообеспеченные	4	3	1							5			1		36(документы собраны)
2	Многодетные	3	5	4	5	5	1	3	4	1	4	1	1	3		102чел. 79семей
3	Опекаемые	1	1						2							9чел. 7семей
4	неполные семьи	5	5	3	9		4	10	3	6	7	5	1	3	3	178
5	Воспитывают бабушки (дедушки)									1						6 5(без оформления)
6	Дети группы риска															
7	Семьи социального риска															
8	Дети инвалиды	1				1			1	1	2	1		1		14
9	Дети без регистрации															
10	Состоят на ВШУ															
11	Учет ОДН				1		1	2				1				5
12	Учет КДН															

**Выводы:** Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. На начало учебного года к занятиям в школе приступили 929 человек.

**Образование родителей школы:**

- Высшее-938 человека (53,6%)
- Средне-специальное – 606 (34,6%)
- Начальное профессиональное – 106 (6%)
- Нет образования – 101 (5,8%)

**Контингент обучающихся школы.**

№ п/п	Статистические показатели	Начало года		Конец года		
1.	Всего классов	35		35		
2.	Всего обучающихся	947		942		
3.	По уровню образования:		432	430+83	426	431+85
	начальное общее	основное общее				
4.	ГПД: количество групп / в них обучающихся	3/78		3/78		
5.	Дети – инвалиды (всего)	10		10		
5.1	обучаются в школе	9		1	9	1
	обучаются индивидуально на дому	1				
6.	Дети из многодетных семей / семьи	92		92		
7.	Дети из неполных семей / семьи	123		123		
8.	Дети из малоимущих семей / семьи	24		24		
9.	Дети, воспитываемые в замещающих семьях:		6		4	
	приемные дети / семьи	дети под опекой / семьи	2/4		1/3	
	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	3		3		
	Семьи, состоящие на учете в ОДН ОМВД	0		0		
	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП:	0		0		
	Семьи, состоящие на учете в ОБУ «Центр социальной защиты населения по городу Кириши»	2		2		
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД	2		2		
	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП: всего / на персонифицированном	2		2		
	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	2		4		
	Обучающиеся «группы риска»	12		12		
	Дети мигрантов, проживающих на территории Ленобласти	0		0		

Большое внимание в работе с детьми «группы риска» отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете ОДН, КДН и ЗП в школьных спортивных секциях и кружках занято 4 человека, 1 из них дополнительно посещает кружки и секции города.

**Проблемы:** «Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

В 2022 году на учёте состояло 5 человек, что составляет 0.5% от общего числа обучающихся школы, состоят на учете ОДН. Социальный педагог проводит профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плану.

#### **Задачи:**

- прослеживается увеличение числа неполных семей;
- необходимо повышенное внимание социального педагога, педагогов-психологов к обучающимся из неполных семей;
- что касается детей «группы риска» нашей школы, то необходимо проводить более активную работу по вовлечению их во внеурочную деятельность.

#### **4.3.2 Работа с классными руководителями**

МО классных руководителей в 2022 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 35 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2022 учебном году состояло из **35 классных** руководителей и работало над темой: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За 2022 учебный год проведено 2 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на следующий учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022 году;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- обсуждение вопросов составления Программы воспитания;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;

- анализ работы МО классных руководителей за предыдущий отчётный период;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на следующий отчётный период.

**Выводы:** Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

**Проблемы:** надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней;
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности;
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

**Задачи:**

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

### 4.3.3 Совет обучающихся

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2022 учебном году в МОУ «КСОШ №8» работу вел обновленный состав Совета старшеклассников. Совместно с заместителем директора по ВР и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение полугода регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов.

сектор учебы	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дня самоуправления,</li> <li>• предметных недель,</li> <li>• проверку дневников и учебников и т. п.</li> </ul>
сектор культуры	Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение вечеров отдыха, праздников,</li> <li>• интеллектуальных игр;</li> </ul>
сектор спорта и труда	Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение спортивных соревнований;</li> <li>• участие в районных спортивных мероприятиях;</li> <li>• сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку</li> <li>• уборку помещений школы в конце четверти;</li> <li>• проведение субботников;</li> <li>• оказание помощи младшим</li> </ul>

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- 1 сентября
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
- Акция «Мы за безопасность на дорогах»
- Организация и проведение школьных новогодних огоньков
- Конкурс песен на английском языке
- Мероприятия и акции, посвященные 77-летию со дня Победы в ВОВ
- Последний звонок

### Выводы:

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

#### **Проблемы:**

- не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

#### **Задачи:**

- продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
- продолжить работу по сплочению классных коллективов;
- привлечь большее количество лидеров в работу Совета старшеклассников;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

