



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КИРИШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

187110, г.Кириши, Ленинградской области, ул. Декабристов Бестужевых, д. 15, тел/факс 587-41

П Р И К А З

от 23.12.2025г.

№ 673-под

Об утверждении Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8» на 2026-2030 гг.
Проект «Школа Минпросвещения России»

Руководствуясь п.п.7 п.3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8», на основании протокола Управляющего совета муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» №4 от 19.11.2025, решения комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области о согласовании Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» на 2026-2030 гг. Проект «Школа Минпросвещения России» от 17.12.2025 №01.08/3172

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» на 2026-2030 гг. Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Программа развития) согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Приступить к реализации Программы развития с 01.01.2026 года.
3. Журавлевой Н.В., ответственному за сайт, опубликовать настоящий приказ на сайте МОУ «КСОШ №8» в срок до 30.12.2025 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Ю.Шлыкова

СОГЛАСОВАНА

Комитетом по образованию
Киришского муниципального
района Ленинградской
области
от 17.12.2025 №01.08/3172

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МОУ «КСОШ №8»
Протокол №4 от 19.11.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «КСОШ №8»
от 23.12.2025 №673-под

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»
на 2026–2030 гг.**

Проект «Школа Минпросвещения России»

г. Кириши, 2025 г.

Содержание Программы

	Стр.
1. Паспорт Программы	3 - 6
2. Информационная справка	7 - 9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10 - 12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	13 - 21
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	21 - 24
4. Основные направления развития организации	25 - 32
5. Ожидаемые результаты реализации Программы (повышение, сохранение уровня)	33
6. Механизмы реализации Программы	34 - 35
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы	36 - 37
8. Дорожная карта реализации Программы	38 - 47

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» на 2026-2030 гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МОУ «КСОШ №8»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОУ «КСОШ №8»
Основания для разработки Программы	Федеральный уровень – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указами Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35, от 17.07.2025 №487); – Конвенция о правах ребёнка; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2021 г. № 1642); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827; – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); – Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ 09.05.2017 № Пр-203; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском

	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» Школьный уровень – Устав МОУ «КСОШ №8»; – Локальные нормативные акты школы.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (август-декабрь 2025г.) – аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2021-2025 гг.); – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2026-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2026г. - август 2030г.) – реализующий: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (сентябрь – декабрь 2030г.) – аналитико-обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы	Создание условий для обеспечения равных возможностей для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.
Направления Программы	1. «Знание» 2. «Воспитание» 3. «Здоровье» 4. «Творчество» 5. «Профориентация» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
Задачи Программы	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов. 2. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы.

	4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. 7. Вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию рабочей программы воспитания. 8. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся.
Механизмы реализации Программы	Механизмами реализации Программы развития являются подпроекты, реализующие 5 магистральных направлений и 3 ключевых условия проекта «Школа Минпросвещения России»: 1) Подпроект «Знание» 2) Подпроект «Воспитание» 3) Подпроект «Здоровье» 4) Подпроект «Творчество» 5) Подпроект «Профориентация» 6) Подпроект «Учитель. Школьные команды» 7) Подпроект «Школьный климат» 8) Подпроект «Образовательная среда»
Ожидаемые результаты Программы	1. Созданы условия для сохранения и развития достигнутых уровней или перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 5 ключевых условия развития. 2. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 3. Сохранено качество образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов, равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников). 4. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании. 5. Расширен перечень дополнительных общеобразовательных программ, предоставляемых обучающимся. 6. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 7. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и получению профессии. Создание системы выявления,

	поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 8. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 9. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях. 10. Сформирован здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 11. Сформирован уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
Срок действия	2026 – 2030 годы.
Источники финансирования Программы	Федеральный бюджет, бюджет Ленинградской области, бюджет муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области; собственные средства МОУ «КСОШ №8»
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы, система контроля реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административном и Педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета. Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы, Управляющий совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации не реже 1 раза в календарный год
ФИО, должность, телефон руководителя	Шлыкова Анжела Юрьевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8»; тел. 8-81368-587-41
Официальный сайт школы	sh8-kirishi-r41.gosweb.gosuslugi.ru
Приказ об утверждении Программы	Утверждена приказом муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» от 23.12.2025 №673-под «Об утверждении Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» на 2026-2030 гг. Проект "Школа Минпросвещения России"»

