



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КИРИШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

187110, г.Кириши, Ленинградской области, ул. Декабристов Бестужевых, д. 15, тел\факс 587-41

ПРИКАЗ

от 04.09.2023 г.

№ 350-под

Об открытии кадетского отряда МЧС

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Областным Законом Ленинградской области «О кадетском образовании в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28.06.2023), в целях военно-спортивного и патриотического воспитания, совершенствования форм духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и культурного развития, реализации предпрофильной подготовки и создания условий для успешной социализации обучающихся, на основании личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, на основании протоколов заседания комиссии по приему в кадетский отряд (протоколы №1 от 28.06.2023), протокола Педагогического совета №269/1 от 30.08.2023 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с 01.09.2023 года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» кадетский отряд МЧС (далее – кадетский отряд).
2. Сформировать в 2023-2024 учебном году один кадетский отряд. Определить срок функционирования кадетского отряда – с 01.09.2023 по 31.05.2027.
3. Утвердить:
 - 3.1. Программу кадетского отряда МЧС (приложение №1)
 - 3.2. Положение о кадетском отряде МЧС (приложение №2)
4. Утвердить списочный состав кадетского отряда (согласно приложению №3).
5. Назначить куратором кадетского отряда Черных С.С., преподавателя-организатора ОБЖ, учителя физической культуры.
6. Назначить ответственными за реализацию мероприятий кадетского образования в МОУ «КСОШ №8» Пахомову Л.В., заместителя директора по воспитательной работе, Кукушкину Е.В., старшего методиста.
7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Ю.Шлыкова

С приказом ознакомлены:

С.С.Черных

Л.В.Пахомова

Е.В.Кукушкина

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МОУ
«КСОШ №8»
Протокол №269/1 от 30.08.2023

ПРОГРАММА КАДЕТСКОГО ОТРЯДА МЧС

**г. Кириши
2023г.**

Название Программы	Кадетский отряд МЧС
Исполнитель Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8»
Контактная информация	187114, Россия, ленинградская обл., г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15 Тел. -8-1368-587-41 e- mail: school8_kirishi@mail.ru сайт: school8-kirishi.lenschool.ru
Основание для разработки Программы	Конституция РФ, Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, распоряжение Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов»
Актуальность Программы	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и актуальным является создание и апробация модели кадетских классов/отрядов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы
Объект Программы	Образовательный процесс в специально сформированной системе кадетского отряда школы Содержание образования в кадетском отряде школы в пространстве учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования
Педагогические цели	Формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; Формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
Цель Программы	Создание и апробация модели функционирования системы кадетского класса в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования
Задачи Программы	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России. Формировать морально - психические и физические качества гражданина, необходимые для служения Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности. Способствовать профессиональной ориентации школьников на овладение специальностями службы

	ГО и МЧС
Критерии оценки	Анализ реализации образовательной составляющей ожидаемых функционирования кадетского класса на основании результатов педагогических диагностических комплексов по 4 основным группам личностных критериев: <i>Социально - психологические:</i> сформированность повышенной мотивации к обучению; высокая степень социализации и общественной активности кадетов; способность к групповому активному взаимодействию; выраженная сформированность нравственной базы личности; сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности. <i>Личностные:</i> опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся; динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности; развитие высоких адаптационных качеств личности; выраженное развитие креативности каждого учащегося. <i>Образовательные:</i> расширенное и углубленное освоение учебных программ; стремление и способность к самообразованию; расширение сферы принятия дополнительного образования; стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры. <i>Здоровьеразвивающие:</i> способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма; стремление к формированию собственного гармоничного облика.
Сроки реализации Программы	2023-2027 гг
Этапы реализации Программы	<i>Первый этап. Подготовительный.</i> Организация работ по переходу на режим формирования и функционирования кадетского отряда (1 полугодие 2023 год): освоение нормативно-правовой базы, доработка материально-технической базы <i>Второй этап.</i> Организация работ по обеспечению функционирования кадетского отряда МЧС (2023-2027 год). <i>Третий этап.</i> Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов работы (2027 год).
Прогноз возможных негативных последствий	Реализация не в полном объеме запланированных курсов дополнительного образования кадет в связи отсутствием специалистов.
Состав участников	Администрация и педагогические работники, ведущие курсы дополнительного образования. Кадеты (учащиеся общеобразовательных классов), поступившие на обучение в кадетский отряд на основании заявления родителей. Родители (законные представители) кадетов.
Формы предоставления результатов Программы	Итоговый анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования кадетского отряда на основании педагогических диагностических комплексов.

2. Концептуальные основы программы

2.1 Актуальность

Актуальной и приоритетной задачей современного школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, прогрессивной, конкурентно-

способной личности нового типа, способной отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятить жизнь служению своему Отечеству.

Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. На формирование такого ресурса должны быть ориентированы процессы образования и воспитания, подготовки кадров для государства во всех сферах его функционирования (сфера безопасности, управление государством и его институтами, наука, экономика, культура) от поступления ребенка в образовательное учреждение, до завершения им карьеры государственного служащего. В связи с этим современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании и воспитании, как в содержании, так и в методике преподавания, а также предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Такой моделью является *кадетское образование* – это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Современное Российское кадетство сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания кадетского класса. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МЧС

2.2. Цели и задачи

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского отряда являются:

- формирование образованной личности на принципах гражданственности,
- и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях,
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества,
- формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

- сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;
- утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;
- способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
- готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;
- воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности.

2.3. Принципы построения образовательного процесса

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека;

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального

окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Калининградской области); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Калининградской области событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и Ярославской области);

Принцип историзма: формирование высоко нравственной, социально активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания.