### **4.3.4 Организация работы внеурочной деятельности.**

#### **Внеурочная деятельность в 2022 учебном году**

##### **1-4 классы**

<b>Наименование</b>	<b>ФИО педагога</b>
«Разговоры о важном»	Гусева Т.Н.
	Лечева Е.М.
	Щавлева Л.Б.
	Воронина Е.В.
	Грешнова Л.В.
	Алексеева Е.Г.
	Рябинина А.Л.
	Соколова Е.Н.
	Данилова Е.А.
	Звездина Л.И.
	Есипова Л.В.
	Орлова Ю.В.
	Басова Е.М.
	Говорова Е.В.
Тихонова Л.В.	
«Учись учиться»	Гусева Т.Н.
	Лечева Е.М.
	Щавлева Л.Б.
	Воронина Е.В.
	Алексеева Е.Г.

	Рябина А.Л.
	Соколова Е.Н.
	Данилова Е.А.
	Звезда Л.И.
	Есипова Л.В.
	Орлова Ю.В.
	Басова Е.М.
	Тихонова Л.В.
«Эрудит»	Гусева Т.Н.
	Лечева Е.М.
	Щавлева Л.Б.
	Воронина Е.В.
	Алексеева Е.Г.
	Рябина А.Л.
	Данилова Е.А.
	Есипова Л.В.
	Орлова Ю.В.
	Басова Е.М.
	Тихонова Л.В.
«Занимательная математика»	Гусева Т.Н.
	Соколова Е.Н.
	Звезда Л.И.
«Логика»	Грешнова Л.В.
«В мире прекрасного»	Грешнова Л.В.
«Удивительный мир слов»	Соколова Е.Н.
	Звезда Л.И.
«Я познаю мир»	Орлова Ю.В.
«Калейдоскоп наук»	Говорова Е.В.

### 5-11 классы

Наименование	ФИО педагога
«Разговоры о важном»	Виноградова Е.Ю.
	Водолазова Т.Д.
	Зорина Е.С.
	Колесникова О.И.
	Кремлева Н.Е.
	Кукурузова М.В.
	Кулакова Т.Н.
	Куляка Д.В.
	Мальшева М.А.
	Мальшко И.П.
	Марко Л.И.
	Морозова Л.В.
	Оконечникова М.С.
	Петрова А.Ю.
	Пумпур Л.И.
	Путятин К.А.
	Расхожева М.В.
Смирнова В.Н.	
Филина И.П.	
Шмелева А.С.	
«Шаг за шагом к ЕГЭ по химии»	Бабкина Л.Н.



«Шаг за шагом к ЕГЭ по биологии»	Веденичева С.С.
«Шаг за шагом к ОГЭ по русскому языку»	Виноградова Е.Ю.
Хор	Ильичева О.Б.
«Шаг за шагом к ОГЭ по русскому языку»	Козлова Н.А.
«Математика для каждого»	Марко Л.И.
«Искусство и я»	Морозова Л.В.
«Творческая мастерская»	Никитина Е.Б.
«Шаг за шагом к ОГЭ по русскому языку»	Оконечникова М.С.
«Развитие речевой компетенции личности»	Пулягина К.А.
	Кулакова Т.Н.
«Шаг за шагом к ОГЭ по математике»	Расхожева М.В.
«Шаг за шагом к ЕГЭ по информатике»	Симанова С.Н.
«Шаг за шагом к ОГЭ по математике»	Смирнова В.Н.
«Программирование для любителей математики»	Трофимов О.И.
«Занимательная информатика»	Трофимов О.И.
«Фом-мастерица»	Шмелева А.А.

**Выводы:** В МОУ «КСОШ №8» внеурочная деятельность строилась по следующим направлениям:

1. Общекультурное;
2. Социальное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Духовно-нравственное.

Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных, мероприятиях данных направлений, а также проходила работа предметных недель, индивидуальная, парная, а также в форме КТД, на которых дети раскрывали свой творческий потенциал. Ребята активно участвовали в мини-проектах, посвященных 77-летию Великой Победе – читали всем классом стихотворения, участвовали в проекте «Моя семья читает о войне», участвовали в районном конкурсе «Мы – наследники Победы!». Для снижения количества нарушений ПДД во время учебного процесса и перед каникулами в школе системно (1 раз в четверть) проводятся декадни по безопасности дорожного движения, где прорабатываются нарушения детей на конкретных примерах.