2. Информационная справка

Наименование ОО	Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» Краткое наименование: МОУ «КСОШ №8»
ИНН	4708008029
Учредитель	Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области
Дата основания	01.09.1984
Юридический адрес	187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Декабристов Бестужевых, дом 15
тел., E-mail	8-81368-587-41 school8_kirishi@mail.ru
Лицензия	Лицензия серия 47 ЛО1 № 0002036, регистрационный номер 768-16 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, выдана 22.12.2016 года на основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22.12.2016 №4232-р, срок действия лицензии - бессрочно.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МОУ «КСОШ №8» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основная образовательная программа начального общего образования. Срок освоения – 4 года. Основная образовательная программа основного общего образования. Срок освоения – 5 лет. На уровне основного общего образования в 9 классах введено предпрофильное обучение по отдельным учебным предметам: математика, обществознание, информатика, физика. Основная образовательная программа среднего общего образования. Срок освоения – 2 года. Организовано профильное обучение по двум профилям: гуманитарный, технологический. На всех уровнях обучения реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. На уровне начального общего и основного общего образования реализуются программы «Орлята России». На уровне основного общего образования функционирует кадетский отряд МЧС. На уровне среднего общего образования функционирует инженерный класс IT-направления. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: – информационно – коммуникационная технология; – технология развития критического мышления; – проектная технология; – личностно ориентированная технология; – технология развивающего обучения;

	– здоровьесберегающие технологии; – технология проблемного обучения; – игровые технологии; – квест-технология; – модульная технология; – технология творческих мастерских; – кейс-технология; – технология интегрированного обучения; – педагогика сотрудничества; – технологии уровневой дифференциации. Основные компоненты информационно-образовательной среды: – официальный сайт МОУ «КСОШ №8», – электронный журнал ГИС «СОЛО», – электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, – официальные страницы мессенджеров ВК «МАХ», – электронные портфолио учащихся и педагогов.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	На 01.09.2025 года в школе 878 обучающихся. В школе 34 класса-комплекта: – 1-4 классы – 13 классов-комплектов; – 5-9 классы – 19 классов-комплектов; – 10-11 классы – 2 класса-комплекта. Средняя наполняемость по школе на 01.09.2025 составляет 25,8 чел.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионально го педагогического образования и квалификации	На 01.09.2025 года в школе работает 78 чел. Из них: основные работники – 71 чел., внешние совместители – 7 чел. Из 78 чел.: – администрация – 6 чел.; – учителя – 47 чел.; – иные педагогические работники – 10 чел.; – учебно-вспомогательный персонал – 6 чел.; – технический персонал – 9 чел. Высшее педагогическое образование – 42 чел./74% Неоконченное высшее педагогическое образование – 2 чел./4% Среднее специальное (педагогическое) образование – 5 чел./9% Высшее непедагогическое образование, профессиональная переподготовка – 7 чел./11% Среднее специальное (непедагогическое) образование, профессиональная переподготовка – 1 чел./2% Высшая квалификационная категория – 28 чел./49% Первая квалификационная категория – 6 чел./11% Соответствие занимаемой должности – 15 чел./26% Без категории – 8 чел./14%
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной

дней в учебной неделе, особенности календарного графика	организации и предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы. Обучение организовано в одну смену. Время работы школы: понедельник – пятница: с 08:00 часов до 19:00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. Продолжительность учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебной недели. Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе <i>для обучающихся начальной школы:</i> – 1 кл. – 21 ч. в неделю, – 2-4 кл. – 23 ч. в неделю; <i>для обучающихся 5-9 классов:</i> – 5 кл. – 29 ч. в неделю, – 6 кл. – 30 ч. в неделю, – 7 кл. – 32 ч. в неделю, – 8-9 кл. – 33 ч. в неделю; <i>для обучающихся 10-11 классов – 34 ч. в неделю.</i> Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе. Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения. Обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае – по 4 урока в день и 1 раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
---	--