Методологическую основу данной программы составляет *системно-деятельностный подход*, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

3. Условия реализации Программы

Основной целью деятельности кадетского отряда является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие Программы и возможность качественного научно- методического, педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс;
- позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- поддержка деятельности кадетского класса органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы;
- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского отряда. Обеспечение для обучающихся кадетского отряда перспективы по окончании школы для поступления в специализированные учебные заведения.

На сегодняшний день МОУ «КСОШ №8» располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского отряда как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры. Организация кадетского отряда в школе стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности,
- активное содействие родителей в воспитательном процессе,
- наличие материальной базы в школе для организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования,
- квалифицированные педагогические кадры,
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования.

3.1. Материально-техническое оснащение:

- наличие спортивного зала с раздевалками;
- наличие помещения для размещения кадетского отряда (кабинет ОБЖ);
- наличие плаца;
- спортивные плоскостные сооружения:
- универсальная спортивная площадка, совмещенная баскетбольная площадка, волейбольная площадка со специальным покрытием, сетчатым ограждением);
- беговая дорожка;
- мобильный лазерный тир;
- наличие компьютерного класса;
- наличие библиотеки с выходом в Интернет;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01» T12 К в комплекте;
- макет автомата;
- набор имитаторов ранений и поражений

3.2 Кадровое обеспечение:

- педагогические работники;
- классный руководитель (воспитатель);
- педагоги учреждений дополнительного образования;
- социальные партнёры.

3.3. Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд,
- программа кадетского отряда МЧС,
- программы дополнительного образования: «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Баскетбол», учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методические пособия для учителя, брошюры, общевоинские уставы, учебные таблицы, плакаты, CD-диски, стенды по ОВС и ОБЖ.

4. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского отряда

Организация деятельности кадетского отряда основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского отряда – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

В области формирования Программы кадетского отряда МЧС предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования.

Основными принципами Программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;

- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.

Организация образовательного процесса

Деятельность кадетского отряда организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском отряде.

Отряд формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы.

Руководство образовательным процессом в кадетском отряде, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного процесса в кадетском отряде, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя (куратора) кадетского отряда. Обучающиеся кадетского отряда пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности, предусмотренные Уставом школы,

Правилами внутреннего распорядка обучающихся, и обязанности, прописанные в Положении о кадетском отряде МЧС.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского отряда во взаимоотношениях обучающихся кадетского отряда МЧС, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии, Кодекса кадетской чести.

Обучающиеся кадетского отряда (кадеты) направленности МЧС находятся в школе в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты для изучения специальных предметов программы обучения кадетского отряда МЧС, связанных с гражданской и военной государственной службой;
- помещения для дополнительных занятий.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех программой основного общего образования;
- дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском отряде. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский отряд направленности МЧС реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, гражданско-патриотической направленности и физической подготовки кадетов.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского отряда осуществляется на основе учебного плана и годового плана воспитательной работы школы.

Программы образования, обязательные к изучению всеми воспитанниками кадетского отряда в рамках внеурочной деятельности и дополнительного общеразвивающего образования, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности:

- Пожарно-прикладное искусство (основы пожарного и спасательного дела) - 1 час
- Основы медицинских знаний - 1 час
- Общая военная подготовка (строевая и огневая подготовка) - 1 час
- Основы комплексной безопасности - 1 час

Все занятия организованы в рамках часов внеурочной деятельности и ~~дополнительного~~ дополнительного образования, всего 4 часа.

Участие в соревнованиях и проектах военно-спортивно-прикладной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования кадетской направленности

На занятиях **внеурочной деятельности социального направления «Пожарно-прикладное искусство»** (основы пожарного и спасательного дела) учащиеся знакомятся с историей создания пожарной охраны и пожарной техники, тактикой пожаротушения, со службой спасения - МЧС, техникой выполнения спасательных работ. Посещение пожарных частей города и учебные комплексы позволят осуществить систему практических занятий. Содержание программы подразделяется на два учебных модуля, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

На занятиях **внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления «Общая военная подготовка (строевая и огневая подготовка)»** учащиеся овладевают комплексом знаний и умений, которые призваны подготовить их к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

На занятиях **внеурочной деятельности социального направления «Основы комплексной безопасности»** учащиеся изучают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, развивают коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций.

На занятиях **дополнительного образования социального направления «Основы медицинских знаний»** учащиеся приобретают знания анатомии и физиологии человека, а также практические навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

Возможные занятия по выбору обучающихся **по программам дополнительного образования** физкультурно-оздоровительной направленности: в спортивных секциях (по выбору

учащихся) *футбол, волейбол, баскетбол и др.* являются базой для совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д. Хорошая физическая подготовка является основным критерием в профессии пожарного, спасателя, способствует успешному прохождению службы в рядах Вооруженных Сил РФ и нацеливает на ведение здорового образа жизни.

Возможные занятия по выбору обучающихся **по программам дополнительного образования художественной направленности:** *«Хоровое пение», и др.,* являются базой для духовно-нравственного воспитания кадет.

Основные направления и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и направлена на подготовку кадет к служению Отечеству на поприще государственной, муниципальной, военной службы. В условиях кадетского образования наиболее эффективным для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества является военно-патриотическое воспитание, которое понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров и базируется на лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Военно-патриотическое: формирование у кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Духовно-нравственное: осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Историко-краеведческое: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социально-патриотическое: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Деятельность учащихся организуется с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей через систему, которая представляет собой комплекс мероприятий, распределённых по месяцам на основе ежегодного цикла, и предусматривает их обновление и дополнение.

Управление кадетским отрядом, системой кадетского обучения и воспитания

Управление кадетским отрядом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания коллегиальных и административных форм управления.

