

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол №273/5 от 24.03.2025

УТВЕРЖДЁН
приказом МОУ «КСОШ №8»
от 04.04.2025 №145-под

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»
за 2024 год

г. Кириши
2025 г.

Содержание.

1. Образовательная деятельность
2. Система управления образовательной деятельностью
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников
4. Условия, определяющие качество образования
5. Финансовое обеспечение
6. Функционирование внутренней системы качества образования
7. Выводы и заключения
8. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» за 2024 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (далее – МОУ «КСОШ №8»), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МОУ «КСОШ №8» от 21.01.2025 №017-под «О проведении самообследования школы за 2024 год» утвержден план самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель комиссии:

Шлыкова А.Ю., директор

Члены комиссии:

Куляка О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя

Сергеева В.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кудрявцева Л.В., заместитель директора по воспитательной работе

Коваленко Ю.П., заместитель директора по ресурсному обеспечению

Кукушкина Е.В., заместитель директора по безопасности

Агиевич М.М., педагог-библиотекарь

Рудских Н.Н., главный бухгалтер

План проведения самообследования МОУ «КСОШ №8»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации	До 31.01.2025	Шлыкова А.Ю., директор
2.	Проведение совещания с коллективом школы по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	До 28.02.2025	Шлыкова А.Ю., директор
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	03.02.2025	Шлыкова А.Ю., директор
II. Организация и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 14.03.2025	Члены комиссии
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования	До 18.03.2025	Члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 21.03.2025	Шлыкова А.Ю., директор

7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы	До 28.03.2025	Заместители директора
V. Подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы			
6.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	До 08.04.2025	Заместители директора
7	Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета	До 15.04.2025	Шлыкова А.Ю., директор
8.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	До 17.04.2025	Шлыкова А.Ю., директор
9.	Направление отчета по итогам самообследования учредителю	До 18.04.2025	Шлыкова А.Ю., директор
10.	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	До 18.04.2025	Шлыкова А.Ю., директор Королева О.А., ответственный за сайт
11.	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.)	В период с 20.04.2025 по 31.08.2025	Заместители директора
12.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы	Текущий контроль в период с 20.04.2025 по 31.08.2025 итоговый до 31.12.2025	Шлыкова А.Ю., директор

Основные выводы и предложения комиссии по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №273/5 от 24.03.2025)

1. Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» (МОУ «КСОШ №8»).

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения, телефон/факс, e-mail, адрес сайта в сети Интернет: юридический и фактический адрес Учреждения:

Юридический адрес: 187100, Ленинградская область, Киришский район, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15

Фактический адрес: 187114, Ленинградская область, Киришский район, г. Кириши, ул. Декабристов Бестужевых, д.15

тел./факс 8(81368)587-41, факс - нет

e-mail: school8_kirishi@mail.ru

адрес сайта: school8-kirishi.lenschool.ru

Учредителем МОУ «КСОШ №8» является муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области (далее — Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Советская, дом 20.

Вышестоящим органом по отношению к МОУ «КСОШ №8» является Комитет по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области (далее — Комитет). Место нахождения Комитета: 187110, Ленинградская область, город Кириши, ул. Волховская набережная, дом 26.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 19.12.2019 № 2891.

Лицензия серия 47 ЛО1 № 0002036, регистрационный номер 037-1768-16 на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам выдана 22.12.2016 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01, номер 0000792, регистрационный номер 165-16, выдано 24.11.2016 года, срок действия свидетельства — бессрочно (до 31.12.2099)

МОУ «КСОШ №8» осуществляет обучение по трём уровням образования:

1. Начальное общее образование – срок обучения 4 года;
2. Основное общее образование – срок обучения 5 лет;
3. Среднее общее образование – срок обучения 2 года.

В 2024 году школа реализовывала пять основных общеобразовательных программы:

1. Основана образовательная программа начального общего образования: срок реализации (по обновлённым ФГОС) – 4 года
2. Основная образовательная программа основного общего образования (по обновлённым ФГОС): срок реализации – 5 лет
3. Основная образовательная программа основного общего образования: срок реализации – 5 лет

4. Основная образовательная программа среднего общего образования (по обновлённым ФГОС): срок реализации – 2 года

5. Основная образовательная программа среднего общего образования: срок реализации – 2 года

Учебный процесс в 2024 году осуществляется по образовательным программам ФГОС НОО (обновлённый ФГОС) (1-4 классы), ФГОС ООО (обновлённый) (5-7 классы), ФГОС ООО (8-9 классы), ФГОС ООО (обновлённый) (10 класс), ФГОС ООО (11 класс), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МОУ «КСОШ №8» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ «КСОШ №8» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, установлены КТС.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в МОУ «КСОШ №8», отвечает направлениям деятельности образовательной организации и позволяет выполнять требования ФГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МОУ «КСОШ №8» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Педагогические и иные работники проходят курсы повышения квалификации. Своевременно осуществляется обучение административно-технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

2. Система управления образовательной деятельностью

Управление школой строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, решениями (постановлениями) органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и Уставом.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный Совет;
- Педагогический совет.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в школе создан профсоюз работников.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора, главным бухгалтером; руководителями методических объединений, педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости обучающихся и посещения ими учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические профориентационные мероприятия. Еженедельно, по понедельникам, – внеурочные занятия «Разговоры о важном», по четвергам – «Россия – мои горизонты».

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как: педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, – приказом директора создаются рабочие группы.

В МОУ «КСОШ №8» функционирует Совет старшеклассников. Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, мероприятий.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «КСОШ №8»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся, организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной предмет деятельности школы – реализация образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МОУ «КСОШ №8» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема

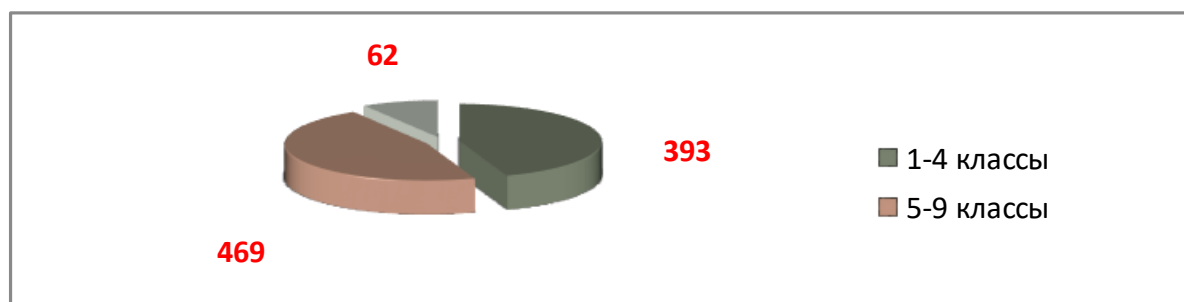
обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) МОУ «КСОШ №8» содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2024 году в МОУ «КСОШ №8» функционировало 35 классов общей численностью 924 обучающихся - на начало отчетного периода, 919 человек - на конец отчетного периода. С 1 сентября работали 3 группы продленного дня общей численностью 75 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 (конец отчетного периода)

Численность обучающихся	2019	2020	2021	2022	2023	2024
по образовательной программе	год	год	год	год	год	год
начального общего образования	393	401	426	414	412	393
основного общего образования	453	444	412	434	448	469
среднего общего образования	106	105	104	81	83	62
ВСЕГО	952	953	942	929	945	924

Обучение осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.



Движение контингента в течение учебного года

	1кл	2кл	3кл	4кл	Итог о 0- 4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Итог о 5- 9кл	10кл	11кл	Итого 10-11 кл	Всего по школе	З П Р
1. Численность обуч-ся на начало года	100	82	102	109	393	103	89	106	98	73	469	30	32	62	924	
2. Поступило в школу после Начала уч.года всего	1	3			4	1				1	2			0	6	
3. Выбыло уч-ся			2		2		1	2	6		9			0	11	
4. Численность обуч-ся на конец года (31.05)	101	85	100	109	395	104	88	104	92	74	462	30	32	62	919	3
А)	101	85	100	109	395	103	88	103	91	74	459	29		29	915	

переведено в следующий класс																
Б) оставлено на 2-й год						1		1	1		3	1		1	4	3
В) переведены в классы КО, вспомогательную школу по решению ТПМПК								1	1		2				2	
Г) условно переведены в следующий класс					0				4		4			0	4	
Д) отличников	0	11	3	7	21	5	4	1	2	0	12	3	4	7	40	
Е) учится на 4 и 5		47	65	53	165	41	41	30	15	18	145	9	20	29	339	
6.Аттестовано	0	85	100	109	294	104	88	104	92	74	462	30	32	62	818	
7.Не аттестовано																
% успеваемости		100	100	100	100	99,04	100	99,04	93,9	100	98,5	96,7	100	98,4	99	
% качества знаний		68,2	68	55	63,3	44,2	51,1	29,8	18,5	24,3	34	40	75	58,1	46,3	
Семейная форма обучения									1		1				1	

Учебный год в МОУ "КСОШ №8" начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–8 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 9,10–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 1-4 классах в 8 часов, в 5-11 – в 9.00;
- продолжительность уроков 40 минут;
- учебный год для 1–11 классов делится на триместры (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики - на уровне основного общего образования, при изучении английского языка, информатики, физической культуры - на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего общего образования при изучении профильных предметов предусматривается деление на группы;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 40 минут;
- на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по трем профилям (технологический профиль, естественнонаучный профиль и гуманитарный профиль (педагогическая группа),

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МОУ «КСОШ №8» в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В отчетный период в МОУ «КСОШ №8» текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- Анализ текста
- Аудирование
- Выразительное чтение
- Говорение
- Диалогическая речь
- Доклад
- Заучивание стихотворения
- Изложение с элементами сочинения
- Индивидуальный проект
- Итоговая контрольная работа
- Коллективный проект
- Комплексный анализ текста
- Контрольное списывание
- Контрольный диктант
- Контурные карты
- Лексическая работа
- Математический диктант
- Монолог/диалог
- Обследование
- Пересказ
- Письмо
- Письмо по памяти
- Проверочная работа
- Работа на занятии (развивающие задания)
- Работа на уроке (задания базового уровня)
- Работа на уроке (задания повышенного уровня)
- Работа над ошибками

- Рабочая тетрадь (конспект)
- Словарный диктант
- Сольное пение
- Сочинение по картинке
- Списывание
- Спортивные нормативы
- Творческая работа
- Тематическая контрольная работа
- Техника выполнения
- Тренинг
- Устный счёт
- Хоровое пение
- Чтение
- Эссе
- Контрольная работа
- Диагностическая контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Лабораторная работа
- Проект
- Тематическая работа
- Реферат
- Диктант
- Сочинение
- Изложение
- Практическая работа
- Зачёт

Промежуточный контроль обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включает в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных триместров.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

МОУ «КСОШ №8» в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года обеспечивает общедоступность и бесплатность общего образования. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям и потребностям обучающихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования.

При разработке учебного плана были учтены запросы субъектов образовательных отношений, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В МОУ «КСОШ №8» в 2024 году обучаются по обновленным ФГОС НОО с 1 по 4 класс, обновленным, по ФГОС ООО – 11 классов, по ФГОС СОО – 3 класса

3.2. Оценка качества знаний

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года. Мониторинг качества образования (и его составная часть - мониторинг уровня учебных достижений учащихся) является основой для оценивания образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. 2023-2024 учебный год окончили **919 человек**. На начальном уровне образования обучается – 95 человек, на уровне основного общего образования - 462 человека, на уровне среднего общего образования – 62 человека.

Аттестовано – **818** человек. Не аттестовано - 101 человек (обучающиеся 1 классов не подлежат оцениванию).

Относятся к высокому уровню достижений – 40 человек, что составляет 4,9 %, 339 обучающихся имеют отметки «4» и «5» по предметам учебного плана и относятся к повышенному уровню достижений, что составляет 41 %.