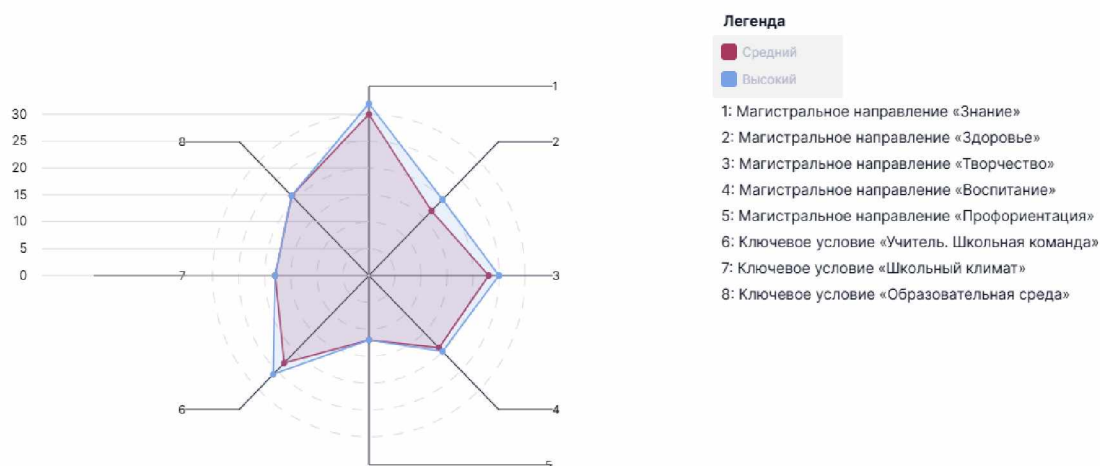
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МОУ «КСОШ №8» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня развития школы. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла из 197 максимально возможных баллов за тест, что составляет 83% достижения показателей проекта).

Достижение среднего уровня представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 30 баллов из 40 максимально возможных баллов (75%). Уровень – средний.

В образовательном процессе реализуются учебно-исследовательская и проектная деятельность, учебные планы нескольких профилей, федеральные рабочие программы по учебным предметам в 1-11 классах; применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня; образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями. В школе функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, благодаря чему образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; в школе отсутствуют обучающиеся 9,11 классов, не получившие аттестат; выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», подтвердили результатами ЕГЭ более 70 баллов. Обучающиеся школы результативно участвуют во

Всероссийской олимпиаде школьников. В ОО реализуется 5 направлений внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме.

Слабо развито направление по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в связи с отсутствием обучающихся с ОВЗ, а имеющиеся обучающиеся с инвалидностью не требуют специальных условий обучения.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов из 22 максимально возможных баллов (86,3%). Уровень – средний.

Создание здоровьесберегающей среды обусловлено выполнением следующих показателей: 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием; в школе организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; реализуются отдельные программы здоровьесбережения. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом: функционирует школьный спортивный клуб (далее – ШСК), обучающиеся результативно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В режиме развития следующие показатели: увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»), разработка и реализация единой программы здоровьесбережения.

По магистральному направлению «Творчество» получено 23 балла из 29 максимально возможных баллов (79%). Уровень – средний.

Создание условий для развития талантов обучающихся обусловлено выполнением следующих показателей: более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием; разработаны реализуются программы дополнительного образования; обучающиеся результативно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный хор, школьное радио, школьный медиацентр.

В режиме развития следующие показатели: увеличение количества мероприятий творческих объединений, проводимых творческими объединениями (не менее 2 мероприятий в год для каждого творческого объединения), организация работы не менее 2 технологических кружков на базе школы, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; создание школьного музея.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов из 22 максимально возможных баллов (86%). Уровень – средний.