Родительское собрание является формой представительства родителей в социально-

педагогическом пространстве отряда.

Административно-педагогическое управление кадетским отрядом осуществляется непосредственно директором школы, заместителем по ВР, старшим методистом, учителем ОБЖ и классным руководителем (куратором) кадетского отряда как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском отряде.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского отряда, его интеграцией в общий образовательный процесс школы и несет ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Классный руководитель (куратор) назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского отряда, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского отряда.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Ценностные ориентации школьников являются одной из наиболее важных психологических характеристик личности учащихся и уровень их сформированности может быть критерием эффективности образовательного процесса.

Направление Программы: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Критерии эффективности:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление Программы: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Критерии эффективности:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Направление Программы: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,

труду, жизни. Критерии эффективности:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление Программы: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Критерии эффективности:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление Программы. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Критерии эффективности:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление Программы. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических. Критерии эффективности:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Ожидаемые результаты

Реализация основных направлений программы кадетского отряда позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского отряда произойдёт развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей,

самопожертвование. А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профориентация учащихся
6. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.
7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний, умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»

Рабочая программа

«Основы медицинских знаний»
(строевая и огневая подготовка)

для учащихся кадетского отряда

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности социального направления «Основы медицинских знаний» составлена на основе нормативных правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ООО.

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего образования в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей».

Для повышения уровня подготовки учащихся по ОБЖ необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника.

Предлагаемая программа позволяет решить **следующие задачи**:

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная; формы организации занятий: лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

Срок реализации программы 1 год - 35 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; Метапредметные:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные

должен знать:

- строение организма и взаимосвязь органов и систем. Задачи медицины и наиболее распространенные инфекционные заболевания, гигиену и профилактику;
- о влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- принципы сохранения и защиты здоровья;
- различия между артериальным и венозным кровотечением;
- приемы сердечно-легочной реанимации;
- правила наложения повязок;

должен уметь:

- определить частоту сердечных сокращений, дыхания, измерить артериальное давление;
- оказать доврачебную помощь при остановке сердца и дыхания;
- оказать доврачебную помощь при ушибе, вывихе, переломах;
- наложить жгут при артериальном и венозном кровотечениях;

- выполнять упражнения лечебной физкультуры, направленные на поддержание и укрепление осанки.

Формы занятий:

Групповая работа, беседы, викторины, практические занятия, проектная деятельность участие в соревнованиях, конкурсах.

Формы контроля:

наблюдение, тестирование, практическая работа, защита проекта. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 35 часов.

Содержание курса

Раздел 1. Введение

Цели и задачи работы. Понятие медицины. История медицины и клятва Гиппократ, взаимосвязь с современностью. Науки, изучающие организм человека. Беседа о профессии медицинской сестры, врача.

Значение первой медицинской помощи.

Практическая работа:

Экспресс - опрос определения уровня умения практических навыков оказания само- и взаимопомощи: наложение кровоостанавливающего жгута, наложение повязки, исследование пульса.

Раздел 2. Организм как целостная система

Понятие о норме и патологии. Органы и системы организма человека. Вредные привычки (примеры).

Практическая работа:

Изучение расположения внутренних органов (на муляже человека).

Раздел 3. Физическая активность и здоровье

Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.

Гигиенический режим двигательной активности.

Практические работы:

- Определение быстроты реакции человека;
- Определение артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыхания;
- Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки;
- Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе, определения наличия плоскостопия.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи

Травма. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Правила и техника бинтования. Десмургия.

Виды и правила наложения повязок. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, их виды, признаки, способы остановки. Переломы, их признаки. Правила наложения шин.

Практические работы:

- оказание первой доврачебной помощи;
- тактика оказания доврачебной помощи при ушибе, вывихе, переломе (открытом и закрытом);
- Виды повязок. Правила и техника бинтования:
 - о при кровотечении (правила наложения жгута);
 - о при утоплении, остановке сердца и дыхания;
 - о при поражении электрическим током, ожогах, отравлении и укусах насекомых;
- транспортная иммобилизация шиной, повязкой;

Раздел 5. Личная и общественная гигиена.

Инфекционные заболевания Гигиена, основные понятия. Занятия спортом. Закаливание. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины в продуктах. Иммуитет. Личная гигиена во время учебных занятий. Понятие об инфекционных болезнях. Дезинфекция.

Практические работы:

- составление режима дня;
- составление меню
- дезинфицирующие вещества.

Раздел 6. Итоговое занятие Защита проектов.

Формы организации и виды деятельности: практические работы, просмотр видеофильмов, работа с интерактивными плакатами, таблицами, муляжами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них
			Практич еские работы
1	Введение	1	1
2	Организм как целостная система	2	2
3	Физическая активность и здоровье	3	5
4	Оказание первой медицинской помощи	19	18
5	Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания	8	6
6	Итоговое занятие	2	
	ИТОГО	35	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов
2	Организм как целостная система - 2ч Органы и системы организма человека. Вредные привычки (примеры). Просмотр видеофильма «Здоровье или табак. Россия в табачной мгле». <i>Практическая работа № 2 Системы организма человека (на плакате)</i>	1
3	Органы и системы организма человека. Вредные привычки: алкоголизм и наркомания. Просмотр видеофильма о вредных привычках <i>Практическая работа № 3 Изучение расположения внутренних органов на муляже человека.</i>	1
4	Физическая активность и здоровье - 3ч Роль двигательной активности в сохранении здоровья. <i>Практическая работа № 4 Определение быстроты реакции человека.</i>	1
	<i>Практическая работа № 5 Физιοметрия: определение артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыхания.</i>	
5	Вред гиподинамии. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы. <i>Практическая работа № 6 Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки.</i>	1
6	Гигиенический режим двигательной активности. Практическая работа № 7 Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе. <i>Практическая работа № 8 Определения наличия плоскостопия.</i>	1