**Проблемы:**

- организация внеклассной работы по спортивно-оздоровительному находится не на должном уровне: недостаточно организуются спортивные состязания с привлечением ребят, для занятий спортом у многих из них нет мотивации;
- накопленный опыт по общекультурному направлению недостаточно систематизирован, так как не всегда классы посещают и принимают участие в предложенных мероприятиях;
- уделяется недостаточно внимания гражданско-патриотическому воспитанию;
- работа на внеурочных занятиях строилась в системе, но в рамках нескольких форм: классный час, практическая игра и беседа.
- в школе слабо организована работа по научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточное количество мероприятий, игнорирование учителями городских конкурсов и акций не дает возможности реализовывать в МОУ «КСОШ №8» духовно-нравственное направление на должном уровне, но в онлайн-акциях ребята совместно с классными руководителями и родителями показали себя с активной и творческой стороны.

**Задачи:**

- осуществление преемственности начального, основного и среднего общего образования;

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности, повышение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников;
- создание оптимальных условий для творческого роста учителей и достижения их профессиональной успешности;
- изучение работы в дистанционном формате обучения;
- усиление контроля по реализации внеурочной деятельности.
- активное участие в акциях, конкурсах, флешмобах и челленджах разных уровней.
- усиление работы по профилактике ДДТТ.

#### **4.4. Комплексная безопасность**

Мероприятия по безопасности в школе в 2022 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В целях обеспечения безопасных условий образовательного и воспитательного процесса на 2022 год был поставлен ряд задач по следующим направлениям:

**1. Комплексная безопасность:** это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Реализация вышеперечисленных задач планировалась осуществляться в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся, своевременное проведение инструктажей, бесед с обучающимися и их родителями по темам: безопасность на воде, безопасность во время каникул, безопасность дома, антитеррористическая безопасность, интернет-безопасность;
- обновление инструкций по безопасности для обучающихся, сотрудников;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися (периодический контроль соблюдения правил безопасности во время уроков и на перемене, дежурство учителей);
- при планировании работы также учитывался периодический контроль выполнения данных условий, в т.ч. контроль ведения журналов инструктажей;
- проведение бесед, классных часов, занятий с привлечением сотрудников МЧС, полиции;
- соблюдение пропускного режима в целях безопасности обучающихся и сотрудников во время учебного процесса;
- дополнительные меры по антитеррористической безопасности здания и территории школы.

**2. Пожарная безопасность:** при планировании выполнения требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание:

- организационно-распорядительная деятельность (планирование и контроль деятельности школы в данном направлении);
- организация технических мероприятий (административно-общественный контроль, подготовка к учебному году, оформление стендов);
- обучение и проведение инструктажей, организация дежурства;
- укрепление материально-технической базы;
- своевременно проводить плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся;
- при ежедневных обходах здания и территории школы выявлять и немедленно устранять замеченные нарушения пожарной безопасности;

- один раз в полгода проводить отработки планов эвакуации при возможных ЧС;
- работа с обучающимися (проведение бесед, классных часов и других мероприятий по темам пожарной безопасности);
- контроль записей в журналах инструктажей

**3. Безопасность дорожного движения:** безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения.

Задачи данного направления:

1) Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить детей выполнению правил, знанию дорожных знаков, разметки, сигналов регулировщика, быть ответственным на дорогах города;

2) Особое внимание в работе с детьми уделять моделированию ситуаций в целях усвоения и закрепления получаемых знаний;

3) Формировать у детей уважительные отношения к «Закону дороги», осознания и необходимого выполнения требований правил дорожного движения, вырабатывать стереотипы безопасного поведения;

4) Формировать умения оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

5) Формировать стремление к занятиям спортом и здоровому образу жизни, активной жизненной позиции;

6) Развивать волонтерское движение в школе и активно вовлекать родителей и педагогов в воспитательный процесс.

7) Развитие оснащенности образовательного процесса, в т.ч. класса «Светофор» (создание базы видеороликов, обучающих фильмов, методических разработок уроков и бесед, анкет и опросников, компьютерных и дидактических игр, плакатов, пособий).

Для выполнения данных задач в МОУ «КСОШ №8» в течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- проведение «Недели безопасности дорожного движения» - сентябрь;
- организация творческих конкурсов, выставки рисунков, плакатов с целью привлечения внимания к данной теме;
- проведение профилактических бесед перед каникулами с регистрацией в журналах инструктажей и бесед;
- проведение «бесед-минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге силами учителей начальных классов и воспитателями группы продленного дня;
- обновление классных уголков по БДД;
- составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно в начале года;
- проведение бесед по ПДД (в том числе с родителями) с привлечением сотрудников ГИБДД в 1-8, 9-11 классах;
- инструктивные занятия с педагогическим коллективом по профилактике ДДТТ и изучению ПДД с обучающимися;
- проведение совещаний с классными руководителями на тему: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
- контроль за проведением классных часов, плановых и внеплановых инструктажей по профилактике ДДТТ;
- обновление паспорта безопасности школьного автобуса, паспорта БДД.