	Всего по школе	%
Численность обуч-ся на конец учебного года	919	
отличников	40	4,9%
учится на 4 и 5	339	41 %
% качества		46.3%
Аттестовано	818	89 %
% успеваемости		99 %
Семейная форма обучения	1	

	1кл	2кл	3кл	4кл	Итого 1-4кл
Численность обуч-ся на конец учебного года	101	85	100	109	395
отличников		11	3	7	21
учится на 4 и 5		47	65	53	165
% качества		68,2	68	55	63,3
Аттестовано		85	100	109	294
% успеваемости		100	100	100	100
Семейная форма обучения					0

	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Итого 5-9кл
Численность обуч-ся на конец года	103	89	106	98	73	469
отличников	5	4	1	2	0	12
учится на 4 и 5	41	41	30	15	18	145
% качества	63,3	43,9	28,1	35,6	24	39,7

Аттестовано	104	88	104	92	74	462
% успеваемости	99,04	100	99,04	93,9	100	98,5
Семейная форма обучения				1		1

	10 кл	11 кл
Численность обуч-ся на конец учебного года	30	32
отличников	3	4
учится на 4 и 5	9	20
% качества	40	75
Аттестовано	104	88
% успеваемости	96,7	100
Домашнее обучения	1	0

В таблице представлены результаты качества знаний обучающихся в выпускных классах за период с 2009 по 2024 год

Качество знаний в выпускных классах

Год / Класс	4 класс	9 класс	11 класс
2010	67%	24%	36%
2011	66%	26%	39%
2012	57%	33%	63%
2013	64%	33%	30%
2014	68%	38%	72%
2015	52,4%	29,8%	47,1%
2016	61,1%	32,6%	23%
2017	61%	32,7%	47,1%
2018	63,1%	38,1%	71,2%
2019	71%	49,1%	50%
2020	63,8%	33,4%	49%
2021	63,8%	36,9%	85,5%
2022	70%	42,9%	71,6%
2023	73%	42%	82%
2024	55%	24,3%	75%

Анализируя показатели за последние 2 года, можно сказать, что наблюдается снижение качества знаний в параллели 4,9 и 11 классов

Качество знаний в начальной школе

Год	(%)
2008	68
2009	70
2010	65
2011	62
2012	63,6

2013	64
2014	62
2015	59,3
2016	61,1
2017	70,5
2018	71,64
2019	70,5
2020	63,8
2021	69,8
2022	70
2023	67,4
2024	63,3

Количество обучающихся, закончивших учебный год с отличием

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во чел.	85	78	53	51	52	59	50	65	64	73	57	78	70	74	65	40
%	10,5	9,2	6,4	5,9	6,1	6,1	5,2	7,6	7,6	7,6	6	8,2	8,4	8,0	7,7	4,9

Сравнительная таблица успеваемости в МОУ «КСОШ №8»

	2022		2023		2024	
Всего обучающихся	929	100	936	100	919	100
Аттестовано	825	88,8	849	90,7	818	
Отличников	74	8,96	65	7,7	40	4,9
Хорошистов	387	46,9	387	45,6	339	41
Неуспевающих	0	0	2	0,2	4	0,5
% качества знаний	55,9%		53,2%		46,3%	
% успеваемости	100%		99,8%		99%	

На основе данных показателей можно сделать следующие **выводы**:

- наблюдается снижение результатов успеваемости и качества знаний;
- в 2024 году наблюдается снижение качества обучения и успеваемости, оставлены на повторное обучение учащиеся с проблемами в развитии, которым рекомендованы ТМПК классы коррекционного типа

Проблемы:

1. низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся,
2. слабая заинтересованность родителей в оказании помощи ребенку, отсутствие у родителей единых со школой ориентиров
3. значительное увеличение обучающихся в ОО, нуждающихся в адаптивной программе и коррекционных классах
4. нежелание родителей принять ситуацию в необходимости для своего ребенка особого индивидуального маршрута обучения и своей ответственности за здоровье ребенка
5. увеличение количества пропусков учебных занятий по инициативе родителей (заявления по семейным обстоятельствам)

Необходимо активизировать работу с учителями и родителями:

1. обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей, классных руководителей, администрации, социального педагога, привлечь к работе педагога – психолога), максимально информируя о важности учебного процесса в условиях ОО
2. активизировать работу со слабоуспевающими детьми и их родителями, привлекая сотрудников воспитательной службы (психологов социальных педагогов)
3. активизировать работу школьной психологической службы по выявлению детей, нуждающихся в особых условиях обучения, адаптированной программе, по работе с родителями в этом направлении,
4. совершенствовать формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку)
5. с целью повышения качества образования отслеживать предметные результаты каждого ребенка, привлекая с этой целью классных руководителей, воспитательную службу школы (соц. педагога, психолога)
6. продолжать работу с обучающимися «группы риска».

3.3. Государственная итоговая аттестация

9 классы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В 2024 году в 9-х классах обучались 74 человека. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. На ГИА обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору (в соответствии с личным заявлением).

№ п/п	предмет	Кол. Выпускников	Кол-во участников	% участников от кол-ва выпускников	«5»	% от кол-ва участников экзамена	«4»	% от кол-ва участников экзамена	«3»	% от кол-ва участников экзамена	«2»	% от кол-ва участников экзамена	% качества	Средний балл
1	Русский язык	74	74	100	16	21,7	28	37,8	30	40,5	0	0	59,5	25
2	Математика	74	74	100	5	6,8	35	47,3	32	43,2	2	2,7	55,4	14,7

№ п/п	Наименование предмета	Колич. 9кл	Кол-во участ.	% участ. н.	«5»	%	«4»	%	«3»	% от кол-ва участников экзамена	«2»	% от кол-ва участников экзамена	% качества	Средний балл
3	География	74	28	37,8	5	17,9	12	42,9	9	32,1	2	7,1	60,8	20
4	Английский язык	74	10	13,5	4	40	4	40	2	20	0	0	80	52
5	Физика	74	13	18,8	1	7,7	5	38,5	7	53,8	0	0	46,2	23

6	Обществознание	74	28	37,8	3	10,8	16	57,1	9	32,1	0	0	82,6	26
7	Информатика	74	41	55,4	10	24,2	14	34,2	15	36,7	2	4,9	58,4	11
8	Химия	74	10	13,5	4	40	4	40	2	20	0	0	80	28
9	Биология	74	15	20,2	3	20	8	53,3	4	26,7	0	0	73,3	31
10	Литература	74	1	0,1	0	100	1	100					100	30
11	История	74	2	2,7	2	100	0	0	0	0	0	0	100	34
	ИТОГО													

На протяжении трех лет с 2021 по 2024 год школа показывает стабильные результаты в подготовке выпускников, свои результаты обучающиеся успешно подтверждают на ОГЭ.

Выводы: анализируя объективность выставления оценок в сравнении с предыдущими периодами по предметам русский язык и математика можно сделать выводы:

По математике оценки выставляются объективно, в целом годовые отметки соответствуют экзаменационным, завышение и занижение оценок не значительное, а совпадение годовых отметок и экзаменационных составляет от 75% до 100%. По русскому языку наблюдается незначительное занижение годовой отметки в сравнении с экзаменационной. Количество завышения годовой отметки незначительно.

Доля отметок на итоговой государственной аттестации выше годовых связана с

- высокой мотивацией обучающихся (серьезная подготовка обучающихся по материалам ОГЭ);
- работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам;
- при подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками;
- индивидуальная работа с детьми группы риска;
- мотивация на успешную сдачу ОГЭ;
- работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам;
- большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам;
- конкурсный отбор в 10 класс.

Проблемы:

1. усложняется структура контрольно-измерительных материалов
2. недостаточный контроль за успеваемостью и посещением слабоуспевающих и отсутствие системы в работе с семьями обучающихся «группы риска»

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на контроль за объективностью выставления оценок, за накопляемостью оценок, за работой учителей, преподающих данные предметы.
2. Усилить контроль ведения электронных журналов: в частности, накопляемость отметок по предметам, своевременность выставления отметок в электронный журнал, заполнение вида работы и веса отметки в каждой графе.
2. Провести контроль за работой методических объединений по данному вопросу, включить данный пункт в годовой отчет МО.
3. Активизировать и систематизировать работу с родителями обучающихся и выпускниками по подготовке к ОГЭ с целью удержания результатов на удовлетворительном уровне.

Год/количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	2020	2021	2022	2023	2024
	5	8	2	5	0

В 2024 учебном году нет обучающихся, окончивших 9 класс на отлично.

11 классы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений, обучающихся 11-х классов.

Условием допуска к ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ обучающихся 11-х классов было написание итогового сочинения. По результатам проверки все обучающиеся (32) получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации в 2024 году по образовательным программам среднего общего образования было допущено 32 выпускника.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приведена в таблице.

<i>Предмет</i>	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Биология</i>	60,7(12)	59,2 (9)	77,3(3)	43 (6)	70,17 (6)
<i>Информатика</i>	67(6)	64,42 (12)	77,3 (4)	81,4 (7)	44 (6)
<i>Русский язык</i>	77,6(46)	75,9 (53)	77,3(30)	77,2 (51)	66,53 (32)
<i>Литература</i>	79,4(5)	77,2 (5)	68,3 (3)	64,5 (2)	56,75 (4)
<i>Математика П</i>	57,8(36)	65,85(36)	66,7 (14)	68,2 (27)	72,21 (19)
<i>Математика Б</i>	-	-	17,0/ 5(16)	16,5 (24)	17 (4,54) (13)
<i>Английский</i>	70,9(8)	70,5 (4)	69,2 (10)	67,4 (9)	67,2 (5)
<i>Химия</i>	62(9)	76,64 (11)	88,3 (3)	78,1 (9)	74,66 (6)
<i>Обществознание</i>	75,3(18)	73,47 (15)	73,2 (14)	77,3 (16)	70,8 (10)
<i>Физика</i>	60(8)	59,67 (12)	50,3 (3)	69,3 (7)	75,22 (9)
<i>История</i>	68(1)	68 (4)	-	-	78 (2)
<i>География</i>	66,5(2)	-	-	-	-

Данные таблицы говорят о том, что в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе стал выше балл по биологии на 27; по математике (профильный уровень) на 3,8; по физике на 5,7.

Практически не изменился в 2024г. средний балл по английскому языку. Средний балл по базовой математике составил 17,0 что соответствует средней оценке «5».

Самый высокий средний балл в 2024г. по истории-78 и по физике-75. Географию в этом году обучающиеся не сдавали.

Понижился средний балл по информатике (-37,4), по русскому языку (-10,2), по химии (-3,4), по обществознанию (-6,3).

Обязательные предметы:

Русский язык

Из 32 выпускников, осваивающих программы среднего общего образования, русский язык сдавали в формате ЕГЭ 32 выпускника, сдали 100%.

Предмет	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	средний балл по РФ
----------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------

Русский язык	66,53 Успеваемость 100%	63,04	63,42	63,88
--------------	-------------------------------	-------	-------	-------

В 2024 году в школе снизился средний балл по русскому языку по сравнению с предыдущим годом на 10,67 баллов, как и в целом по району и по РФ. Показатели по школе выше, чем по району на 3,49 балла, по области на 3,11 балла, а по РФ на 2,65 баллов. В районе школа заняла 4-ое рейтинговое место по этому предмету. Можно сделать вывод, что школа существенно снизила свои результаты.

Математика (базовый уровень)

Предмет	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	средний балл по РФ
Математика (базовый уровень)	17 (оценка «4,54») Успеваемость 100%	14,66 4,14	4,11	-

Математику базового уровня сдавали 13 обучающихся школы. Показатели по школе выше, чем по району на 0,4 балла, по области на 0,55 балла соответственно, по оценочной школе выпускники получили среднюю оценку «4,54». В районе школа заняла 1-ое рейтинговое место по этому предмету. Можно сделать вывод, что школа достигла хороших результатов.