7	Оказание первой медицинской помощи-19ч Значение первой медицинской помощи. Травма. Строение мышц. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Практическая работа № 9 Строение мышц (плакат)	1
8	Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Виды и правила наложения повязок. Практическая работа № 10 Знакомство с содержимым санитарной сумки для оказания первой медицинской помощи.	1
9	Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях и их профилактика. Травматический шок. Практическая работа № 11 Наложение стерильной повязки на раны.	1
10	Кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при капиллярном кровотечении. Практическая работа № 12 Оказание первой помощи при капиллярном кровотечении.	1
11	Кровотечения. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении. Практическая работа № 13	1
	Оказание первой помощи при венозном кровотечении.	
12	Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута при артериальном кровотечении. Меры безопасности. Практическая работа № 14 Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Наложение жгута.	1
13	Кровотечения. Иммобилизация повязкой. Практическая работа № 15 Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Транспортировка пострадавшего.	1
14	Десмургия. Виды повязок. Правила и техника бинтования. Практическая работа № 16 Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на голову.	1
15	Виды повязок. Правила и техника бинтования. Практическая работа № 17 Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на грудь.	1
16	Виды повязок. Правила и техника бинтования. Практическая работа № 18 Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на живот.	1
17	Виды повязок. Правила и техника бинтования. Практическая работа № 19 Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на верхние конечности.	1
18	Виды повязок. Правила и техника бинтования. Практическая работа № 20 Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на нижние конечности.	1
19	Виды повязок. Правила и техника бинтования. Практические работы № 21 Наложение стерильных повязок на голеностопный сустав и пятку.	1
20	Понятие о переломах и травматическом шоке. Правила наложения шин. Практическая работа № 22-23. Оказание первой доврачебной помощи при переломе верхних конечностей. Проведение иммобилизации.	1
21	Понятие о переломах и травматическом шоке. Правила наложения шин. Практическая работа № 23 Оказание первой доврачебной помощи при переломе нижних конечностей. Проведение иммобилизации.	1

22	Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. <i>Практическая работа № 24</i> Оказание первой помощи: - при утоплении, остановке сердца и дыхания.	1
23	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, ожогах. <i>Практическая работа № 25</i> Оказание первой помощи при поражении электрическим током, ожогах.	1
24	Первая медицинская помощь при отравлении и укусах насекомых. <i>Практическая работа № 26</i> Оказание первой помощи отравлении и укусах насекомых.	1
25	Итоговое занятие по теме «Оказание первой медицинской помощи»	1
26	Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания - 8ч Гигиена, основные понятия. Занятия спортом. Закаливание. <i>Практическая работа № 27</i> Написание эссе "Занятия спортом и закаливание организма - два важнейших компонента здоровья"	1
27	Вредные привычки и их влияние на организм. Просмотр видеофильма.	1
28	Режим дня. Его значение для человека. <i>Практическая работа № 28</i> Составление режима дня.	1
29	Гигиена одежды и обуви. <i>Практическая работа № 29</i> Уход за одеждой и обувью	1
30	Сбалансированное питание. Витамины в продуктах. <i>Практическая работа № 30</i> Составление меню.	1
31	Личная гигиена во время учебных занятий. <i>Практическая работа № 31</i> Правильная осанка во время ходьбы и положения за партой.	1
32	Понятие об инфекционных болезнях. Дезинфекция. <i>Практическая работа № 32</i> Дезинфицирующие вещества.	1
33	Иммунитет. Просмотр видеофильма.	1
34	Итоговое занятие (2ч) Защита проектов.	1
35	Защита проектов.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»

Рабочая программа

«Общая военная подготовка»
(строевая и огневая подготовка)

для учащихся кадетского отряда

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание способности преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к порученному делу. Проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

Предметные результаты:

- знать основные положения Строевого устава ВС РФ;
- уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного обмундирования для воспитанников кадетских классов;
- уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и сопернику во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований;

В результате освоения программы учащиеся должны:

знать:

- правила техники безопасности;
- роль строевой подготовки в начальном военном обучении;
- элементы строя, элементы утреннего осмотра;
- обязанности кадет перед построением и в строю;
- порядок подачи команд;

- порядок выполнения воинского приветствия без оружия;
- порядок проведения строевого смотра;
- порядок возложения венков к мемориалу памяти;
- назначение и боевые свойства стрелкового оружия;
- основы стрельбы из пневматического оружия.

научиться:

- правильно подавать предварительные и исполнительные команды;
- выполнять строевую стойку и повороты на месте;
- точно выполнять строевые приемы по разделениям и в целом;
- двигаться в полшага;
- двигаться парадным и ритуальным шагом;
- уверенно вести стрельбу из оптического (пневматического) оружия по неподвижным целям с разных положений;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием. иметь навыки:
- в точном выполнении одиночных строевых приемов и в составе взвода;
- командования взводам;
- образцового выполнения команд и соблюдения дисциплинированности.

2. Содержание курса

Раздел 1. Огневая подготовка

Тема 1. Техника безопасности.

Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке. Чем обеспечивается безопасность на занятиях по огневой подготовке и проведении стрелковых тренировок и стрельб.

Тема 2. История оружия

История создания стрелкового оружия. Стрелковое оружие дореволюционной России. Стрелковое оружие времён Советского Союза. Новейшие образцы стрелкового оружия современной России. Стрелковое оружие зарубежных стран.