**4. Антитеррористическая безопасность:** основной целью работы в данном направлении было обеспечение антитеррористической безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели выполнялись следующие задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения антитеррористической безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия терроризму и экстремизму;

- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;

- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

В течение года в школе в целях антитеррористической безопасности проводились следующие мероприятия:

- ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором;

- проведение инструктажа воспитанников и сотрудников с записью в журналах инструктажей и бесед;

- обеспечение безопасности при проведении различных мероприятий, праздников, экскурсий;

- проведение тренировок (совместно с тренировками по пожарной безопасности) по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов по заранее разработанному сценарию;

- родительские собрания по классам «Антитеррористическая безопасность»;

- соблюдение и контроль пропускного режима;

- разработка новых и обновление неактуальных инструкций, памяток по антитеррористической безопасности;

- разработка и утверждение паспорта антитеррористической безопасности в соответствии с новыми требованиями;

- рассмотреть возможность оборудования здания МОУ «КСОШ №8» системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации;

- контроль исправности системы видеонаблюдения;

- мониторинг интернет - сообществ, групп, в которых состоят обучающиеся школы;

- проверка работоспособности кнопки подачи тревожного сигнала, АПС (ежемесячно);

- обеспечение хранения и выдачи ключей от кабинетов в установленном порядке;

- уроки ОБЖ на тему «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»;

- обеспечение наглядной агитации с информацией по предупреждению (профилактике), противодействию, пресечению, минимизации и ликвидации террористической деятельности. Оформление наглядной агитации по действиям обучающихся и персонала при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов.

#### **5. Сохранение и укрепление здоровья и здорового образа жизни:**

в целях сохранения и пропаганды укрепления здоровья, а также профилактики здорового образа жизни обучающихся и работников школы в 2022 году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися и их родителями о профилактике ЗОЖ, гигиене, пользе горячего питания, режима дня, создание плакатов «ЗОЖ»;

- популяризация участия и регистрация обучающихся школы в движении ГТО и других спортивных мероприятиях;

- работа спортивных кружков, секций;

- беседы и инструкции по правилам поведения во время урока и на перемене, о профилактике травматизма в школе;

- проведение классных часов на тему «ЗОЖ», «Полезные привычки»;

- участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- беседы о пользе профилактических прививок с обучающимися и сотрудниками школы;

- контроль заболеваемости сотрудников и обучающихся;

- проведение бесед, классных часов о профилактике суицидального поведения;

- мониторинг интернет - сообществ, в которых состоят обучающиеся МОУ «КСОШ №8».

#### **6. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

Главной задачей по подготовке в области ГО и защиты от ЧС МОУ «КСОШ №8» на 2022 год было:

1. В области защиты от ЧС – реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение готовности формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовку работников школы к действиям при чрезвычайных ситуациях.

2. В области ГО – обеспечение повседневной готовности формирований гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при переводе на условия военного времени, возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для реализации целей проведены мероприятия:

– работа с обучающимися (участие в мероприятиях, проводимых в период месячника безопасности детей, отработка действий в случае ЧС, беседы, классные часы, просмотр фильмов, проведение уроков ОБЖ на тему ГО и ЧС);

– корректировка инструкций по действиям технических работников в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций;

– оформление и дополнение наглядных материалов;

– проверка готовности общественных формирований ГОЧС (снаряжение и практические навыки и знания своих функциональных обязанностей в чрезвычайных ситуациях);

– участие в мероприятиях, проводимых муниципальными органами управления образованием и органами специально уполномоченными решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории муниципального образования;

– разработка и утверждение документации пункта временного размещения в МОУ «КСОШ №8»;

– участие в мероприятиях, проводимых Главным управлением МЧС России по Ленинградской области и органами специально уполномоченными решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории муниципального образования;

– заседание КЧС по вопросу подготовки и издания приказа выполнения плана основных мероприятий обеспечения безопасности за истекший учебный год и задачах на следующий учебный год.

### **Выводы:**

Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности проводилась в соответствии с планом работы школы. Большинство из запланированных организационно-технических, санитарно-гигиенических, противопожарных, антитеррористических мероприятий выполнены.

– работа в данном направлении велась в соответствии с поставленными целями и задачами, а главным результатом является отсутствие нарушений и случаев, угрожающих противопожарной безопасности в школе. В течение года можно отметить следующие результаты:

– разработаны и утверждены все необходимые документы по пожарной безопасности:

– уточнены и отработаны схемы и планы эвакуации детей и персонала на этажах;

– ежедневные проверки эвакуационных выходов нарушений не выявили;

– соответственно графику проверялась система АПС, о чем составлены акты;

– проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения, все огнетушители вовремя заправлялись и находятся в исправном состоянии;

– проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС. Тренировки показали, что эвакуация проходит в соответствии с планом и в рамках установленного времени;

– перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности.

– проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

– с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.

### **3. Безопасность дорожного движения.**

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по профилактике ДДТТ.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений по ПДД велась на протяжении всего учебного года. Согласовывались и проводились встречи с инспектором по пропаганде правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма ОГИБДД по Киришскому району Во всех классах проводились классные часы, конкурсы, викторины по вопросам недопущения правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма

С помощью классных руководителей для обучающихся 1-х классов разработан маршрут безопасного движения в школу и домой, обучающимся 2-5 классов данные схемы обновлены. Памятки с маршрутами наклеены в дневники. В каждом кабинете есть классные уголки безопасности по правилам дорожного движения. В конце каждой учебной четверти, перед уходом обучающихся на каникулы, проводились инструктажи по правилам поведения на дорогах и улицах.

В течение учебного года проводились беседы, дидактические игры, викторины по знанию и пропаганде ПДД в группе продленного дня.

В сентябре и мае прошли недели безопасности, в рамках которых прошли классные часы, спортивные мероприятия, беседы в классах по ПДД, тематические уроки ОБЖ, классные часы и родительские собрания.

Школьный автобус оборудован в соответствии с новыми требованиями.

В начале учебного года создана комиссия по предупреждению травматизма и ДДТТ в 2021-2022 учебном году.

В течение года организовано участие в нескольких акциях с раздачей листовок на тему БДД.

Вопросы профилактики ДДТТ и правонарушений ПДД рассматривались на:

– родительских собраниях в младших классах – «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

– за 2022 учебный год наши обучающиеся не были отмечены сотрудниками ГИБДД как нарушители ПДД, что является положительным результатом проведённой профилактической работы.

– в школе имеется утвержденный «Паспорт дорожной безопасности».

– ежегодно работа образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проверяется специалистами Комитета по образованию Киришского района совместно с сотрудниками ГИБДД, проверки проходят успешно, без замечаний.

Основные запланированные мероприятия по безопасности дорожного движения были успешно выполнены.

### **4. Антитеррористическая безопасность:**

В целях обеспечения комплексной безопасности школы в 2022 году разработан и утвержден новый Паспорт антитеррористической безопасности, а также проведены мероприятия по охране образовательного учреждения.

В целях комплексной безопасности образовательного учреждения, одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений террористического характера.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

– организацию охраны;

– вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, в МОУ «КСОШ №8» действует

пропускной режим в рабочее время, осуществляется охрана силами лицензированного частного охранного предприятия в нерабочее время и выходные дни.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

- при входе в школу ежедневно дежурит дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса.

- родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей.

- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного администратора или заведующего хозяйством.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением;

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму».

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы открыты и постоянно проверяются;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений;

- в течение учебного года согласно плану, в школе проводились эвакуационные тренировки сотрудников, обучающихся;

- родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после уроков;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС.

К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на

- случай возникновения ЧС.

- усилен пропускной режим во время учебного процесса, обновлен график дежурства ответственных за пропускной режим, в течение года нарушений в данном аспекте не выявлено;

- проведение инструктажей, обучающихся и сотрудников проводилось своевременно с записью в журналах инструктажей и бесед;

- в рамках общешкольных и классных родительских собраний обсуждались темы антитеррористической безопасности, безопасности в сети интернет, связанной с вовлечением детей в неформальные группы;

- разработан и утвержден новый паспорт антитеррористической безопасности;

- разработаны и обновлены неактуальные инструкции, памятки по антитеррористической безопасности;

- ежемесячно проводился мониторинг интернет - сообществ, групп, в которых состоят обучающиеся школы, в ходе которого не было выявлено обучающихся, состоящих в «Опасных» сообществах.

## **5. Сохранение и укрепление здоровья и здорового образа жизни**

Сохранение здоровья и профилактика здорового образа жизни было одним из приоритетных направлений работы. В целом, в течение года заболеваемость обучающихся была на прежнем уровне. В течение года успешно проведены такие мероприятия:

ряд бесед с обучающимися 1-11 классов и их родителями по пропаганде здорового образа жизни, пользе горячего питания, режима дня;

- оформлен стенды «ЗОЖ»;
- в течение года работали спортивные кружки, где были охвачены около 85 % обучающихся;
- проводились беседы и инструкции по правилам поведения во время урока и на перемене, о профилактике травматизма в школе. В течение года не зафиксировано ни одного несчастного случая с обучающимися МОУ «КСОШ №8»;
- проводились классные часы на тему «Здоровый образ жизни», «Движение ГТО», «Вредные привычки»;
- результатом бесед о пользе профилактических прививок с обучающимися и сотрудниками школы стало 100 % вакцинация сотрудников и около 70 % школьников;
- контроль заболеваемости сотрудников и обучающихся показал, что дети болели в основном простудными заболеваниями, также, как и работники школы;
- результатом проведения бесед с обучающимися и их родителями, классных часов о профилактике суицидального поведения стало усиление контроля со стороны родителей за тем, что делает их ребенок в социальных сетях;
- в течение года проводился мониторинг интернет - сообществ, в которых состоят обучающиеся МОУ «КСОШ №8», замечено состоящими в подозрительных сообществах не было.