Математика (профильный уровень)

Предмет	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	средний балл по России
Математика (профильный уровень)	72,21 Успеваемость 100%	68,56	66,62	62,55

Математику профильного уровня сдавали 19 обучающихся школы. В 2024 году в школе повысился средний балл по математике (профильного уровня) по сравнению с предыдущим годом на 4,01 балла. Показатели по школе выше, чем по району на 13,65 балла, по области на 5,59 баллов, а по России на 9,66 балла. Можно сделать вывод, что школа достигла хороших результатов. В районе школа заняла 4-ое рейтинговое место по этому предмету.

По обязательным предметам выпускники в 2024 году показали результаты выше районных и общероссийских.

Предметы по выбору.

Выпускники школы выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание, физику, биологию, информатику и ИКТ, литературу, английский язык, химию, историю. Из предметов по выбору самыми популярными – обществознание (31,3%), физика (28,1%) Показатели сдачи экзаменов по выбору в сравнении с показателями по России, области и району:

класс	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	Литература	Английский	Биология	Химия	История	География
Средний балл по школе	75,22	44	70,8	56,75	67,2	70,17	74,66	78	-
Кол-во чел./доля выпускников	9/ 28,1%	6/ 18,8%	10/ 31,3%	4/ 12,5%	5/ 15,6%	6/ 18,8%	6/ 18,8%	2/ 6,3%	0

Средний балл по району	70,71	62,11	65,11	57,53	69,74	60,64	65,79	65,33	72,33
Средний балл по области	68,44	57,95	58,66	58,14	64,12	56,51	63,02	55,37	67,55
Средний балл по России	63,21	54,49	55,05	60,92	65,39	54,13	56,55	57,19	56,08

В сравнении с 2023 годом выпускники школы повысили средний балл по следующим предметам:

- биология (+27,17);
- история (в сравнении с 2021г.) (+10);
- физика (+5,92);
- математика (профильный уровень) (+4,01);
- математика (базовый уровень) (+0,5)

В сравнении с 2023 годом выпускники школы понизили средний балл по следующим предметам:

- информатика (+37,4);
- русский язык (-10,67);
- литература (-7,75);
- обществознание (-6,5);
- химия (-3,44);
- английский язык (-0,2)

Выпускники школы показали более высокие результаты по сравнению с показателями **района** при сдаче экзаменов по:

- химии (+9,87) – 1-ое место в рейтинге р-на;
- математике (базовый уровень) (+0,4) – 1-ое место в рейтинге р-на;
- биологии (+9,53); – 2-ое место в рейтинге р-на;
- истории (+12,67) – 3-е место в рейтинге р-на;
- математике (профильный уровень) (+2,65) – 4-е место в рейтинге р-на;
- русскому языку (+3,49) – 4-е место в рейтинге р-на;
- обществознанию (+5,69) – 5-е место в рейтинге р-на;

Показатели школы ниже **районного уровня** по трем предметам:

- литературе (-0,78) – 4-е место в рейтинге р-на;
- английскому языку (-2,54) – 5-е место в рейтинге р-на;
- информатике (-18,11) – 6-е место в рейтинге р-на.

На **общероссийском уровне** у школы средние баллы практически по всем предметам выше, кроме: информатики (-10,49); литературы (-4,17)

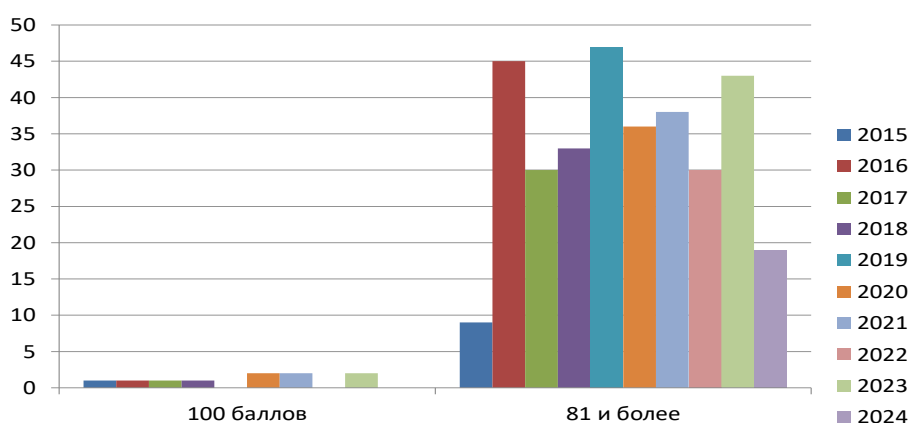
Выпускники школы показали более высокие результаты по сравнению с показателями **области** при сдаче экзаменов по:

- истории (+22,63)
- биологии (+13,66)
- обществознанию (+12,14)
- химии (+11,64)
- физике (+6,78)
- английскому языку (+3,08)

Показатели школы ниже **областного уровня** по двум предметам:

- информатике (-10,49)
- литературе (-1,39)

100 баллов и более 81 баллов



В 2024 году выпускников, получивших на ЕГЭ 81 балл и выше (высокобалльников) - 19 результатов (в 2023г.- 43). В Киришском р-не 120 высокобалльников. Доля высокобалльников МОУ «КСОШ №8» в районе составляет 15,8% (в 2023г.-32,6%)

Предмет/учитель	Кол-во чел.	Результаты от 81 до 100 баллов (19 результатов)
Русский язык/ Козлова Н.А.	5	Алексеев К, Жуковская В., Журавлева Л., Калистратова А., Мальныхова К
Математика (Проф) Марко Л.И.	4	Журавлева Л., Калистратова А., Никонова А., Покровский Н.
Физика /Бихтольд Е.А.	4	Кузьмин Г., Логинов А., Никонова А., Покровский Н.
Обществознание/Колесникова О.И.	3	Алексеев К., Куриянов Б., Петрова Е.
Биология /Веденичева С.С.	1	Калистратова А
Химия/Бабкина Л.Н.	2	Калистратова А., Логинов А.

Динамика обучающихся, получивших аттестат с отличием и медаль

«За особые успехи в учении»

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
5	3	5	1	5	1	9	8	5	9	4	7
										(1 степени)	(2степени)

В МОУ «КСОШ №8» аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 выпускников.

Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили:

- Алексеев Кирилл Александрович
- Калистратова Анастасия Эдуардовна
- Мальныхова Кира Сергеевна
- Никонова Алена Романовна

Все медалисты набрали свыше 70 баллов ЕГЭ по русскому языку и по одному предмету по выбору, либо по математике (базовый уровень) набрали 176. и более, что соответствует оценке «5».

Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили:

- Багдасарова Ариадна Георгиевна
- Кованина Дарья Ильинична
- Кривонос Екатерина Павловна
- Кузьмин Георгий Александрович
- Петрова Елена Витальевна
- Серебряк Анастасия Андреевна
- Смирнов Богдан Игоревич

Все медалисты набрали свыше 60 баллов ЕГЭ по русскому языку и по одному предмету по выбору, либо по математике (базовый уровень) набрали 176. и более, что соответствует оценке «5».

Выводы: Выпускники 2024 года показали хорошие результаты на ЕГЭ. Эти показатели в целом выше районных и областных. Выпускников, получивших на ЕГЭ 81 балл и выше (высокобальников) - 19 результатов, что составляет 15,8% доли в Киришском районе. Все обучающиеся 11-х классов закончили учебный год и получили аттестаты. Это следствие плодотворной и кропотливой работы опытного педагогического коллектива. Из 9 учителей, которые готовили 11-е классы к ЕГЭ, 7 человек имеют высшую категорию и опыт подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Залогом качественной подготовки выпускников школы была методическая работа с педагогическим коллективом и индивидуальная работа с учителями, выпускающими 11-е классы.

Инструментарием для методической работы были:

- план подготовки к ЕГЭ
- демоверсии КИМ по всем предметам
- публикации ФИПИ: методические письма, аналитические отчеты по результатам ЕГЭ-2023
- методические рекомендации ЛОИРО
- диагностические работы МИОО
- факультативы в каждом классе по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору
- диагностические и репетиционные контрольные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору, проводимые комитетом по образованию и ЛОИРО
- использование учителями он-лайн технологий при тестировании знаний.

3.4. Трудоустройство выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников 9 класса	108	76	103	77	75	74
Продолжают обучение в 10 классе	72	37	47	12	38	44
Продолжают обучение в 10 классе своей школы	57	26	14	32	30	30
Поступили в учреждения СПО	15	10	21	12	27	20
Поступили в учреждения СПО других регионов	0	11	1	6	3	2
Поступили в учреждения НПО	19	18	19	21	9	10
Другое	1	0	0	0	0	0

Результаты трудоустройства выпускников 11 класса

	2024
Всего выпускников 11 класса	32
получивших аттестат	32
не получивших аттестат	0
Поступили в ВУЗы	28
поступили в ВУЗы других регионов	4
на бюджетной основе	19
на платной основе	9
по целевому направлению	3
Поступили в учреждения СПО	4
поступили в учреждения СПО других регионов	1
на бюджетной основе	4
на платной основе	0
Поступили в учреждения НПО	0
Работают	0
Не работают и не учатся	0
Другое	0

В 2024 году выпускников 9 класса 74 человека. Все выпускники 9 класса трудоустроены. Большинство из них продолжают обучение в 10 классе – в 2024 г. – 43 человек, в своей школе – 30 обучающихся. Покинули регион для продолжения обучения - 2 человека .

Выводы:

- Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
- Трудоустройство выпускников – 100%;
- Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе своей школы, что в сравнении с предыдущим учебным годом больше на 5 человек

Проблемы:

- сохраняется неосознанность выпускниками выбора предметов, необходимых для поступления в СПО;

Задачи:

- Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации. Проводить просветительскую

3.5. Результаты внешней экспертизы

Результаты выполнения ВПР

4 класс

Предмет /год	2022		2023		2024	
Русский язык	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	97,53	73,31	99,4	76,81	100	65,4
Район	96,34	68,55	96,73	64,23	97,15	64,31
Ленинградская область	94,93	61,54	97,77	66,91	98,10	67,11
Окружающий мир	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество

ОО	100	88,61	100	87,04	100	86,41
Район	99,4	79,25	99,55	81,41	99,25	78,77
Ленинградская область	99,27	77,57	99,75	82,33	99,8	82,69
Математика	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	94,11	99,37	88,26	100	75
Район	98,1	76,27	97,47	77,38	99,40	70,99
Ленинградская область	97,9	73,63	99,14	75,9	99,11	75,65

5 класс

Предмет /год	2022		2023		2024	
Русский язык	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	92,86	59,21	100	76,54	94,79	52,09
Район	92,68	52,07	95,56	63,24	92,33	53,37
Ленинградская область	93,21	53,92	93,54	54,57	93,60	55,38
Математика	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	74,49	97,47	75,95	98	61
Район	94,18	56,90	96,35	63,47	94,65	63,15
Ленинградская область	93,37	56,51	95,82	59,88	95,83	60,53
История	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	96	67	100	68,75	98,99	57,57
Район	96,27	62,89	98,36	78,24	98,60	60,29
Ленинградская область	97,13	61,73	97,73	65,46	98,27	64,84
Биология	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	98,99	85,56	100	88,23	100	70,29
Район	93,5	57,61	98,19	68,27	96,9	61,3
Ленинградская область	95,31	59,97	98,17	64,28	97,48	65,25