Тема 3. Материальная часть оружия

Материальная часть пневматической винтовки (калибр 4,5 мм). Изучение устройства и особенностей пневматической винтовки. Порядок неполной разборки и сборки. Материальная часть малокалиберной винтовки (калибр 5,6 мм). Изучение устройства и особенностей малокалиберной винтовки. Порядок неполной разборки и сборки. Материальная часть автомата Калашникова. Изучение устройства и особенностей автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки. Неисправности оружия, влияющие на меткость стрельбы и способы их устранения. Порядок и правила осмотра, ухода, хранения и сбережения оружия. Правила чистки и смазки. Материалы и растворы, применяемые для чистки и смазки вооружения. Меры безопасности при обращении с оружием.

Тема 4. Основы внутренней и внешней баллистики

Взрывчатые вещества. Устройство боеприпасов для рассматриваемых видов оружия. Явление выстрела. Элементы траектории. Прямой выстрел.

Факторы, воздействующие на полёт пули. Определение средней точки попадания (СТП) и обучение внесению поправок в прицельные приспособления.

Тема 5. Обучение приёмам стрельбы из пневматического оружия

Обучение приёмам стрельбы из пневматической винтовки. Особенности прицеливания, глазное расстояние. Характерные ошибки в прицеливании, параллакс и его влияние на точность стрельбы. Стрельба по неподвижной мишени. Обучение приёмам стрельбы по появляющимся целям. Обучение приёмам стрельбы по движущейся цели. Значение выноса с учётом скорости перемещения цели и времени пролёта пулькой расстояния в 10 метров.

Тема 6. Ручные гранаты

Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Назначение, боевые свойства и

устройство ручных гранат РГД-5, РГ-42, Ф-1. Обращение с гранатами, уход и бережение. Правила и порядок метания ручных гранат.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 1. «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ

Строй и управления ими. Обязанности солдат (кадетов) перед построением в строй.

Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия

Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить». Действия по команде «Головные уборы Снять (Одеть)». Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во», «Нале-во», «Кру-гом».

Тема 3. Строевой шаг. Повороты в движении

Движение шагом. Движение бегом. Движение походным шагом. Движение строевым шагом по разделениям. Движение строевым шагом. Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во». Повороты кругом в движении «Кругом – Марш». Повторение строевых приёмов.

Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте, в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.

Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.

Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).

Тема 5. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть) », «Оружие положить».

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «К оружию». Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «В ружьё».

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Оружие положить». Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Ремень отпустить (подтянуть)». Выполнение приемов в целом.

Тема 6. Выполнение приёмов с оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».

Порядок выполнения приема «Автомат на – ГРУДЬ» по разделениям в три приема. Порядок выполнения приема в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема. Порядок выполнения приема в положение «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема.

Тема 7. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием.

Порядок выполнения воинского приветствия с оружием вне строя. Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения на

месте. Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения в движении. Движение строевым шагом с оружием. Повороты в движении с оружием. Повороты кругом с оружием. Отдание воинской чести с оружием.

Тема 8. Развернутый строй отделения, взвода

Развернутый строй одношереножный, двушереножный. Развернутый строй отделения и взвода. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание и смыкание влево, вправо.

Тема 9. Походный строй отделения, взвода.

Движение походным строем в составе отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три. Ходьба противоходом. Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну. Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.

Тема 10. Выход из строя и возвращение в строй

Команды для выхода из строя и возвращения в строй. Порядок действий без оружия. Порядок действий с оружием.

Тема 11. Подход к начальнику и отход от него.

Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия. Порядок отхода от начальника без оружия. Порядок отхода к начальнику вне строя с оружием.

Тема 12. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы

Вынос знамени кадетского класса. Представление знамени кадетского класса. Разучивание строевой песни в составе подразделения. Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру. Подготовка к участию в Вахте Памяти.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения, 140 часов. Занятие проходит 1 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Программа реализуется через различные виды деятельности:

- мероприятия (встречи, собрания, посещения музеев, военных частей);
- участие в военно-патриотических мероприятиях и играх, экскурсиях, соревнованиях;
- Вахту Памяти;
- проведение практических занятий по военной подготовке.

Основными формами являются лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Огневая подготовка	60
1	Тема 1. Техника безопасности.	5
2	Тема 2. История оружия	4
3	Тема 3. Материальная часть оружия	24
4	Тема 4. Основы внутренней и внешней баллистики	3
5	Тема 5. Обучение приёмам стрельбы из пневматического оружия	18
	Тема 6. Ручные гранаты	6
	Раздел 2. Строевая подготовка	80
6	Тема 1. Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ	2
7	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	8
8	Тема 3. Строевой шаг. Повороты в движении	9
9	Тема 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	6
10	Тема 5. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть)», «Оружие положить»	5
11	Тема 6. Выполнение приёмов с оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ»	6
12	Тема 7. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием	7
13	Тема 8. Развернутый строй отделения, взвода	6
14	Тема 9. Походный строй отделения, взвода	6
15	Тема 10. Выход из строя и возвращение в строй	5
16	Тема 11. Подход к начальнику и отход от него	8
17	Тема 12. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы	12