#### **Задачи:**

- продолжить работу в области создания и поддержания безопасных условий в МОУ «КСОШ №8»;
- продолжить контроль прохождения всеми сотрудниками, отвечающие за разные аспекты безопасности необходимых курсов повышения квалификации;
- обновить необходимые журналы инструктажей и бесед, по возможности – усовершенствовать их форму, утвердить четкие правила их оформления;
- продолжить практические тренировки по безопасности;
- увеличить количество мероприятий с привлечением родителей, что следует учесть при планировании работы на 2022 год;
- увеличить число участников спортивных конкурсов и мероприятий не только муниципального, но и регионального уровня;
- продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни;
- усилить контроль за дежурством по школе сотрудников и обучающихся;
- продолжить работу по пропаганде горячего питания, достичь 100 % уровня получения горячего питания школьниками;
- обновить содержание наглядных пособий, классных уголков.

#### **4.5. Материально-техническая база**

Здание МОУ «КСОШ №8» расположено по ул. Декабристов Бестужевых 15. Построено по типовому проекту ТП 224-1-314 (Разработанного ЦНИИЭП учебных зданий Москва 12.09.1978 г.) в 1984 году, имеет четыре этажа общей площадью 6 715 м<sup>2</sup> из них полезная площадь здания 5 414,2 м<sup>2</sup>.

Степень долговечности здания – II (50÷100 лет)

Степень огнестойкости здания – II

Класс конструктивной пожарной опасности здания С1

Класс функциональной пожарной опасности Ф4.1.

Количество входов/выходов: 8 шт. (основных-2; аварийных-4; технических-2)

Количество оконных блоков: 252 шт. (пластиковых со стеклопакетами-216; деревянных-36)

Здание подключено к централизованным системам: электроснабжения, теплоснабжения, горячего и холодного водоснабжения и водоотведения, все системы энергообеспечения оснащены приборами учета.

В целях безопасности школы в здание организован пропускной режим посредством установки системы контроля и управления допуском смонтированной в ноябре 2020 года., установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре



выполненная 2018 г. Имеется система охранной и тревожной сигнализации (КТС) предназначенной для своевременного обнаружения нарушителя на охраняемом объекте и подачи извещения о тревоге на пульт централизованного наблюдения для принятия мер по задержанию нарушителя. двумя системами видеонаблюдения, цифровой на 32 камеры и аналоговой на 16 видеокамер с блоком записи изображений от всех камер в цифровом виде с обеспечением емкости архива не менее 30 дней с каждой камеры введенными в эксплуатацию 2021 году; ручным металлодетектором; блокиратором сигналов.

*Конструктивные характеристики здания.*

1. Фундаменты: Ленточные из железобетонных блоков.
2. Наружные стены из кирпича толщиной – 640 и 530 мм
3. Перекрытия и покрытия: плиты многопустотные толщ. 220 мм и ребристые толщ. 220/450 мм
4. Лестницы: ж/б лестничные марши и ж/б межэтажные площадки
5. Кровля: плоская совмещенная с внутренним водостоком с несущими элементами из ж/б плит и ограждением из кирпичных парапетов. Покрытие (гидроизоляция) мягкой рулонной кровли выполнено 2003 году (гарантийный срок эксплуатации не более 15 лет) из 2х слоев изопласта по кровельному ковру, сделанному 1984 году (2-а слоя рубероида по утеплителю из сланцезольного газобетона  $\gamma = 500 \text{ кг/м}^3$  толщ. 120 мм) Общая площадь покрытия кровли с учетом примыкания к парапету 2020 м<sup>2</sup>

Земельный участок площадью 3,39 га, общим периметром 862,5 м., огорожен металлическим забором из сварных секционных панелей на столбах общей длиной – 648 метров с четырьмя распашными воротами шириной по 4м и восьмью распашными калитками шириной по 0,9м. (старая часть мет. секции из уголка и арматуры h-1,2м; L-3,0м по столбам из проф. трубы длиной -128 м, новая часть сварная панель Смарт из прутка  $\varnothing$  4мм, h-1,73м; L-3,0м по столбам их профтрубы 50x50мм длиной -520 м, выполненная в 2012 году).