6 класс

Предмет /год	2022		2023		2024	
Русский язык	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	88,89	42,22	91,67	63,54	98,81	65,48
Район	91,46	46,4	93,71	54,24	90,38	47,94
Ленинградская область	91,03	46,82	92,32	50,57	92,07	50,7
Математика	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	96,87	40,53	94,94	48,55	96,39	51,8
Район	92,95	39,26	92,52	44,31	92,48	46,31
Ленинградская область	92,78	42,30	94,42	45,84	93,92	47,43
История	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	95,74	48,94	100	27,5	98,25	59,65
Район	98,70	50,49	99,64	53,82	98,19	45,18
Ленинградская область	98,02	56,97	98,43	57,15	98,38	60
Биология	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	92,36	38,85	100	82,61	96,43	67,86
Район	95,4	51,22	96,76	58,38	94,84	57,14

Ленинградская область	88,69	44,1	95,38	55,68	96,45	56,57
Обществознание	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	39,54	100	98,04	100	81,48
Район	96,35	54,52	99,43	70,57	99,38	63,58
Ленинградская область	97,44	61,36	97,43	62,71	98,09	63,65
География	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	77,55	100	73,91	100	66,67
Район	99,14	62,25	99,64	64,13	99,42	63,19
Ленинградская область	98,58	63,05	99,61	64,22	99,06	66,21

7 класс

Предмет /год	2022		2023		2024	
Русский язык	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	84,6	21,75	95,06	49,38	93,88	48,82
Район	88,68	35,29	92,6	45,97	92,51	43,93
Ленинградская область	90,55	42,01	92,31	45,08	91,66	45,56
Математика	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	98,6	48,61	94,19	44,19	98,97	53,61
Район	92,53	40,47	93,98	39,1	95,53	41,37
Ленинградская область	92,83	39,56	93,94	41,13	94,10	42,22
История	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	63,64	38,64	95,45	100	48
Район	98,43	50,59	39,79	98,47	97,63	52,13
Ленинградская область	97,09	56,28	55,69	97,34	98,03	58,47
Биология	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	75	95,45	27,27	97,83	67,4
Район	100	56,36	99,12	66,23	96,56	49,82
Ленинградская область	97,71	55,69	96,3	55,33	96,64	56,08
Обществознание	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	69,56	94,44	22,23	100	67,00
Район	98,46	54,61	90,34	47,83	98,99	62,63
Ленинградская область	95,49	56,50	96,12	56,98	96,18	54,87
География	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	75	100	60	100	47,83
Район	94,16	50,65	96,51	46,73	97,76	47,53
Ленинградская область	95,36	46,1	95,44	47,44	95,47	50,37
Физика	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	49,37	100	67,5	97,96	63,26
Район	90,48	33,34	97,54	48,94	97,68	56,62
Ленинградская область	95,52	47,27	95,34	47,07	95,65	50,57
Английский язык	успеваемость	качество	успеваемость	качество		
ОО	79,69	29,69	74,13	22,07	нет	
Район	83,09	36,5	89,26	40,84		

Ленинградская область	86,29	42,2	89,87	45,17		
-----------------------	-------	------	-------	-------	--	--

8 класс

Предмет /год	2022		2023		2024	
Русский язык	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	89,23	52,3	97,02	49,26	94,19	45,34
Район	87	41,19	90,85	45,77	90,89	45,00
Ленинградская область	89,65	48,1	90,66	48,79	89,95	48,57
Математика	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	94,12	44,12	100	40,3	98,82	41,18
Район	88,62	28,01	91,25	30,59	95,02	33,92
Ленинградская область	92,59	32,78	94,28	36,72	94,26	37,79
История	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	44	100	61,54	100	37,5
Район	98,24	48,83	99,6	54,22	98,5	56
Ленинградская область	97,74	54,65	97,87	58,56	98,52	58,22
Биология	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	нет	нет	100	70	100	47,83
Район			100	50	99,01	43,56
Ленинградская область			97,62	51	97,94	51,48
Обществознание	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	90,91	29,82	100	38,1	95,24	38,10
Район	94,47	42,86	99,32	47,95	90,38	49,52
Ленинградская область	95,41	51,90	95,3	51,21	96,00	56,73
Химия	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	95,83	29,17	88	32	90,48	47,62
Район	98,61	54,17	97,79	55,75	97,04	54,08
Ленинградская область	98,84	56,93	96,82	54,01	97,91	55,02
География	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	100	72	100	70,83	100	60,87
Район	97,41	54,31	96,3	37,66	95,61	56,71
Ленинградская область	95,78	48,55	97,78	51,55	95,92	50,37
Физика	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
ОО	96,00	52	100	61,54	95,24	54,76
Район	83,58	34,83	95,62	38,69	96,36	51,01
Ленинградская область	94,53	44,33	95,74	47,2	95,62	49,98

Выводы: результаты ВПР за 2024 год по всем предметам соответствуют и превышают районные и областные показатели этого года и выросли в сравнении с прошлыми периодами.

Проблемы:

– недостаточный уровень информирования родителей со стороны классных руководителей о порядке проведения ВПР.

– незначительное снижение качества ВПР по предметам история, обществознание в сравнении с другими предметами, снижение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом

Задачи:

- усилить административный контроль проведения ВПР, информирования детей и родителей о порядке и ходе проведения внешнего мониторинга, объективности проверки и выставления оценок;
- заместителю директора по УВР контролировать подготовку по предметам в течение всего следующего учебного года к ВПР;
- административные контрольные работы проводить в формате ВПР и обсуждать на методических объединениях;
- организовать методическое сопровождение молодых педагогов;
- в 2025 году включить в план ВШК обобщающий контроль 9 классов.

3.6. Результаты участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и конкурсах различного уровня

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы является участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. В школе на начало учебного года было 924 обучающихся с 1-11 класс.

В 2024 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 501 человек (из 1679 участников). Обучающиеся 4-11 классов приняли участие по всем предметным олимпиадам, кроме французского, немецкого, испанского языков. Многие ученики участвовали в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение.

Наибольшую активность в участии на школьном этапе ВсОШ проявили обучающиеся 6-х, 7-х и 8-х классов. Кроме количественных показателей, следует отметить и стабильность качественных показателей: 547 (32,6%) призовых мест, из которых: 119 победителей и 428 призеров.

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году

В 2024 году в муниципальном этапе ВсОШ количество участников составило 531 (в 2018г. - 441, в 2019г. - 527, в 2020г. - 445, в 2021г. - 369, в 2022г. - 410, в 2023г. - 563). Из них 18 победителей (в 2023г. - 25) и 134 призера (в 2023г. - 141), что составляет 28,6% от общего количества участников (в 2023 г. - 30%). В 2024 году наблюдается уменьшение численности участников муниципального этапа ВсОШ, что привело к уменьшению количества призовых мест.

Наилучшие результаты в МЭ ВсОШ в 2024г. показали следующие обучающиеся: Коронатов Георгий (8а) - 8 призовых мест, Смирнов Егор (8г) - 7 призовых мест, Потехина Наталья (8а) - 6 призовых мест, Бокова Елизавета (8а) - 6 призовых мест, Кулькова Мария (10а) - 6 призовых мест, Григорьев Лев (8а) - 5 призовых мест, Егоров Лев (10а) - 5 призовых мест и др. Эти обучающиеся приняли активное участие в олимпиадах по разным предметам и заняли наибольшее количество призовых мест. Результативность всех участников МЭ ВсОШ представлена в таблице.

кол-во олимпиад	Ф.И.О. ученика				результат	предмет	учитель
8	Коронатов	Георгий	Николаевич	8	Победитель	Астрономия	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
	Коронатов	Георгий	Николаевич	8	призер 3	Химия	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии

	Коронатов	Георгий	Николаевич	8	призер 19	право	Филина Ирина Петровна, учитель истории
	Коронатов	Георгий	Николаевич	8	призер 7	экология	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	Коронатов	Георгий	Николаевич	8	призер 3	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
	Коронатов	Георгий	Николаевич	8	призер 2	Физика	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
	Коронатов	Георгий	Николаевич	8	призер 4	обществознание	Филина Ирина Петровна, учитель истории
	Коронатов	Георгий	Николаевич	8	призер 5	русский язык	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
7	Смирнов	Егор	Романович	8	призер 3	экономика	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
	Смирнов	Егор	Романович	8	призер 3	История	Филина Ирина Петровна, учитель истории
	Смирнов	Егор	Романович	8	призер 4	право	Филина Ирина Петровна, учитель истории
	Смирнов	Егор	Романович	8	призер 3	экология	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	Смирнов	Егор	Романович	8	призер 10	Литература	Куляка Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы
	Смирнов	Егор	Романович	8	Победитель	Биология	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	Смирнов	Егор	Романович	8	Победитель	обществознание	Филина Ирина Петровна, учитель истории
6	Потехина	Наталья	Игоревна	8	призер 6	экономика	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
	Потехина	Наталья	Игоревна	8	призер 6	право	Филина Ирина Петровна, учитель истории
	Потехина	Наталья	Игоревна	8	призер 5	экология	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	Потехина	Наталья	Игоревна	8	призер 5	Литература	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	Потехина	Наталья	Игоревна	8	призер 2	Биология	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	Потехина	Наталья	Игоревна	8	призер 2	обществознание	Филина Ирина Петровна, учитель истории
6	Бокова	Елизавета	Олеговна	8	призер 5	география	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии
	Бокова	Елизавета	Олеговна	8	призер 3	экономика	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
	Бокова	Елизавета	Олеговна	8	призер 10	право	Филина Ирина Петровна, учитель истории
	Бокова	Елизавета	Олеговна	8	призер 2	Литература	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	Бокова	Елизавета	Олеговна	8	призер 5	обществознание	Филина Ирина Петровна, учитель истории

	Бокова	Елизавета	Олеговна	8	призер 8	русский язык	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
6	Кулькова	Мария	Михайловна	10	Победитель	экономика	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
	Кулькова	Мария	Михайловна	10	призер 3	История	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории
	Кулькова	Мария	Михайловна	10	призер 2	право	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права
	Кулькова	Мария	Михайловна	10	Победитель	Литература	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	Кулькова	Мария	Михайловна	10	призер 2	обществознание	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
	Кулькова	Мария	Михайловна	10	Победитель	русский язык	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
5	Григорьев	Лев	Валерьевич	8	призер 4	экономика	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
	Григорьев	Лев	Валерьевич	8	призер 5	Химия	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
	Григорьев	Лев	Валерьевич	8	призер 9	Литература	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	Григорьев	Лев	Валерьевич	8	Победитель	Физика	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
	Григорьев	Лев	Валерьевич	8	призер 3	русский язык	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
5	Егоров	Лев	Ильич	10	Победитель	История	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории
	Егоров	Лев	Ильич	10	призер 3	право	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права
	Егоров	Лев	Ильич	10	призер 4	Литература	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	Егоров	Лев	Ильич	10	призер 4	обществознание	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
	Егоров	Лев	Ильич	10	призер 5	русский язык	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
4	Цой	Полина	Романовна	10	призер 4	экономика	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
	Цой	Полина	Романовна	10	призер 5	право	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права
	Цой	Полина	Романовна	10	призер 5	Литература	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
	Цой	Полина	Романовна	10	призер 4	русский язык	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы

4	Калистратова	Анастасия	Эдуардовна	11	призер 2	Химия	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
	Калистратова	Анастасия	Эдуардовна	11	призер 4	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
	Калистратова	Анастасия	Эдуардовна	11	Победитель	Биология	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
	Калистратова	Анастасия	Эдуардовна	11	Победитель	русский язык	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
4	Коваленкова	Ева	Владиславовна	7	призер 6	география	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии
	Коваленкова	Ева	Владиславовна	7	Победитель	Литература	Кремлева Наталия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
	Коваленкова	Ева	Владиславовна	7	призер 6	обществознание	Петрова Алёна Юрьевна, учитель истории и обществознания
	Коваленкова	Ева	Владиславовна	7	призер 7	русский язык	Кремлева Наталия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
4	Колобова	Алиса	Александровна	7	призер 10	география	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии
	Колобова	Алиса	Александровна	7	призер 3	Литература	Кремлева Наталия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
	Колобова	Алиса	Александровна	7	призер 2	Физика	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
	Колобова	Алиса	Александровна	7	призер 3	русский язык	Кремлева Наталия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
4	Логинов	Александр	Вадимович	11	призер 6	география	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии
	Логинов	Александр	Вадимович	11	Победитель	экономика	Сергеева Виктория Владимировна, учитель экономики
	Логинов	Александр	Вадимович	11	Победитель	Химия	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
	Логинов	Александр	Вадимович	11	призер 3	Физика	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
3	Вайсберг	Софья	Александровна	9	Победитель	МХК	Морозова Людмила Владимировна, учитель ИЗО
	Вайсберг	Софья	Александровна	9	призер 3	Биология	Зорина Екатерина Сергеевна, учитель биологии
	Вайсберг	Софья	Александровна	9	призер 2	русский язык	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
3	Гончар	Анастасия	Андреевна	7	призер 8	История	Петрова Алёна Юрьевна, учитель истории и обществознания
	Гончар	Анастасия	Андреевна	7	призер 11	право	Петрова Алёна Юрьевна, учитель истории и обществознания
	Гончар	Анастасия	Андреевна	7	призер 5	экология	Зорина Екатерина Сергеевна, учитель биологии

3	Красавина	Елизавета	Александровна	10	призер 6	право	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права
	Красавина	Елизавета	Александровна	10	призер 3	ОБЖ	Черных Сергей Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ
	Красавина	Елизавета	Александровна	10	призер 5	обществознание	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
3	Овчаренко	Егор	Романович	7	призер 5	география	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии
	Овчаренко	Егор	Романович	7	призер 9	математика	Пшеник Зинаида Инодарьевна, учитель математики
	Овчаренко	Егор	Романович	7	призер 6	русский язык	Кремлева Наталия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
2	Почечуев	Александр	Андреевич	7	призер 3	экология	Зорина Екатерина Сергеевна, учитель биологии
	Почечуев	Александр	Андреевич	7	призер 6	математика	Смирнова Вера Николаевна, учитель математики
2	Алексеев	Иван	Александрович	7	призер 4	экономика	Петрова Алёна Юрьевна, учитель истории и обществознания
	Алексеев	Иван	Александрович	7	призер 4	обществознание	Петрова Алёна Юрьевна, учитель истории и обществознания
2	Кривонос	Екатерина	Павловна	11	Победитель	Литература	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
	Кривонос	Екатерина	Павловна	11	призер 3	русский язык	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
2	Куляка	Павел	Дмитриевич	10	призер 2	Химия	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
	Куляка	Павел	Дмитриевич	10	призер 3	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
2	Петрова	Елена	Витальевна	11	призер 6	право	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права
	Петрова	Елена	Витальевна	11	призер 2	обществознание	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
2	Нарешкин	Дмитрий	Викторович	8	призер 5	право	Филина Ирина Петровна, учитель истории
	Нарешкин	Дмитрий	Викторович	8	призер 5	обществознание	Филина Ирина Петровна, учитель истории
2	Покровский	Никита	Денисович	11	призер 5	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
	Покровский	Никита	Денисович	11	призер 4	Физика	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
2	Сергеева	Анастасия	Андреевна	9	призер 2	Астрономия	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
	Сергеева	Анастасия	Андреевна	9	призер 8	право	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права
2	Васильев	Дмитрий	Романович	10	призер 8	география	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии
	Васильев	Дмитрий	Романович	10	призер 5	Биология	Веденичева Светлана Сергеевна,

							учитель биологии
1	Андреева	Екатерина	Дмитриевна	5	призер 3	математика	Смирнова Вера Николаевна, учитель математики
1	Антошков	Иван	Александрович	11	призер 5	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
1	Артемьева	Кристина	Александровна	11	призер 3	право	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права
1	Беспалова	Диана	Николаевна	7	призер 2	математика	Смирнова Вера Николаевна, учитель математики
1	Богданова	Ева	Ивановна	8	Победитель	технология	Никитина Елена Борисовна, учитель технологии
1	Богомолова	Мария	Алексеевна	8	призер 2	технология	Никитина Елена Борисовна, учитель технологии
1	Бойко	Илья	Павлович	7	Победитель	Информатика	Трофимов Олег Игоревич, учитель информатики
1	Агафонова	Полина	Викторовна	7	призер 18	право	Петрова Алёна Юрьевна, учитель истории и обществознания
1	Алексеев	Кирилл	Александрович	11	призер 7	право	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права
1	Бушуев	Леонид	Александрович	8	призер 7	право	Филина Ирина Петровна, учитель истории
1	Вайсберг	Мирон	Александрович	7(6)	призер 7	английский язык	Измestьева Зинаида Ивановна, учитель английского языка
1	Герцик	Елизавета	Михайловна	8	призер 5	ОБЖ	Черных Сергей Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ
1	Гладков	Денис	Валерьевич	9	призер 2	экономика	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
1	Гореликова	Елизавета	Дмитриевна	6	призер 5	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
1	Джеорджеску	Майкл	Александрович	8	призер 7	английский язык	Малышева Мария Александровна, учитель английского языка
1	Доровских	Анна	Антоновна	8	призер 6	ОБЖ	Черных Сергей Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ
1	Дубравин	Артём	Вячеславович	8	призер 8	право	Филина Ирина Петровна, учитель истории
1	Жуковская	Виктория	Владимировна	11	призер 3	Литература	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
1	Журавлева	Лилия	Александровна	11	призер 2	Астрономия	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
1	Завьялова	Анна	Алексеевна	7	призер 8	Литература	Кремлева Наталия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
1	Захарова	Олеся	Ефимовна	9	призер 4	обществознание	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
1	Заяц	Вера	Вадимовна	9	призер 2	китайский язык	самообразование

1	Иванова	Екатерина	Дмитриевна	10	призер 4	ОБЖ	Черных Сергей Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ
1	Иванова	Полина	Алексеевна	9	призер 7	обществознание	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории и обществознания
1	Казеннова	Анна	Владимировна	7	призер 6	Физика	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
1	Каляев	Кирилл	Дмитриевич	7	призер 8	математика	Смирнова Вера Николаевна, учитель математики
1	Комиссаров	Егор	Евгеньевич	7	призер 3	обществознание	Петрова Алёна Юрьевна, учитель истории и обществознания
1	Кондратюк	Павел	Михайлович	7	призер 5	математика	Смирнова Вера Николаевна, учитель математики
1	Куприянов	Богдан	Евгеньевич	11	призер 5	география	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии
1	Ларин	Владислав	Денисович	7	призер 4	Астрономия	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики
1	Леонов	Даниил	Сергеевич	8	призер 5	Биология	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии
1	Леонова	Ксения	Сергеевна	5	призер 6	математика	Расхожева Марина Вячеславовна, учитель математики
1	Кованина	Дарья	Ильинична	11	призер 2	ОБЖ	Черных Сергей Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ
1	Лукин	Арсений	Владимирович	8	призер 4	экономика	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
1	Морозова	Глафира	Сергеевна	9	призер 9	Биология	Зорина Екатерина Сергеевна, учитель биологии
1	Куликова	Елизавета	Евгеньевна	6	призер 5	математика	Расхожева Марина Вячеславовна, учитель математики
1	Никонова	Ирина	Романовна	5	призер 4	математика	Расхожева Марина Вячеславовна, учитель математики
1	Никонова	Алёна	Романовна	11	призер 5	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
1	Образцова	Дарья	Олеговна	8	призер 16	русский язык	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
1	Павлова	Маргарита	Алексеевна	7	призер 3	технология	Шелковникова Анастасия Сергеевна, учитель технологии
1	Петровский	Кирилл	Антонович	10	призер 5	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
1	Пожарский	Дмитрий	Павлович	7	призер 9	география	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии
1	Роговенко	Анастасия	Витальевна	8	призер 8	обществознание	Филина Ирина Петровна, учитель истории
1	Сбродова	Александра	Леонидовна	9	призер 7	экология	Зорина Екатерина Сергеевна, учитель биологии
1	Смирнов	Арсений	Андреевич	7	призер 8	обществознание	Петрова Алёна Юрьевна, учитель истории и обществознания

1	Смирнова	Софья	Николаевна	10	призер 3	ОБЖ	Черных Сергей Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ
1	Соболева	Мария	Алексеевна	8	призер 14	русский язык	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
1	Сорокина	Анна	Александровна	11	призер 5	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
1	Таранова	Мария	Олеговна	10	призер 3	Химия	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
1	Тюхай	Валерия	Александровна	8	призер 12	русский язык	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
1	Ускова	Кристина	Романовна	6	призер 3	математика	Расхожева Марина Вячеславовна, учитель математики
1	Филиппов	Александр	Александрович	9	призер 6	математика	Пшеняк Зинаида Инотарьевна, учитель математики
1	Хрулева	Полина	Алексеевна	8	призер 19	право	Филина Ирина Петровна, учитель истории
1	Серебряк	Анастасия	Андреевна	11	призер 4	русский язык	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы
1	Чернышов	Степан	Андреевич	10	Победитель	ОБЖ	Черных Сергей Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ
1	Швецов	Антон	Владимирович	9	призер 3	география	Сергеева Виктория Владимировна, учитель географии
1	Шмелев	Кирилл	Сергеевич	11	призер 5	математика	Марко Людмила Ионовна, учитель математики
1	Щавлева	Елизавета	Вадимовна	9	призер 5	Химия	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии
1	Яльцев	Никита	Сергеевич	10	призер 2	ОБЖ	Черных Сергей Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ

В подготовке победителей и призеров приняли участие 24 учителя (см. таблицу).

Наибольшее количество победителей и призеров подготовили: Филина И.П., Колесникова О.И., Кулакова Т.Н., Бихтольд Е.А., Марко Л.И.

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году

	Ф.И.О. учителя	Победители	Призеры	Итого
1.	Бабкина Людмила Никитична, учитель химии	1	6	7
2.	Бихтольд Елена Анатольевна, учитель физики и астрономии	2	8	10
3.	Веденичева Светлана Сергеевна, учитель биологии	2	6	8
4.	Зорина Екатерина Сергеевна, учитель биологии	-	5	5
5.	Измestьева Зинаида Ивановна, учитель английского языка	-	1	1

6.	Козлова Нина Алексеевна, учитель русского языка и литературы	2	5	7
7.	Колесникова Ольга Ивановна, учитель истории, права, обществознания	2	17	19
8.	Кремлева Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы	1	5	6
9.	Кулакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы	2	12	14
10.	Куляка Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы	-	1	1
11.	Малышева Мария Александровна, учитель английского языка	-	1	1
12.	Марко Людмила Ионовна, учитель математики	-	10	10
13.	Морозова Людмила Владимировна, учитель ИЗО	1	-	1
14.	Никитина Елена Борисовна, учитель технологии	1	1	2
15.	Петрова Алена Юрьевна, учитель истории и обществознания	-	8	8
16.	Пумпур Лариса Ивановна, учитель географии	-	8	8
17.	Пшеник Зинаида Инотарьевна, учитель математики	-	2	2
18.	Расхожева Марина Вячеславовна, учитель математики	-	4	4
19.	Сергеева Виктория Владимировна, учитель географии	1	1	2
20.	Смирнова Вера Николаевна, учитель математики	-	5	5
21.	Трофимов Олег Игоревич, учитель информатики	1	-	1
22.	Филина Ирина Петровна, учитель истории и обществознания	1	19	20
23.	Черных Сергей Сергеевич, учитель ОБЖ	1	7	8
24.	Шелковникова Анастасия Сергеевна, учитель технологии	-	1	1
25.	Самообразование		1	1
	ИТОГО	18	134	152

Результативность участия в региональном этапе ВсОШ и МООШ в 2024 году

В 2024 году на региональный этап ВсОШ и МООШ прошли 33 обучающихся школы, приняли участие в РЭ ВсОШ 31 обучающийся школы. Из них в РЭ ВсОШ 2 победителя и 10 призеров; в МООШ- 1 призер, что составляет 42 % от всех участников этого этапа.