Организация воспитательной деятельности в школе обусловлена выполнением следующих показателей: в ОО используются государственные символы при обучении и воспитании; в наличии школьная символика; реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы; функционирует Совет родителей; в наличии советник директора по воспитанию, ученическое самоуправление и волонтерство, первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, школьных военно-патриотических клубов; реализуется проект «Орлята России».

В режиме развития следующие показатели: взаимодействие образовательной организации с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания, в том числе через трансляцию опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; разработка и реализация программ музея, краеведения и туризма.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов из 14 максимально возможных (86%). Уровень – высокий.

Сопровождение выбора профессии осуществляется за счёт выполнения следующих показателей: в школе реализуется утверждённый план профориентационной деятельности в соответствии с планом профориентационной деятельности субъекта РФ; определены

ответственные за профориентацию лица; в учебных предметах в наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные; обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, в организации СПО; осуществляются занятия по дополнительным программам, направленных на профориентацию; ученики 6-11 классов являются участниками проекта «Билет в будущее». В ОО проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.

Следует организовать работу по решению следующих показателей проекта: посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла из 31 максимально возможного балла (74%). Уровень – средний.

Создание условий для педагогического труда осуществляется выполнением следующих показателей: используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.

В ОО обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров, внедрена система наставничества, созданы условия для развития и повышения квалификации.

В режиме развития следующие показатели: увеличение охвата учителей диагностикой профессиональной компетенции; результативное участие педагогов в конкурсном движении, в том числе на региональном и всероссийском уровнях.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 18 баллов из 18 максимально возможных баллов (100%). Уровень – высокий.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и организована работа по формированию психологически благоприятного школьного климата за счёт выполнения следующих показателей: разработаны локальные акты; регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе направленные на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, профилактики травли и девиантного поведения обучающихся; наличие в штате педагога-психолога, социального педагога; участие более 97% обучающихся в социально-психологическом тестировании; обучающимся по целевым группам оказывается психолого-педагогическая помощь.

В штате школы отсутствуют учитель-дефектолог и учитель-логопед. Логопедическая помощь обучающимся оказывается за счёт ресурсов Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого-педагогического сопровождения» на условиях договора о сетевом взаимодействии.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получен 21 балл из 21 максимально возможного балла (100%). Уровень – высокий.

По данному направлению выполнены следующие показатели: в наличии локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; ОО подключена к высокоскоростному интернету с установкой контент-фильтрации, обеспечивающей безопасный доступ к сети Интернет; школа использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа» и цифровую платформу «МАН»; эксплуатируется информационная система управления ОО.

В школе организовано внутришкольное пространство (в наличии пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел, функционирует школьный информационно-библиотечный центр), функционирует школа полного дня, школьный библиотечный центр, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

						детей по программам технологической направленности.	обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка.
5	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
8	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

							• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
9	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария

10	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
11	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

						высокого результата.	
12	Функционирование ОП «МАХ» в образовательный процесс	ОП «МАХ» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ОП «МАХ» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев	Обеспечение использования ОП «МАХ» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

3.3.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 средний уровень	Планируемый результат – 33 балла, уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям Увеличить показатель «Реализуется углублённое изучение отдельных предметов» на 3 балла
2	Здоровье	17 средний уровень	Планируемый результат – 21 балл, уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям Увеличить показатели: «Реализация программы здоровьесбережения» на 1 балл «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта» на 1 балл «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчётного года» на 2 балла

3	Воспитание	19 средний уровень	Планируемый результат – 21 балл, уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям Увеличить показатели: «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» на 1 балл «Реализация программ краеведения и школьного туризма» на 1 балл
4	Творчество	23 средний уровень	Планируемый результат – 26 баллов, уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям Увеличить показатель «Количество мероприятий школьных творческих объединений; концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)» на 1 балл Реализовать показатели: «Функционирование школьного музея» 1 балл «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» 1 балл
5	Профориентация	12 высокий уровень	Планируемый результат – 13 баллов, уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям Реализовать показатели: «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках» 1 балл
6	Учитель. Школьная команда	23 средний уровень	Планируемый результат – 26 баллов, уровень – средний Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям Увеличить показатели: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» на 1 балл «Участие педагогов в конкурсном движении» на 1 балл «Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов» на 1 балл
7	Школьный климат	18 высокий уровень	Планируемый результат – 18 баллов, уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям
8	Образовательная среда	21 высокий уровень	Планируемый результат – 21 балл, уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям

3.3.2 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по учебным предметам Результаты ГИА Наличие победителей и призёров регионального и федерального уровня ВсОШ Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения	Обеспечение условий для организации образования детей с ОВЗ, обучающимся, нуждающимся в специальных условиях обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы;	Отсутствие школьного музея	Использование возможностей сетевого взаимодействия	Низкая активность обучающихся

	успешное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», сформированная школьная система профориентацией работы	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Отсутствие мотивации, отсутствие партнёров-предприятий, заинтересованных в реализации предпрофессионального обучения
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки учителей Организация наставничества	Участие педагогов в конкурсном движении	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие 2 педагогов-психологов, социального педагога, внештатного учителя-логопеда	Отсутствие специальных тематических зон	Организация работы школьной службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Реализация модели полного дня	Необходимость модернизации имеющегося оборудования	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Управленческие действия/решения	
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	
Дефицит	Управленческие действия
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Дефицит	Управленческие действия
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	

Дефицит	Управленческие действия
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д.
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	
Дефицит	Управленческие действия
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов

	• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Дефицит	Управленческие действия
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в «Кванториумах», «IT-кубах», «Точках роста», организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Дефицит	Управленческие действия
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	
Дефициты	Управленческие действия
ОП «МАХ» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев	Обеспечение использования ОП «МАХ» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	1. Реализация углублённого изучения отдельных предметов	1. Обеспечение качества общего образования	май 2026	Заместитель директора по УВР	Программы углублённого изучения по 1 предмету в параллели 8,9-х классов	Количество баллов по показателю оценивания в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения России»/достижение –недостижение запланированного количества баллов
2.	Воспитание	1. Разработка программ краеведения и туризма в рамках внеурочной деятельности и/или допобразования 2. Вовлечение родителей (законных	1. Реализация программ краеведения и школьного туризма 2. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	сентябрь -декабрь 2026 - 2030	заместитель директора по ВР	Рабочие программы внеурочной деятельности, допобразования: 1 краеведческой и 1 туристической направленности Вовлеченность родителей	Количество баллов по показателю оценивания в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения России»/достижение –недостижение запланированного количества баллов

		представителей) в реализацию программы воспитания школы				(законных представителей) в процесс разработки и реализации рабочей программы воспитания	
3.	Здоровье	1. Организация работы по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьного спортивного клуба 2. Организация работы по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО» 3. Формирование системы контроля участия обучающихся в ВФСК «ГТО»	1. Более 10% обучающихся имеют знак ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением 2. Разработан и внедрён мониторинг участия обучающихся в ВФСК «ГТО» 3. Проводится просветительская работа о порядке участия в ВФСК «ГТО»	январь-декабрь 2026 - 2030	Старший методист	Количество мероприятий, проведённых ШСК Количество обучающихся, охваченных деятельностью ШСК Доля обучающихся, имеющих значок ГТО – более 10%	Количество баллов по показателю оценивания в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения России»/достижение –недостижение запланированного количества баллов
4..	Творчество	1. Увеличение количества школьных творческих объединений	1. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений 2. Проведение 2 мероприятий в год для каждого школьного	сентябрь-декабрь 2026 - 2030	заместитель директора по ВР	Количество школьных творческих объединений - 5	Количество баллов по показателю оценивания в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения

			творческого объединения				России»/достижение –недостижение запланированного количества баллов
5.	Профориентация	1. Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	1. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	сентябрь -декабрь 2026 - 2030	заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках не менее 1 раза в календарный год	Количество баллов по показателю оценивания в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения России»/достижение –недостижение запланированного количества баллов
6.	Учитель. Школьная команда	1. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях	1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 3. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях	2026-2030	заместитель директора по УВР	Доля учителей, прошедших процедуру диагностики профкомпетенций – не менее 50% Количество педагогов – участников конкурсов профмастерства – не менее 1 чел.	Количество баллов по показателю оценивания в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения России»/достижение –недостижение запланированного количества баллов
7.	Школьный	1. Продолжение	1. Создание комфортных	2026-	педагог-	Создание условий	Количество баллов

	климат	работы по созданию для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения	и безопасных условий обучения и воспитания 2. Отсутствие случаев негативного взаимодействия обучающихся школы, конфликтных ситуаций «учитель-ученик», «ученик-ученик» 3. Психологическая адаптация обучающихся ОВЗ	2030	психолог	для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	по показателю оценивания в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения России»/достижение – недостижение запланированного количества баллов
8.	Образовательная среда	1. Продолжить работу по реализации ЦОС в образовательной организации (поддержка всех активностей), по организации внутришкольного пространства, государственного-общественного управления	1. Создание условий для реализации ЦОС 2. Организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 3. Реализация модели школы «полного дня» для обучающихся 1-4 классов 4. Функционирование коллегиальных органов государственного-общественного управления	2026-2030	директор	Создание условий для обучения и воспитания обучающихся, участия в образовательном процессе коллегиальных органов государственно-общественного управления	Количество баллов по показателю оценивания в самодиагностике проекта «Школы Минпросвещения России»/достижение – недостижение запланированного количества баллов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы (повышение, сохранение уровня)

1. Созданы условия для сохранения и развития достигнутых уровней или перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:
 - 1) Знание – повышение уровня со среднего на высокий;
 - 2) Воспитание – повышение уровня со среднего на высокий;
 - 3) Здоровье – повышение уровня со среднего на высокий;
 - 4) Творчество – повышение уровня со среднего на высокий;
 - 5) Профориентация – сохранение высокого уровня с развитием отдельного направления;
 - 6) Учитель. Школьные команды – сохранение среднего уровня с развитием отдельных направлений;
 - 7) Школьный климат – сохранение высокого уровня;
 - 8) Образовательная среда – сохранение высокого уровня.
2. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Сохранено качество образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
4. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
5. Расширен перечень дополнительных общеобразовательных программ, предоставляемых обучающимся.
6. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и получению профессии. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
9. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
10. Родители (законные представители) обучающихся вовлечены в разработку и реализацию рабочей программы воспитания, сформировано взаимодействие школы и родителей.
11. Сформирован здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
12. Сформирован уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

6. Механизмы реализации Программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены в полном объёме	Оснащение кабинетов мебелью, замена имеющейся компьютерной техники на более модернизированную	бюджет ЛО
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, но требуется замена	Приобретение мебели для обучающихся 1-11 классов замена мебели для учителей, педагогических работников (стулья, шкафы для методической литературы)	бюджет ЛО
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет ЛО
	Оборудование для кабинета труда (технологии)	Оборудование имеется не в полном объёме	Приобретение оборудования в соответствии с требованиями оснащения кабинета труда (технологии)	бюджет ЛО
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	57 педагогических работников: учителя – 47 чел. воспитатели – 3 чел. педагог-психолог – 2 чел. старший вожатый – 2 чел. педагог-библиотекарь – 2 чел. старший методист – 1 чел.	Учитель математики – 1 чел. Учитель химии – 1 чел. Учитель русского языка и литературы – 1 чел.	-
	Учебно-вспомогательный персонал	Секретарь – 1 чел. Лаборант – 5 чел.	Лаборант химии/биологии – 1 чел.	-