Поурочное планирование

	1 год	2 год	3 год	4 год
Раздел 1. Огневая подготовка - 60 часов				
Тема 1. Техника безопасности	<u>5</u>			
Меры безопасности на занятиях по огневой подготовке	1	1	1	1
Чем обеспечивается безопасность на занятиях по огневой подготовке и проведении стрелковых тренировок и стрельб.	1			
Тема 2. История оружия	<u>4</u>			
История создания стрелкового оружия. Стрелковое оружие дореволюционной России.	1			
Стрелковое оружие времён Советского Союза.		1		
Новейшие образцы стрелкового оружия современной России.			1	
Стрелковое оружие зарубежных стран.				1
Тема 3. Материальная часть оружия	<u>24</u>			
Материальная часть пневматической винтовки (калибр 4,5 мм),	1			
Изучение устройства и особенностей пневматической винтовки	1			
Порядок неполной разборки и сборки.	1		1	
Материальная часть малокалиберной винтовки (калибр 5,6 мм),		1		
Изучение устройства и особенностей малокалиберной винтовки		1		
Порядок неполной разборки и сборки.		1	1	
Материальная часть автомата Калашникова	1			
Изучение устройства и особенностей автомата Калашникова.	1			
Порядок неполной разборки и сборки.	4		1	4
Неисправности оружия, влияющие на меткость стрельбы и способы их устранения.			1	
Порядок и правила осмотра, ухода, хранения и сбережения оружия.		1		1
Правила чистки и смазки. Материалы и растворы, применяемые для чистки и смазки вооружения			1	
Меры безопасности при обращении с оружием.		1		
Тема 4. Основы внутренней и внешней баллистики	<u>3</u>			
Взрывчатые вещества. Устройство боеприпасов для рассматриваемых видов оружия.		1		
Явление выстрела. Элементы траектории. Прямой выстрел.		1		
Факторы, воздействующие на полёт пули. Определение средней точки попадания (СТП) и обучение внесению поправок в прицельные приспособления.		1		
Тема 5. Обучение приёмам стрельбы из пневматического оружия	<u>18</u>			
Обучение приёмам стрельбы из пневматической винтовки.	1	1	1	1
Особенности прицеливания, глазное расстояние. Характерные ошибки в прицеливании, параллакс и его влияние на точность стрельбы.	1	1	1	1
Стрельба по неподвижной мишени.	1	1	1	1
Обучение приёмам стрельбы по появляющимся целям.		1	1	1

Обучение приёмам стрельбы по движущейся цели.			1	2
Тема 6. Ручные гранаты	<u>6</u>			
Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.			1	1
Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ-42, Ф-1.		1		
Обращение с гранатами, уход и сбережение. Правила и порядок метания ручных гранат.			2	1
Раздел 2. Строевая подготовка - 80 часов				
Тема 1 «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ	<u>2</u>			
Строи и управления ими.		1		
Обязанности солдат (кадетов) перед построением в строю	1			
Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<u>8</u>			
Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	2			
Действия по команде «Головные уборы Снять(Одеть)»	1			
Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра- во». «Нале-во», «Кру-гом»	2			
Повторение строевых приёмов		1	1	1
Тема 3.Строевой шаг. Повороты в движении	<u>9</u>			
Движение шагом.	1			
Движение бегом.	1			
Движение походным шагом		1		
Движение строевым шагом по разделениям		1		
Движение строевым шагом.	1			
Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	1			
Повороты кругом в движении «Кругом – Марш»	1			
Повторение строевых приёмов			1	1
Тема 4.Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<u>6</u>			
Выполнение воинского приветствия на месте в не строя, без головного убора и с надетым головным убором.	1			
Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	1			
Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).			1	
Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		1	1	1
Тема 5. Выполнение приемов с оружием «К оружию», «В ружье», «Ремень - ОТПУСТИТЬ (подтянуть) », «Оружие положить»	<u>5</u>			
Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «К оружию».		1		
Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «В ружьё».		1		
Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Оружие положить».			1	
Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям «Ремень отпустить(подтянуть)».			1	
Тренировка выполнения приемов с оружием.				1

Тема 6. Выполнение приёмов с оружием «Автомат на- ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ»	<u>6</u>			
Порядок выполнения приема «Автомат на – ГРУДЬ» по разделением в три приема.		1		
Порядок выполнения приема в положение «На –РЕМЕНЬ» в три приема;			1	
Порядок выполнения приема в положение «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема.				1
Тренировка выполнения приемов.		1	1	1
Тема 7. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием	<u>7</u>			
Порядок выполнения воинского приветствия с оружием вне строя.			1	
Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения на месте.			1	
Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения в движении.			1	
Движение строевым шагом с оружием.				1
Повороты в движении с оружием. Повороты кругом с оружием.				1
Отдание воинской чести с оружием.				1
Тренировка строевых приёмов с оружием				1
Тема 8.Развернутый строй отделения, взвода	<u>6</u>			
Развернутый строй одношереножный, двушереножный.	1			
Развернутый строй отделения и взвода		1		
Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный стой		1		
Размыкание и смыкание влево, вправо.	1			
Тренировка строевых перестроений.		1		1
Тема 9. Походный строй отделения, взвода.	<u>6</u>			
Движение походным строем в составе отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.		1		
Ходьба противходом.			1	
Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну		1		
Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.			1	
Тренировка строевых перестроений.				2
Тема10. Выход из строя и возвращение в строй	<u>5</u>			
Команды для выхода из строя и возвращения в строй.		1		
Порядок действий без оружия.			1	
Порядок действий с оружием.				1
Тренировка выхода из строя и возвращения в строй.			1	1
Тренировка			1	
Тема 11. Подход к начальнику и отход от него	<u>8</u>			
Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия.	1	1		
Порядок отхода от начальника без оружия.			1	
Порядок отхода к начальнику вне строя с оружием.				1
Тренировка подхода и отхода.	1	1	1	1
Тема 12. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы	<u>12</u>			
Вынос знамени кадетского класса	1			
Представление знамени кадетского класса.		1		
Тренировка знамённой группы.			1	1
Разучивание строевой песни в составе подразделения.	1	1	1	1
Подготовка к участию в Вахте Памяти	1	1	1	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»

Рабочая программа

«Комплексная безопасность»

для учащихся кадетского отряда

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от различных опасностей;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- умение анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях;
- умение участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- знание основных опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть опасные ситуации;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Содержание курса

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожары в жилых и общественных зданиях. Их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом и общественном здании.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителей мопедов.

Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само – и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности. Профилактика возникновения криминогенной ситуации. Общие правила безопасного поведения дома. Безопасность на улице. Правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых

концентрациях загрязняющих веществ.