На территории пришкольного участка имеются:

1. Спортивная площадка с искусственным покрытием размером 76 x 32,5 общей площадью S=2 377,3 м<sup>2</sup> с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, прыжковой ямой, беговыми дорожками и атлетическим уголком введенная в эксплуатацию 2017 г.

2. Волейбольная и баскетбольные площадки с а/б покрытием 30 x 30м = 900 м<sup>2</sup>

3. Контейнерная площадка для мусора сборников размером 2 x 3м с бетонным основанием и с ограждением из профлиста (без навеса), с двумя оцинкованными Евро контейнерами V-1,1м<sup>3</sup> каждый (расстояние до ближайшего угла (окна) здания 25 метров, соответствует СанПиН 2.4.5.2409-08) выполненная в 2014г.

4. Площадь озеленения 21 460 кв.м

Количество зеленых насаждений (в соответствии с пересчетной ведомостью) цветники 650 м<sup>2</sup>., изгородь живая однорядная 420 п.м, деревьев 250 шт., кустов 50 шт.

Подход к зданию обеспечен новыми заасфальтированными пешеходными дорожками.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения всех учебных дисциплин. Всего в школе 40 учебных кабинетов, 2 мастерские, спортивный и актовый залы, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты администрации.

Учащиеся 1-4 классов обучаются в 15 учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов – по классно-кабинетной системе в 27 кабинетах.

В школе оборудованы учебные кабинеты

№ п/п	Название кабинетов, залов, мастерских	Количество
1	Кабинеты начальных классов	15
2	Иностранного языка	5
3	Русского языка и литературы	4
4	Математики	4
5	Истории	3

6	Информатики	2
7	Химия с лабораторией	1
8	Биология с лабораторией	1
9	Физика с лабораторией	1
10	ИЗО и черчения	1
11	География	1
12	ОБЖ	1
13	Музыки	1
	Итого	40
14	Мастерские (столярная и технологи шитья)	2
	Всего	42

Также в школе имеются:

Кабинет педагога-психолога;

Кабинет логопеда;

Медицинский и процедурный кабинеты;

Спортивный зал;

Актный зал;

Библиотека с читальным залом;

Столовая с числом посадочных мест – 204.

Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

На территории пришкольного участка общей площадью 3,39 га, огороженного металлическим забором длиной 862,5 метра, имеется спортивная площадка с искусственным покрытием размером 76 x 32,5 общей площадью  $S=2\,377,3$  м<sup>2</sup> с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, прыжковой ямой, беговыми дорожками и атлетическим уголком введенная в эксплуатацию 2017 г., цветники и зеленые насаждения. Подход к зданию обеспечен новыми заасфальтированными пешеходными дорожками.

#### **Комплексное оснащение образовательного процесса информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.**

Здание школы имеет локальную вычислительную (компьютерную) сеть, кабельное подключение от Поставщика ПАО «Ростелеком» осуществляется посредством оптоволоконного кабеля протянутого через подвал здания до разделительного ящика, в котором установлен «Switch». ПАО «Ростелеком» в рамках реализации заключенного с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Государственных контрактов оказывает услуги по обеспечению защищенного и безопасного доступа к сети Интернет с использованием единой сети передачи данных (далее – ЕСПД) образовательным организациям, реализующим образовательные программы общего и среднего профессионального образования.

№ п/п	Наименование оборудования	Оборудование учебных кабинетов	Оборудование административных кабинетов
1	<b>Интерактивный комплекс TeachTouch</b> (интерактивная панель)	2	
2	Интерактивная доска в комплекте с проектором	19	
3	Проекторы с настенными экранами	26	
4	Компьютер (к-т вычислительной техники (системный блок + монитор)	76	6
5	Моноблок		15
6	<b>Ноутбук</b> Lenovo	36	
7	<b>Трансформер</b> Dell	3	
8	<b>Ноутбук</b> Acer		6

9	МФУ	24	14
10	Принтеры	20	4
11	Телевизоры	4	
12	Музыкальные инструменты (рояль, пианино)	3	

В 2022 году при подготовке учреждения к новому учебному году МОУ «КСОШ № 8» был выполнен ремонт системы горячего водоснабжения (установлены бойлеры для обеспечения горячей водой ДОЛ), ремонт помещения охраны с переносом туда регистратора с внешним блоком записи изображений, замена санитарно-технических кабинок в двух туалетах, а также на осенних каникулах была выполнена замена 28 оконных блоков с деревянных на пластиковые со стеклопакетами. Общий объем выполненных работ за 2022 год составляет 2 562 896 рублей.