	Технические работники	Уборщик – 4 чел. Гардеробщик – 1 чел. Рабочий КОРЗ – 4 чел. Дворник – нет	Уборщик – 2 чел. Дворник – 2 чел.	-
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (областные, средства Киришского р-на), депутатские средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Проведение ремонтных работ учебных кабинетов, рекреаций, актового и спортивного залов, спортивной площадки	Бюджетные средства (областные, средства Киришского р-на), депутатские средства
			Ремонт кровли	
			Ремонт системы отопления	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.	Реализация углублённого изучения отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
2.	Организация работы по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьного спортивного клуба	В школе реализуются от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
3.	Организация работы по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
4.	Увеличение количества школьных творческих объединений	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений	3
5.	Разработка и реализация программ технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Функционирование 2 технологических кружков	2
6.	Создание школьного музея	Функционирование школьного музея	1
7.	Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию программы воспитания школы	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
8.	Разработка программ краеведения и туризма в рамках внеурочной деятельности и/или допобразования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	1
10.	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие педагогов, участвующих в конкурсном движении на всероссийском уровне	3
11.	Распространение передового педагогического опыта	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном уровне	2
12.	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2

	региональной, самодиагностикой)		
13.	Продолжение работы по реализации для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Созданы благоприятные условия	18
14.	Продолжение работы по реализации ЦОС в образовательной организации (поддержка всех активностей), организации внутришкольного пространства, государственного-общественного управления	Наличие в школе ЦОС, в школе организовано внутришкольное пространство, действуют коллегиальные органы государственного-общественного управления	21

8. Дорожная карта реализации Программы

Реализация Дорожной карты МОУ «КСОШ №8» предполагает участие в мероприятиях, разработанных Комитетом по образованию Киришского муниципального района (План мероприятий («Дорожная карта») по сопровождению общеобразовательных школ в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Киришском районе

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание» Задача: – реализация углублённого изучения отдельных предметов.						Шлыкова А.Ю., директор Куляка О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сергеева В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения		30.06.2026		Разработка учебного плана для 8,9 класса с включением учебных предметов с углублённым изучением отдельных предметов Разработка рабочих программ учебных предметов с углублённым изучением	Учебный план, рабочие программы, образовательная программа основного общего образования	Куляка О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Петрова А.Ю., педагог-психолог Классные руководители 7,8 классов	Куляка О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
Подпроект «Здоровье» Задачи: – организация работы по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьного спортивного клуба; – организация работы по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».					Кукушкина Е.В., старший методист	
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2026-2030		Количество мероприятий	План мероприятий	Учителя физической культуры Классные руководители 1-11 классов	Кукушкина Е.В., старший методист
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	15.01.2026		Мониторинг	Результаты исследования	Малышко И.П., руководитель ШМО Учителя физической	Кукушкина Е.В., старший методист

					культуры	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	31.01.2026		Наличие локального акта о стимулировании	Положение о стимулировании обучающихся	Кукушкина Е.В., старший методист	Кукушкина Е.В., старший методист
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	2026		Наличие локального акта о стимулировании	Положение о стимулировании педагогов	Кукушкина Е.В., старший методист	Шлыкова А.Ю., директор
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2026-2030		Количество мероприятий Количество обучающихся, посещающих спортивные секции, ШСК	План мероприятий	Учителя физической культуры	Кукушкина Е.В., старший методист
Подпроект «Творчество» Задача: – разработка и реализация рабочих программ технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или допобразования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.					Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе	

Разработка и реализация программ технологических кружков	30.06.2026		Наличие программ технологической направленности в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе в форме сетевого взаимодействия	Не менее 2 рабочих программ внеурочной деятельности или дополнительного образования технологической направленности, договоры о сетевом взаимодействии (при необходимости)	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Шлыкова А.Ю., директор Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Воспитание» Задачи: – вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию программы воспитания школы; – разработка рабочих программ краеведения и туризма в рамках внеурочной деятельности, допобразования; – создание школьного музея.					Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе	
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	15.01.2026 - 2030		Количество мероприятий	План мероприятий	Администрация	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Разработка проекта, совместного с коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	15.01.2026 – 30.01.2026		Количество мероприятий	План совместной работы	Шлыкова А.Ю., директор	Шлыкова А.Ю., директор

Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	2026-2030		Количество форм взаимодействия	Планы взаимодействия	Шлыкова А.Ю., директор	Шлыкова А.Ю., директор
Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029 31.08.2030		Количество тематических родительских собраний	План родительских собраний	классные руководителя	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	2026-2030		Количество мероприятий	План взаимодействия с родителями	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе Михалёва А.Л., социальный педагог Педагог-психологии Петрова А.Ю., Белаш Е.Е.	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе

Разработка рабочих программ краеведения и туризма	31.08.2026		Количество программ дополнительного образования	Рабочие программы краеведения и туризма	Педагоги дополнительного образования	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Включение в план административного контроля мероприятий по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029 31.08.2030		Количество мероприятий	План ВШК	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.	2026-2030		Наличие ресурсов	Условия для функционирования школьных творческих объединений	Администрация	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	15.06.2026 15.06.2027 15.06.2028 15.06.2029 15.06.2030		Мониторинг	Результаты исследования	Руководители творческих объединений	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	30.01.2026		Наличие локального акта о стимулировании	Положение о стимулировании педагогов	Шлыкова А.Ю., директор Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе	Шлыкова А.Ю., директор

Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения	15.06.2026 15.06.2027 15.06.2028 15.06.2029 15.06.2030		Количество программ	Программы каждого творческого объединения	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	30.11. и 25.02. 2026 2027 2028 2029 2030		Количество мероприятий	План мероприятий	Руководители творческих объединений	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Создание и функционирование школьного музея	2026		Наличие школьного музея	Школьный музей Рабочие программы «Школьный музей»	Педагоги дополнительного образования	Руководитель школьного музея
Подпроект «Профориентация» Задача: – посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.					Шлыкова А.Ю., директор	
Организация посещения обучающимися школы профессиональных проб на региональных площадках	2026 – 2030		Количество посещений	План мероприятий	Ответственный за профориентацию	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Учитель. Школьная команда» Задачи: – увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – организация участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях; – распространение передового педагогического опыта.					Сергеева В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Методическое сопровождение педагогического состава:	2026-2030		Повышение качества	Протоколы МО Доклады	Педагогические работники	Сергеева В.В., заместитель

работа в методических объединениях, творческих группах. развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами диагностика профессиональных затруднений			образования и профессионального мастерства педагогов Диагностика Увеличение количества педагогов, прошедших диагностику профзатруднений	Мастер-классы Результаты диагностики ИОМ		директора по учебно-воспитательной работе
Участие педагогов в конкурсном движении	2026-2030		Результативное участие	Дипломы грамоты	Педагогические работники	Сергеева В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подпроект «Школьный климат» Задача: – продолжение работы по реализации для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	10.10.2026 10.10.2027 10.10.2028 10.10.2029 10.10.2030		Не менее 98% охват обучающихся, подлежащих СПТ	Тестирование	Педагог-психолог	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Организация воспитательного пространства школы	2026-2030		Тематические зоны	Наличие организованного	Администрация школы	Малышева М.А.,

				пространства в здании школы		заместитель директора по воспитательной работе
Проведение профилактических и просветительских мероприятий в рамках разработанных профилактических и просветительских программ	2026-2030		Количество мероприятий	Программы/планы профилактики	Педагоги-психологи Социальный педагог классные руководители 1-11 классов	Малышева М.А., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Образовательная среда» Задача: – продолжение работы по реализации ЦОС в образовательной организации (поддержка всех активностей), организации внутришкольного пространства, государственного-общественного управления.					Шлыкова А.Ю., директор	
Модернизирование ИТ-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2026-2030		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Шлыкова А.Ю., директор	Коваленко Ю.П., заместитель директора по ресурсному обеспечению
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2026-2030		Работа в СГО, на образовательной платформе «МАХ»	Образовательные платформы	Администрация	Шлыкова А.Ю., директор
Создание на базе «МАХ» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	15.01.2026		Работа на образовательной	Образовательная платформа	Администрация, руководители ШМО	Шлыкова А.Ю., директор

помощи учителям, проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев			платформе «MAX»			
---	--	--	--------------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968167

Владелец Шлыкова Ангела Юрьевна

Действителен с 10.10.2025 по 10.10.2026