предмет	класс	ФИО учащегося			Готовит учитель
Искусство (МХК)	9б	Вайсберг ПРИЗЕР	Софья	Александровна	Морозова Л.В.
Астрономия (Струве)(МООШ)	8а	Коронатов ПРИЗЕР	Георгий	Николаевич	Бихтольд Е.А.
Химия	11а	Логинов ПРИЗЕР	Александр	Вадимович	Бабкина Л.Н.
История	10а	Егоров ПРИЗЕР	Лев	Ильич	Колесникова О.И.
	10а	Кулькова ПРИЗЕР	Мария	Михайловна	Колесникова О.И.
Биология	11а	Калистратова ПРИЗЕР	Анастасия	Эдуардовна	Веденичева С.С.
Экономика	10а	Кулькова ПРИЗЕР	Мария	Михайловна	Колесникова О.И.
	11а	Логинов ПРИЗЕР	Александр	Вадимович	Сергеева В.В.
Физика	11а	Логинов ПОБЕДИТЕЛЬ	Александр	Вадимович	Бихтольд Е.А.
Обществознание	10а	Егоров ПРИЗЕР	Лев	Ильич	Колесникова О.И.
	10а	Кулькова ПОБЕДИТЕЛЬ	Мария	Михайловна	Колесникова О.И.
Литература	10а	Кулькова ПРИЗЕР	Мария	Михайловна	Кулакова Т.Н.
Право	10а	Кулькова ПРИЗЕР	Мария	Михайловна	Колесникова О.И.

Динамика результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ приведена в таблице.

**Динамика результатов участия в ВсОШ и МООШ
на муниципальном и региональном уровнях**

Этап Год	Муниципальный		Региональный	
	Победителей	Призёров	Победителей	Призёров
2014	17+7	99+10	0+1	13+3

2015	27	144	0	5
2016	25	156	0	8
2017	25	170	0	11
2018	21	132	0	5
2019	25	147	0	10
2020	23	126	0	13
2021	25	87	1	11
2022	18	100	2+3	6+1
2023	25	141	2	14+1
2024	18	134	2	10+1

В 2024 году на региональном этапе ВсОШ и МООШ **2 победителя**: по обществознанию (Кулькова Мария, 10а класс, учитель Колесникова О.И.), по физике ВсОШ Логинов Александр, 11а класс, учитель Бихтольд Е.А.

Результативность участия в заключительном (всероссийском) этапе ВсОШ

Во Всероссийском (заключительном этапе) ВсОШ по обществознанию приняла участие ученица 10а класса Кулькова Мария (учитель Колесникова О. И., которая заняла призовое место

Региональная олимпиада школьников (РОШ)

Традиционно Региональная олимпиада школьников проходит по семи направлениям: Инженерное проектирование и компьютерная графика; Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний; Музыка, Изобразительное искусство, «Информатика и ИКТ», Политехническая олимпиада, Краеведение. В 2024 году обучающиеся школы приняли участие во всех олимпиадах, кроме Краеведения, Политехнической олимпиады.

Результативность участия в муниципальном этапе РОШ в 2024 году

Олимпиада	Кол-во участников	Победители	Призеры
Инженерное проектирование и компьютерная графика	4	2	2
Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	12	0	2
Изобразительное искусство	46	1	6
Информатика и ИКТ	7	0	2
Музыка	5	0	2

Итого:	74	3	14
---------------	-----------	----------	-----------

На муниципальном этапе приняли участие 74 обучающихся с 6 по 11 класс. Результат участия-17 призовых мест, в т.ч. 3 победителя и 14 призеров.

Олимпиада школьников начальных классов

Обучающиеся 2-4-х классов приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру. В рейтинге школьных команд районной олимпиады начальных классов команда школы занимает лидирующие места

Результативность участия в муниципальном этапе Олимпиады школьников начальных классов в 2024 году

	предмет	Фамилия участника	Имя участника	Класс	ФИО педагога	результат
1.	математика	Вовденко	Екатерина	2	Щавлева Лариса Борисовна	победитель
2.	математика	Блудший	Даниил	2	Лечева Елена Михайловна	призер 2
3.	математика	Петровская	Анна	3	Грешнова Лариса Владимировна	призер 4
4.	математика	Манифантиев	Андрей	3	Рябинина Антонина Леонидовна	призер 2
5.	математика	Старев	Андрей	3	Алексеева Елена Геннадьевна	призер 4
6.	русский язык	Конопацкая	Полина	2	Щавлева Лариса Борисовна	победитель
7.	русский язык	Вовденко	Екатерина	2	Щавлева Лариса Борисовна	призер 2
8.	русский язык	Блудший	Даниил	2	Лечева Елена Михайловна	призер 5
9.	русский язык	Раудсеп	Анна	2	Лечева Елена Михайловна	призер 4
10.	русский язык	Денисов	Артем	3	Алексеева Елена Геннадьевна	призер 5
11.	русский язык	Данилова	Христина	3	Рябинина Антонина Леонидовна	призер 3
12.	русский язык	Гензе	Валерия	4	Звездина Лариса Ивановна	призер 2
13.	окружающий мир	Конопацкая	Полина	2	Щавлева Лариса Борисовна	победитель
14.	окружающий мир	Блудший	Даниил	2	Лечева Елена Михайловна	призер 2
15.	окружающий мир	Раудсеп	Анна	2	Лечева Елена Михайловна	призер 5
16.	окружающий мир	Бакланова	Александра	3	Воронина Елена Владимировна	призер 2
17.	окружающий мир	Галкин	Тимофей	4	Есипова Людмила Владимировна	призер 5
18.	окружающий мир	Колтунов	Максим	4	Данилова Елена Александровна	призер 5

По итогам заключительного (муниципального) этапа Олимпиады школьников начальных классов в 2024 году у школы 3 победителя и 15 призеров.

В рейтинге школьных команд олимпиадного движения команда школы занимает лидирующие места:

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1 место	1 место	1 место	1 место	1 место	2 место	1 место	2 место	2 место	2 место	2 место	2 место

Во исполнение плана мероприятий («дорожной карты») по развитию олимпиадного движения обучающиеся школы проходили обучение в Образовательном центре «Интеллект».

На базе Медиацентра (МАУДО «МУК») было организовано проведение дистанционных образовательных программ. Обучающиеся школы в течение учебного года проходили обучение по ряду направлений на Киришской площадке.

Выводы:

- традиционно стабильным остаётся активное участие обучающихся олимпиадах и конкурсах, соревнованиях спортивной направленности;
- наиболее результативную работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня проводят учителя: Колесникова О.И., Филина И.П., Козлова Н.А., Петрова А.Ю. Веденичева С.С., Кулакова Т.Н., Кремлева Н.Е., Пумпур Л.И., Бихтольд Е.А., Бабкина Л.Н., Измestьева З.И., Минаева И.Б., Марко Л.И., Смирнова В.Н., Пшеняк З.И., Расхожева М.В., Малышко И.П., Черных С.Н. Симаanova С.Н., Морозова Л.В., Сергеева В.В.

Проблемы:

- муниципальный и региональный этапы показали, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- не прослеживается системная работа педагогов по подготовке к олимпиадам;
- педагоги школы не повышали квалификацию по вопросам подготовки к олимпиадам;
- не разработаны индивидуальные программы развития одаренных детей.

Задачи:

- использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам и конкурсам;
- продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам школьного и муниципального этапа в течение всего учебного года;
- педагогам пройти курсовую подготовку по вопросам организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- педагогам моделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам и используя склонность одаренных детей к самообучению. Разработать индивидуальные программы развития одаренных детей.
- В 2025 году принять участие в заключительном этапе ВсОШ и занять призовое место.

Во исполнение плана мероприятий («дорожной карты») комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по развитию олимпиадного движения в Ленинградской области на период 2024-2028 гг., принять участие в образовании сборной муниципальной олимпиадной команды и принять участие в интенсивной подготовке к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников. На базе Медиацентра (МАУДО «МУК») будет организовано проведение дистанционных образовательных программ по 8 предметам (математика, физика, химия, история, география, русский язык, обществознание, право) и отдельным параллелям для олимпиадной подготовки:

№/п	Название программы
-----	--------------------

1.	Олимпиадная история	(8 – 9 кл.)
2.	Олимпиадное обществознание	(8 – 11 кл.)
3.	Олимпиадная география	(8 – 10 кл.)
4.	Олимпиадное право	(8 – 11 кл.)
5.	Олимпиадная химия	(9 кл.)
6.	Олимпиадная химия	(10 кл.)
7.	Олимпиадный русский язык	(6 – 7 кл.)
8.	Олимпиадный русский язык	(8-9 кл.)
9.	Олимпиадная математика	(8 кл.)
10.	Олимпиадная математика	(6 кл.)
11.	Олимпиадная математика	(7 кл.)
12.	Олимпиадная математика	(9 кл.)
13.	Олимпиадная физика	(7 кл.)
14.	Олимпиадная физика	(8 кл.)

- в 2025 году принять активное участие в олимпиадах и конкурсах согласно Перечню олимпиад и других конкурсных мероприятиях, результативность которых дает преимущество обучающимся в кандидаты на получение премии главы администрации Киришского района.

4. Условия, определяющие качество образования

4.1. Кадровый потенциал

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации.

Всего в 2024 году в МОУ «КСОШ №8» работали:

- 6 человек административно-управленческого аппарата (директор, заместитель директора по УВР - 2 человека, заместитель директора по ВР, заместитель директора по РО, главный бухгалтер).

62 педагогических работников:

- 52 учителя
- 2 педагога - библиотекаря;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог - психолог (плюс на 0,5 ставки-совместитель)
- 2 человека –старшие вожатые
- 3 человека – воспитатели ГПД
- 1 человек-педагог-организатор ОБЖ

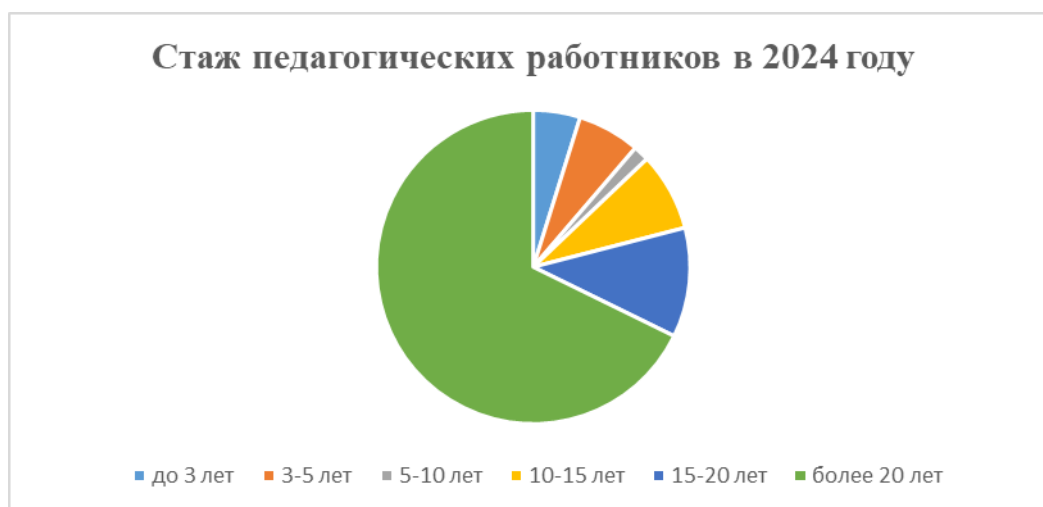
Распределение педагогических работников по уровню образования

Категория	2019	2020	2021	2022	2023	2024
-----------	------	------	------	------	------	------

Количество педагогов	62	57	62	63	64	62
Высшее образование	59/95%	54/94,7%	59/95,2%	60/95,2%	59/92,2%	58/93,6%
Высшее педагогическое образование (или переподготовка)	58/94%	46/80,7%	56/90,3%	56/88,9%	56/87,5%	58/93,6%
Среднее профессиональное образование	3/5%	3/5,3%	3/4,8%	3/4,8%	5/7,8%	4/6,4%
Среднее педагогическое профессиональное образование (или переподготовка)	2/3%	1/1,8%	1/1,6%	1/1,6%	1/16%	4/6,4%
Итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Всего - 62 человека, из них:

- высшее образование - 58 человек (93,6%);
- среднее профессиональное образование - 4 человека (6,4%).