Раздел 2. Безопасность человека в природных условиях.

Природа и человек. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и проведение пеших, велосипедных, лыжных, водных походов. Одежда и обувь туристов. Возможные аварийные ситуации. Обеспечение безопасности туристов.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел 3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Организация защиты населения от последствий ЧС природного характера. Подготовка населения к безопасному поведению при ЧС природного характера.

Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Безопасное поведение в различных ЧС техногенного характера.

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Защитные сооружения ГО, их основное предназначение, правила поведения в защитных сооружениях. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химических объектах.

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС, их предназначение.

Раздел 4. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании.

Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации, основные пути их разрешения.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная УК РФ.

Форма занятий: Групповая работа, экскурсия, беседа, викторина, проектная деятельность.

Формы контроля усвоения знаний и умений: наблюдение, тестирование, беседа, защита проекта.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 35ч в год.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	13
2	Безопасность человека в природных условиях.	7
3	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	7
4	Здоровый образ жизни.	8
	ИТОГО	35

2. Поурочное планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 13 ч	
1/1	Введение. Общая безопасность.	
2/2	Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины и профилактика пожаров.	
3/3	Права и обязанность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности.	
4/4	Игра –викторина «Чтобы не случился пожар»	
5/5	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	
6/6	Викторина по правилам дорожного движения.	
7/7	Безопасное поведение в бытовых условиях	
8/8	Безопасное поведение на водоёмах в различное время года.	
9/9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	
10/10	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	
11/11	Терроризм. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	
12/12	Правила поведения при угрозе террористического акта.	
13/13	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	
	Безопасность человека в природных условиях - 7 ч	
14/1	Ориентирование на местности. Организация бивачных работ.	
15/2	Определение снаряжения для похода. Общие правила безопасности во время активного отдыха.	
16/3	Проведение и подготовка пеших, велосипедных, лыжных походов. Обеспечение безопасности.	
17/4	Обеспечение личной безопасности на различных видах транспорта.	
18/5	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия.	
19/6	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	
20/7	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	
	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях - 7 ч	
21/1	Опасные чрезвычайные ситуации природного характера.	
22/2	Обеспечение защиты населения от последствий ЧС природного характера.	
23/3	Опасные чрезвычайные ситуации техногенного характера.	
24/4	Обеспечение защиты населения от ЧС техногенного характера.	
25/5	Индивидуальные и коллективные средства защиты.	

26/6	Эвакуация и оповещение населения о ЧС техногенного характера.	
27/7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	
	Здоровый образ жизни - 8 ч	
28/1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.	
29/2	Влияние наркотиков и других психотропных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психотропных веществ.	
30/3	Психологическая уравновешенность.	
31/4	Стресс и его влияние на человека.	
32/5	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.	
33/6	Возможные конфликтные ситуации и основные пути их разрешения.	
34/7	Ответственность несовершеннолетних.	
35	Итоговое занятие. Защита проектов	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОУ
«КСОШ №8»
Протокол №269/1 от 30.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ О КАДЕТСКОМ ОТРЯДЕ МЧС

**г. Кириши
2023г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о кадетском отряде МЧС (далее – положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и организационными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, и план по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
 - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
 - Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности, утвержденные письмом Минобрнауки России от 19.05.2017 № 08-986;
 - Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности, утвержденные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 08-1599;
 - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики, утвержденные письмом Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687;
 - Устав Школы.
- 1.2. Положение регулирует деятельность кадетского отряда муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (далее – МОУ «КСОШ №8», школа).
- 1.3. Кадетский отряд открывается на основании приказа директора школы, при наличии необходимых условий для обучения, воспитания, профильной, специальной, военной и физической подготовки, охраны жизни и здоровья обучающихся.
- 1.4. Кадетский отряд в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом Школы, настоящим положением.
- 1.5. Кадетский отряд общеобразовательной школы – профильный класс/группа, реализующий программы основного общего образования на принципах кадетского образования, осуществляющий профессиональную подготовку обучающихся, на основе Имеет рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, специальную профессионально-ориентирующую программу дополнительного образования, специфические учебно-воспитательные и социальные задачи, отвечающие принципам и традициям кадетского обучения и регламентируемую организацию

деятельности и внутреннего распорядка.

1.6. Основные понятия:

Кадетское образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в основе приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого, физического развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей.

Кадетское воспитание – строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

Кадеты - обучающиеся кадетских школ, кадетских школ-интернатов, кадетских классов общеобразовательных учреждений.

Кадетство – явление, связанное с существованием организованного кадетского образования.

2. Цель организации учебно-воспитательной работы кадетского отряда МЧС

2.1. Главной целью является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их проявлению в различных сферах жизнедеятельности, верности воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, создание основы для подготовки совершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, воспитание верности конституционному и военному долгу в условиях мирного времени, дисциплинированности.

3. Задачи кадетского отряда МЧС

3.1. Возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Отечественного воинства;

3.2. Образование в пространстве федерального образовательного стандарта с учетом кадетского компонента и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения с организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки;

3.3. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, развитие их способностей и творческого потенциала;

3.4. Регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины, соблюдением воинских ритуалов, полным выполнением основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинским уставом с учетом возрастных особенностей и возрастной психологией детей;

3.5 Формирование общей ориентации на профессию военного, спасателя, пожарного;

3.6. Подготовка учащихся к военной службе: физическое и спортивное совершенствование учащихся через развитие прикладных видов спорта;

3.7. Получение образования, необходимого для успешного поступления в высшие учебные заведения;

3.8. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве образовательного учреждения, обеспечивающей воспитание любви к Родине, чувства гражданской ответственности, патриотизма, осознания общественного и воинского долга.