**Выводы:** в плане дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения учреждения требуется обновление и пополнение компьютерной техники, (к-т вычислительной техники (системный блок + монитор) в кабинетах информатики 32 шт. на сумму 1 600 000 рублей, мультимедийного оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для кабинета технологии. Для создания комфортных условий, решения вопроса по ремонту рекреаций (коридоров) 2-го этажа с заменой напольного покрытия, косметический ремонт стен и потолков с заменой линолеума в 5-ти кабинетах. При этом, имеющаяся МТБ, позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы.

В период работы трудового лагеря, в котором трудились 30 человек под руководством Савиной Ю.А., старшего вожатого, Петровой А.Ю., педагога-психолога, была проведена работа озеленению школы и пришкольной территории: посажены новые растения на клумбах, пересажены и облагорожены цветы в «зелёных уголках» школы, мелкие ремонтные работы в здании школы.

В течение всего учебного года в школе соблюдался санитарно-эпидемиологический режим в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

## **5. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение МОУ «КСОШ №8» осуществляется за счет субсидий из федерального, областного (Ленинградская область) и муниципального (муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области) бюджетов.

## **6. Функционирование внутренней системы качества образования**

**Учебный процесс в МОУ «КСОШ №8»** организуется на основании актуальных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих образовательную деятельность в 2022 учебном году в области образования.

- Устава МОУ «КСОШ №8»;
- Локальных нормативных актов МОУ «КСОШ №8»
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объёма времени, указанного в ФГОС и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МОУ «КСОШ №8» в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС.

Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из ФГОС (к универсальным учебным действиям (УУД)), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню.

**Выводы:** реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

**Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса.

## **6.2. Характеристика системы управления качеством образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

**Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

### **Структура внутришкольной системы оценки качества образования**

<b>Составляющие оценки качества</b>	<b>Цель</b>	<b>Объекты оценки</b>	<b>Формы исследований</b>	<b>Формы исследований</b>
<b>Качество управления образовательным процессом</b>	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
<b>Качество образовательных результатов</b>	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающихся	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями)	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
<b>Качество образовательного процесса</b>	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
  - организация условий обучения;
  - организация учебного процесса;
  - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
  - психологический климат в школе.
7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
9. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
10. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

## **7. Выводы и заключения**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Традиционно стабильным остаётся активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях интеллектуальной направленности. В рейтинге школьных команд муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников команда школы занимает лидирующие места
5. Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Выпускники 2022 года показали хорошие результаты на ЕГЭ. Выпускников, получивших на ЕГЭ 81 балл и выше (высокобалльников) - 30 результатов, что составляет 19,7% доли в Киришском районе. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей, отмечается повышение количества педагогов с квалификационной категорией
9. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

## Задачи на 2023 год

- 1) создание условий для внедрения и реализации ФГОС во 2-4, 6-9, 10 классах;
- 2) продолжение работы по совершенствованию системы управления качеством образования;
- 3) продолжение работы по модернизации воспитательной деятельности, в том числе через реализацию Программы воспитания;
- 4) развитие внутренней системы качества образования;
- 5) сохранение и повышение результатов качества образования (по итогам учебного года, ГИА, количество медалистов, ВПР, ВсОШ);
- 6) осуществление мероприятий, направленных на создание системы подготовки обучающихся к независимым оценочным процедурам, участию в международных сопоставительных исследованиях, оценке уровня функциональной грамотности;
- 7) создание мотивационных условий для овладения педагогами современными технологиями обучения обучающихся; стимулирование педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации; совершенствование работы по обмену опытом педагогов путем участия во внутришкольных, районных и областных мероприятиях;
- 8) продолжение работы по развитию системы профориентационной работы, работы с одарёнными и проявляющими способности детьми; повышение результативности участия на муниципальном этапе ВсОШ;
- 9) продолжение работы по формированию современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- 10) осуществление мероприятий по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса с учетом современных требований;
- 11) обеспечение профессионального развития педагогических работников; повышение профессиональных компетенций педагогов;
- 12) продолжение работы по обновлению материально-технической базы школы

**8. Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»  
за 2022 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	929
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	387/46,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	5/17%



	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	745/79,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147/15,7%
1.19.1	Регионального уровня	95/10%
1.19.2	Федерального уровня	18/1,9%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/00%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	929/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63/73%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/95,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/88,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/77,8%
1.29.1	Высшая	39/61,9%
1.29.2	Первая	10/15,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36/57%
1.30.1	До 5 лет	5/7,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/39,7%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	941/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 м <sup>2</sup>

Директор



28 марта 2023 года

А.Ю. Шлыкова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426848

Владелец Шлыкова Анжела Юрьевна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024