Всего – 62 человека, из них имеют педагогический стаж:

- до 3 лет - 3 человека (4,8%);
- от 3 до 5 лет - 4 человека (6,5%);
- от 5 до 10 лет - 1 человек (1,6%)
- от 10 до 15 лет – 5 человек (8%)
- от 15 до 20 лет – 7 человек (11,3%)
- от 20 и более лет – 42 человека (67,7%)

Выводы:

- большинство педагогов имеют высшее образование;
- более половины педагогов со стажем от 20 лет;
- педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам;

- обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

Проблемы:

- не все учителя участвуют в инновационной деятельности;
- у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Задачи:

- выявление затруднений и запросов учителей в обеспечении необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий для овладения педагогами современными технологиями обучения обучающихся;
- организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности.

4.2. Методическая работа

Методическая работа в 2024 году была направлена на:

- создание условий к реализации условий введения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательной организации;
- разработка документов образовательной организации, регламентирующие введение обновлённых ФГОС;
- поэтапное повышение квалификации учителей (по мере введения обновлённых ФГОС)
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2024 году педагогический коллектив МОУ «КСОШ №8» продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Формирование ключевых компетентностей учителя и обучающихся как средство повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО»

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференции, олимпиады.

Основные направления работы ШМО в 2024 году

1.Итоговая аттестация (ИСИ,ОГЭ, ЕГЭ)
2.ВПР

3.Функциональная грамотность
4. Курсы, аттестация, участие в конкурсах, творческих проектах
5. Повышение качества результатов ГИА
6. Организация работы с одаренными детьми (участие в олимпиадах и конкурсах)
7. Организация работы с банком заданий ФГс использование платформы РЭШ
8. Организация и проведение семинаров и круглых столов по работе комиссии, связанной с проверкой ВПР
9.Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования
10. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
11. Организация работы по обобщению и распространению опыта
12. Диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

Мероприятия внеурочной деятельности ШМО:

- Общешкольный конкурс сочинений «Ленинградская область - область воинской славы» (в честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от блокады, а также в целях сохранения исторической памяти о событиях, происходивших в Ленинградской области в период с июля 1941 по август 1944 года).
- Международный конкурс-игра «Русский медвежонок».
- Муниципальный этап конкурса «Живая классика»
- Муниципальный литературный конкурс «Как слово наше отзовется».
- Общероссийский юношеский конкурс стихов «Поэтическое слово о подвиге Ленинграда» (к 80-летию со дня полного снятия блокады).
- Международная олимпиада по русскому языку «Языковая культура-2024».
- Всероссийская онлайн-олимпиада ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах».
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Литературное наследие Н.В.Гоголя».
- Муниципальный этап Региональной олимпиады по английскому языку для 4-6 классов «Соната».
- Международный конкурс «Британский Бульдог».
- Региональный фестиваль драмы на иностранном языке для обучающихся 2-7 классов.
- Мюзикл «Бременские музыканты на английском языке».
- Муниципальный конкурс проектов на английском языке.
- Олимпиады и конкурсы по математике в МетаШколе (АППО СПб).
- Муниципальный конкурс для обучающихся 6 -8 классов «Шаг в математику».
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» и др.

4.2.1. Профессиональная переподготовка

На 2024год 100% педагогических работников имеют педагогическое образование или прошли курсы по переподготовке.

4.2.2. Курсы повышения квалификации

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации: 58 человек. В 2024 году принимали активное участие в апробации, вебинарах и семинарах.

АНО ДПО «Институт молодежной политики-Институт молодежи»-1 чел.

АНО ДПО «Просвещение-Столица» -1 чел.

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина-4 чел.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»-22 чел.
ГАОУВО ЛО «Академия Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина»-3 чел.
ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»-1 чел.
ЦДО (Корпоративного университета) Российского движения школьников»- 1 чел.
ООО «Инфоурок»-4 чел.
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров»-3 чел.
ООО Столичный центр образовательных технологий"-1 чел.
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»-7 чел.
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»-1 чел.
ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»-5 чел.
ФГБУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»-4 чел.

2024 году закончено 58 курсов профессиональной подготовки, что составляет 95% от общего количества педагогических работников и 100% от общего количества педагогических работников, планировавших прохождение КПК в 2024 году. Таким образом, 100% педагогических работников своевременно проходят КПК.

Вывод:

- информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации;
- эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педагогов, проверке экзаменационных работ.

Таким образом, в МОУ «КСОШ №8» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Проблема:

- увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы,
- появились дополнительные финансовые затраты на свое самообразование по новым направлениям работы: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ВСОШ, Функциональная грамотность и другие.

Задачи:

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО

4.2.3 Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения:

- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;
- стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В 2024 году аттестовано педагогических работников:

На высшую категорию – 7 человек

На первую категорию – 5 человек

По уровню квалификации педагогический коллектив имеет следующий состав:

Распределение педагогических работников по квалификации

Категория/год	2020	2021	2022	2023	2024
Общее кол-во педработников	57	62	63	64	62
Высшая категория	30/52,6%	34/54,8%	39/61,9%	34/53%	34/54,9
Первая категория	12/21%	15/24,2%	10/15,9%	10/15,6%	11/17,7%
Без категории или на соответствие	15/26,3%	13/21%	14/22,2%	20/31,3%	17/27,4
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод:

- в 2024 году количество педработников, имеющих высшую категорию составило 54,9%, первую категорию-17,7%

Проблема:

- изменение требований, предъявляемых к показателям, необходимым для получения категории;
- снижение квалификационного уровня педагогического коллектива (молодые педагогические работники еще не набрали опыта, не имеют значительных результатов деятельности, а опытные педагоги при выходе из отпуска по уходу за ребенком имеют право в течение двух лет не проходить аттестацию).

Задачи:

- стимулировать педагогических работников к повышению результативности работы и сохранению достигнутых показателей уровня квалификации;
- обеспечить организационное и информационное сопровождение процедуры аттестации в новом учебном году.

4.2.4. Обмен опытом

В 2024 году педагоги МОУ «КСОШ №8» принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства. В рамках декады открытых уроков учителя МОУ «КСОШ №8» провели открытые уроки для учителей Киришского района: Алексеева Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, Щавлева Лариса Борисовна, учитель начальных классов, Зорина Екатерина Сергеевна, учитель биологии, Оконечникова Мария Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

В рамках Методической панорамы-2024 состоялась церемония награждения победителей и лауреатов районных этапов областных конкурсов и муниципальных конкурсов педагогического мастерства. Благодарностью Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области была награждена учитель английского языка Измествьева Зинаида Ивановна, учитель английского языка Минаева Ирина Борисовна - за подготовку победителей районного конкурса проектов на английском языке; учитель русского языка и литературы Куляка Ольга Владимировна- за подготовку лауреата МЭ Всероссийского конкурса сочинений; учитель русского языка и литературы Клакова Татьяна Николаевна – за подготовку МЭ регионального конкурса любителей русской словесности. Благодарностью Муниципального автономного учреждения «Киришский центр методического и психолого – педагогического сопровождения» награждались за участие в декаде открытых уроков и за высокий профессиональный уровень проведения открытого урока: Алексеева Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, Щавлева Лариса Борисовна, учитель начальных классов, Зорина Екатерина Сергеевна, учитель биологии, Оконечникова Мария Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

На сайте Учи.ру в рамках программы «Активный учитель» присвоен статус «Эксперт в онлайн-образовании» следующим учителям начальных классов: Грешновой Л.В., Тихоновой Л.В., Орловой Ю.В., Ворониной Е.В., Соколовой Е.Н., Звездиной Л.Б., Рябиной А.Л., Тихоновой Л.В., Лечевой Е.М., Звездиной Л.Б., Рябиной А.Л.

В рамках Межмуниципального фестиваля успешных практик педагогов Киришского и Волховского районов «Методическая панорама – 2024» выступили: на секции «Вопросы перспективного развития профильных психолого-педагогических классов в г.Кириши» заместитель директора по УВР Сергеева В.В., на секции «Современные педагогические практики» учитель начальных классов Алексеева Е.Г.

Учителя школы поделились с коллегами своими педагогическими находками;

- учителями школы посетили районные семинары для учителей – предметников;
- участвовали в Декаде открытых уроков
- участвовали в Методической панораме и в педагогической конференции
- размещают работы на специализированных педагогических сайтах

Психолого-педагогический класс (ППК)

В 2024 году на базе МОУ «КСОШ №8» в гуманитарном профиле впервые создана психолого-педагогическая группа из 12-ти обучающихся (3 юноши и 9 девушек). Опытный классный руководитель - учитель русского языка и литературы Кулакова Татьяна Николаевна.

Особенности организации образовательного процесса в ППК в МОУ «КСОШ №8». Учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса) состоит из предметов:

в 10 классе

- Азбука педагогики -0,5 ч.
- Психология-0,5 ч.
- Основы философии-1ч.

в 11 классе

- Практика-1ч.
- Азбука педагогики -0,5 ч.
- Психология-0,5 ч.

Учебный предмет «Педагогика и психология» изучается двумя модулями «Психология» и «Азбука педагогики». Модуль «Психология» изучается в первом полугодии, а модуль «Азбука педагогики» изучается во втором полугодии.

В работе учителем используется методическое пособие «Организация учебной деятельности психолого-педагогических классов», обучающиеся на уроке работают по учебному пособию – рабочей тетради «Азбука педагогики». Оба пособия разработаны Волховским филиалом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. КТП было разработано с учётом методического пособия.

На первом уроке по программе был проведён опрос по профессиональному выбору обучающихся, который показал, что из 12 учеников 1 планирует стать психологом, 1 «скорее всего, станет учителем» и 1 выбирает между профессией актёра и учителя. 9 человек не планируют связать свою профессиональную жизнь с профессией учителя, но при этом выбранные ребятами профессии соответствуют типу «человек-человек». На основании полученных результатов опроса была выбрана методика преподавания предмета, которая шла от поставленной цели – не обучить профессии, а дать возможность погрузиться в профессию учителя, на практике получить необходимые знания о видах профессиональной деятельности.

Особенности реализации педагогической практики учащимися ППК, проекты. Петрова А.Ю., учитель психологии. В рамках предмета «Психология» обучающиеся психолого-педагогического класса на протяжении изучения предмета активно включались в самые разные виды деятельности: дискуссии, игры и упражнения, тренинги, практикумы и др. В ходе изучения учебного курса предусматривалось выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание проектов. Ребята, искали и осмысливали необходимую информацию, анализировали, делали выводы, проверяли свои знания при помощи разнообразных форм представления информации. Одним из запоминающихся уроков был

урок, когда обучающиеся психолого-педагогического класса провели среди своих одноклассников занятия по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление и т.д.) Используя дополнительную литературу, ребята подготовили ряд упражнений для развития познавательных процессов, разработали комплекс упражнений для развития памяти и внимания. На уроке весь класс зарядился положительными эмоциями, ребята вдохновились на проведение таких упражнений с обучающимися других классов.