3.9. Оказание практической помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья⁶ и

имущества граждан от пожаров;

3.10. Волонтерская работа по противопожарной пропаганде в школах, детских садах, внешкольных учреждениях, участие в рейдах с сотрудниками МЧС;

3.11. Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях, приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения, ознакомление с системами обнаружения и тушения пожаров, средствами сообщения о пожаре, пожарными автомобилями и пожарно-техническим снаряжением; овладение основами оказания первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре;

3.12. Сотрудничество со средствами массовой информации: освещение работы отряда МЧС в местной печати, на радио, телевидении.

4. Организация деятельности кадетского отряда МЧС

4.1. Открытие кадетского отряда осуществляется в установленном порядке в соответствии с приказом директора школы, по инициативе участников образовательного процесса и родительского сообщества.

4.2. Количество учащихся в классе МЧС определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой кадетского отряда МЧС.

4.3. В класс МЧС принимаются несовершеннолетние граждане обоего пола из числа обучающихся 5-х классов, изъявившие желание получать образование в отряде МЧС.

Зачисление детей в класс производится по заявлению родителей (законных представителей).

Преимущественным правом при зачислении в классы МЧС пользуются:

- дети военнослужащих,
- сотрудников МЧС и МВД,
- участников СВО, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- дети военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающие, имеющие лучшие оценки по образовательным предметам или высокие достижения в спорте.

4.4. При приеме в отряд МЧС Школа обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Программой кадетского отряда МЧС, Положением об отряде МЧС, и другими локальными актами, регламентирующими организацию процесса обучения и воспитания в кадетском отряде.

4.5. При приеме в кадетский отряд ребенок должен не иметь противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

4.6. Обучение в кадетских классах бесплатное.

4.7. Исключение из числа кадетов возможно по причине:

- подачи личного заявления родителей (Законных представителей);
- по состоянию здоровья;
- за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Положения о кадетском классе, а также в случае грубого нарушения правил внутреннего распорядка или систематического несоблюдения Устава школы, неисполнения решений администрации, а также нарушения учебной и трудовой дисциплины, такие как:
 - проявление нечестности, ложь, обман, сокрытие негативных проступков;
 - нарушение слова, данного кадетом;
 - подстрекательство к безнравственным действиям, вовлечение товарищей в безнравственные поступки;
 - проявление трусости и малодушия;
 - пренебрежительное (неряшливое) отношение к своему внешнему виду;
 - нарушение субординации, проявление дерзости и неуважения к страшим товарищам, преподавательскому составу;
- уклонение от обязательных занятий, ведущее к отставанию в учебе, нежелание

- учиться;
- употребление спиртных напитков;
- курение в общественных местах;
- сквернословие;
- нарушение установленных в обществе норм поведения, грубость, цинизм, угроза, запугивание во взаимоотношениях с товарищами;
- неуважение национальных и религиозных чувств, прав и достоинств личности, словесное оскорбление;
- участие в драке, не связанной с защитой чести и достоинства гражданина;
- присвоение чужой собственности, воровство;
- умышленное повреждение имущества и чужих вещей.

5. Образовательный процесс в кадетском отряде

5.1. Образовательный процесс в кадетском отряде осуществляется на основе учебного плана определённого класса основного общего образования общеобразовательного класса, в котором обучаются кадеты. Кадетское образование реализуется за счёт рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования и регламентируется расписанием занятий.

5.2. Участниками образовательного процесса в классе МЧС являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) кадетов, социальные партнеры на основе договора о совместной деятельности.

5.3. Основными видами занятий являются:

- теоретические знания;
- тренировки и практические занятия;
- учебно-тренировочные сборы;
- экскурсии;
- спортивные соревнования и военно-спортивные игры;
- мероприятия патриотического характера.

5.4. По окончании учебного года для кадетов могут проводиться полевые учебные сборы в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

5.5. Распорядок дня кадетского отряда включает учебные занятия, внеурочную деятельность и занятия дополнительного образования. В первой половине дня кадетами изучаются общеучебные предметы, во вторую половину – внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования и воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

5.6. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в кадетском отряде является обязательной и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, военно-патриотическое, пожарно-прикладное, спортивно-оздоровительное, оказание первой помощи) и реализуется по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5.7. Уровень образованности, общая культура, физическое и интеллектуальное развитие, содержательный досуг кадетов обеспечиваются дополнительным образованием, которое предусматривает реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по профильным дисциплинам.

5.7. Обучение обучающихся кадетского отряда осуществляется педагогическими работниками учреждения, работниками организаций города на основании договоров о сотрудничестве.

5.8. Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПиНом нормы.

5.9. Обучающиеся кадетского отряда, успешно освоившие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, переводятся на обучение на следующий учебный год без проведения промежуточной аттестации по приказу директора школы.

Списочный состав кадетского отряда

№п/п	ФИ	класс
1.	Андреев Ярослав	5б
2.	Большова Алёна	5г
3.	Годунко Артём	5в
4.	Завитаева Нонна	5г
5.	Иванов Андрей	5в
6.	Катешев Кирилл	5г
7.	Катышева Лидия	5г
8.	Лебедев Степан	5г
9.	Лебедев Ярослав	5г
10.	Лебедева Ангелина	5б
11.	Максимова Карина	5а
12.	Мартиросян Таисия	5г
13.	Машук Елена	5б
14.	Неганов Денис	5а
15.	Пилат Александр	5а
16.	Полевилов Степан	5б
17.	Салахутдинова Виктория	5б
18.	Сергеева Екатерина	5б
19.	Скрябин Павел	5в
20.	Смирнова Ульяна	5в
21.	Степанова Ульяна	5г
22.	Трихичева Екатерина	5б
23.	Юров Артём	5а