Азбука педагогики. Учитель Шлыкова А.Ю. Помимо урока, как основной формы обучения, были применены и нестандартные формы: конференция, деловая игра, ситуационное занятие, урок-интервью. Методы и виды обучения направлены на организацию самостоятельной деятельности обучающихся, развитие умения разрешать проблемные ситуации и самостоятельно добывать знания путём творческой активности.

Большое внимание уделяется практической деятельности. Мы пробуем внедрять профессиональные пробы для обучающихся на базе нашей школы. Работающие учителя становятся наставниками для ребят. Таким образом, большая часть педагогического коллектива участвует в работе ППК. Профессиональная проба позволит ученику ППК увидеть достоинства профессии, а в себе – предрасположенность к профессии или её отрицание. Результат пробы связан не с обретением профессии, а готовности к профессиональному выбору. Темы выбранных проб связаны с предметами разной направленности, внеурочными занятиями, общешкольными и воспитательными занятиями. Реализация проб будет осуществляться по выбору обучающихся или индивидуально, или в паре, или в группе:

Философия Учитель истории Колесникова О.И. «В спорах рождается истина», - так утверждал древнегреческий философ Сократ. Ольга Ивановна, провела урок, используя современную технологию дебатов. Данная педагогическая технология помогает не только приобретать знания, умения и навыки по предмету, но и развивать умения анализировать и сопоставлять идеи и события, помогает овладеть навыками культуры спора, отстаивания своей точки зрения, взаимодействия в команде, развивает навыки критического мышления, эмпатии.

В настоящее время основные модели формирования психолого-педагогических классов включают:

- внутришкольную профилизацию – класс создается в школе, базовые и профильные предметы, а также дополнительные курсы реализуются силами самой школы при взаимодействии с заинтересованными участниками;

- сетевое взаимодействие – модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций-это Киришская гимназия и МОУ КСОШ №2, а также Волховским филиалом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

Главная задача создания ППК-решать задачи профориентации старшеклассников, выявляя учеников с педагогической одаренностью и формируя активный интерес к профессии уже в стенах общеобразовательной школы:

- 1) Проявление педагогической одаренности
- 2) Повышение имиджа школы, так как наличие ППК – это «звучит гордо»
- 3) В школе у учителей и у администрации появились помощники: организация замен отсутствующих педагогов, проведение общешкольных мероприятий.
- 4) Организация перемен в начальной школе
- 5) Привлечение обучающихся класса ППК в работе службы медиации
- 6) В планах на базе пришкольного ДОЛ организовать школу вожатых

Мероприятия ППК

1. 24 ноября 2024 года в рамках года педагога и наставника в МОУ «КСОШ №8» прошел интегрированный урок для учителей на тему "Школьные годы чудесные", который подготовила и провела ученица 10 а класса.
2. Ученики психолого-педагогической группы провели уроки, посвященные Дню космонавтики.
3. Ученики психолого-педагогической группы в течение всего учебного года выступали в качестве ведущих внеклассных мероприятий.

4. Сетевое взаимодействие:

- 7 ноября на базе МОУ «КСОШ №8» прошло сетевое занятие между обучающимися психолого-педагогических классов районных школ.
- 9 января в МОУ «КСОШ №2» ученики психолого-педагогических классов города Кириши приняли участие в сетевом занятии на тему "Лексические нормы". Организатор мероприятия Лариса Николаевна Дешеулина, доцент, кандидат филологических наук, преподаватель Волховского филиала РГПУ им.А.И.Герцена.
- 10 февраля ученики психолого-педагогических классов г. Кириши приняли участие в сетевом проекте «Педагогический киноклуб», который проходил в 376 школе г. Санкт-Петербурга.
- 18 марта в МАУ "МДЦ "Восход", к 10-летию присоединения Крыма к России,
- прошла районная интеллектуальная игра "Виртуальное путешествие по Крыму". Команда нашей школы "Великолепная восьмерка", в составе обучающихся 10А класса (Егоров Лев, Сапронова Анастасия, Дудин Илья, Никитин Денис, Цой Полина, Кулешов Степан) заняла 1-е место и стала победителем!

Проблемы ППК:

- 1) Отсутствие учебников под разработанные программы.
- 2) Отсутствие квалифицированных кадров в области преподавания предметов «Педагогика», «Психология».
- 3) Отсутствие как административного, так и педагогического опыта работы в реализации профиля психолого-педагогического направления.
- 4) Отсутствие курсов повышения квалификации по вопросам преподавания педагогики (методика обучения педагогики).
- 5) Удалённость от профессиональных учебных заведений (нет возможности участвовать в проектах, которые организуются для ППК и по результатам участия в которых ребята получают дополнительные баллы при поступлении в это учебное заведение).
- 6) Обучение в ППК не даёт нашим ученикам никаких дополнительных баллов или льгот для поступления в учреждения среднего или высшего профессионального образования.

4.3. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МОУ «КСОШ №8» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 году представлена тринадцатью основными модулями:

1) ивариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

2) вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы советника директора, старших вожатых, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагогов-психологов.

4.3.1. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Пахомова Л.В.			+		
Советник	Малышева М.А.			+		

директора по						
Социальный педагог	Зинькевич С.Ю.		+	+		
Педагог-психолог (1-5 классы)	Белаш Е.Е.			+	+	
Педагог-психолог (6-11 классы)	Петрова А.Ю.			+	+	
Старший вожатый	Терёшкина Н.А.			+	+	

Выводы:

– штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

4.3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4.3.3. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение психолого-педагогического анализа воспитательных мероприятий.

4.3.4. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «КСОШ №8» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности;
- мероприятия ко Дню матери;
- конкурс «Осень-Рыжая подружка»;
- конкурсы к Новому году;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт 8 Марта, конкурсная программа «А ну-ка, парни», конкурсная программа «А ну-ка, девочки», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языка).

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления Совет старшекласников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей, около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 14 %, больше, чем в прошлом году этого же периода;
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 16 %.

Рекомендации:

1) к планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся;

2) обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 35 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

- Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проведение мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

- Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в триместр:

- Оформление электронного классного журнала по итогам триместра
- Проведение родительского собрания.
- Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр

Один раз в год:

- Оформление личных дел учащихся.
- Анализ и составление плана работы класса.
- Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовить к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Выводы:

– деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания;

– в основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями);

– с большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

- 1) использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.;
- 2) обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации;
- 3) в течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии;
- 4) регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса;
- 5) осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

- уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

- 1) учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций;
- 2) организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	919
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	420

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 10%, в связи открытием на базе школы школьного театра и кадетского класса.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

– в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая;

– интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний;

– в школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости;

– на недостаточном уровне организована деятельность кадетского отряда.

Рекомендации:

- 1) организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы);
- 2) при организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы;
- 3) активизировать работу кадетского отряда через проведение не менее двух акций/мероприятий в триместр.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 %.

Рекомендации:

- 1) обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы;
- 2) организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся;
- 3) оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Два раза в месяц проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления следует отметить выявленные проблемы:

– недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

- 1) разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- 2) привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
- 3) способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МОУ «КСОШ №8» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Выводы:

- школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня;
- мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов;
- в реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации

- 1) активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- 2) усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- 3) привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ «КСОШ №8» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете профилактики, приказом о создании Советов в 2024 году, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Советов.

За весь период 2024 года в МОУ «КСОШ №8» мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МОУ «КСОШ №8» на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024 году, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

Организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2024 году – 2.

С целью формирования законопослушного поведения в МОУ «КСОШ №8» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024 году реализованы все мероприятия Плана);

- организация деятельности Советов профилактики в МОУ «КСОШ №8» (в 2024 году проведены все запланированные заседания Советов);

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете КДН и ВШК в 2024 учебном году – 9);

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024 году не выносились;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей;

- размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2024 год-0 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно снижение количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за в 2024 году, но курение в школе в - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет. Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы:

- в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения;
- проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций;
- своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей;
- проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет;
- целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании;
- планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- 1) продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- 2) социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- 3) психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- 4) вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- в наличии в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб);
- в наличии обязательных зон «Возможности и проекты для детей»: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена», остальные – в процессе оформления;
- проведены *все* запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ;
- доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п.: *Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения;*
- наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях: *Да. Экспозиции меняются своевременно;*
- поддержание эстетического вида помещений школы: *Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.*

Выводы:

- организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям;
- не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны;
- оборудованы места для оформления выставок творческих работ, обучающихся;
- содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы;
- не во всех кабинетах не оформлены классные уголки.

Рекомендации:

- 1) продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов;
- 2) разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025 год.
- 3) во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Какие проблемы школа будет решать в 2025 году:

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Общие выводы:

- в личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся;
- качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим;
- воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях;
- обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты;
- внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную;
- работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика;
- работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы;
- работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую;
- работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную;
- реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95 %.

4.4. Комплексная безопасность

Мероприятия по безопасности в школе в 2024 году проводились согласно принятым планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Пожарная безопасность

В 2024 году в рамках направления «Пожарная безопасность» проводились занятия, конкурсы, практические тренировки с обучающимися, направленными на профилактику и выполнение требований пожарной безопасности:

- встречи с инспектором ОНД и ПР Киришского района;
- конкурс «Неопалимая купина», в котором Немков Мирослав, обучающийся 1Г класса, в номинации Декоративно-прикладное творчество с работой «Огнетушитель» занял 1 место на муниципальном этапе и 3 место на региональном;
- практические тренировки по отработке планов эвакуации;
- занятия «Огонь - наш друг», «Юные спасатели», конкурс рисунков;
- практическое занятие для обучающихся 9-х классов о правилах использования и применения огнетушителей.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, дополнен перечнем запрещенной информации.

Школа учитывает требования, установленные к допускаемой к обороту информационной продукции для детей разного возраста (достигших возраста 6 лет, 12 и 16 лет).

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

О соблюдении правил кибербезопасности проведены (в т.ч. в рамках «Недели безопасности») занятия о защите персональных данных в сети, установлении сложных паролей, защите информации с помощью антивируса.

В школе организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Задачи:

- усилить контроль за предоставляемой информацией для обучающихся, в т.ч. через сеть Интернет;
- проводить мониторинг ресурсов, продукции, материалов на соответствие законодательству;
- увеличить число просветительских и воспитательных мероприятий среди обучающихся в сфере кибербезопасности.

Безопасность дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

В 2024 году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) проведены следующие мероприятия:

- встречи с инспектором Госавтоинспекции по пропаганде БДД;
- изготовление световозвращающих брелков;
- декада безопасности дорожного движения (4 этапа), «Неделя безопасности»;
- викторина на знание ПДД среди обучающихся 4-х классов;
- минутки безопасности;
- составление схем безопасных маршрутов движения «Дом-Школа-Дом» обучающимися начальной школы;

- участие обучающихся в акциях «Мои родители – ответственные родители», «Ребенок – главный пассажир», «Письмо водителю», «Засветись»;
- участие обучающихся в конкурсе «Дорога и Мы»;
- участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте «Учи.ру»;
- занятия на тему «Дорога и гаджеты», «Световозвращатели», «Безопасность велосипедистов», «СИМ», «Безопасность в зимний период»;
- актуализация паспорта дорожной безопасности.

Задачи:

- продолжить работу по профилактике ДДТТ;
- вовлекать обучающихся участвовать в акциях, конкурсах, занятиях;
- привлекать родителей для участия в акциях, опросах и пр.;
- продолжить совместную работу с сотрудниками Госавтоинспекции.

Антитеррористическая безопасность

В течение 2024 года в школе в целях антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия:

- инструктажи;
- практические тренировки (в т.ч. всероссийские учения по действиям работников образовательных организаций и сотрудников охраны при совершении преступления террористической направленности и поступления сигналов гражданской обороны по комплексному сценарию «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге»);
- встречи с представителями Росгвардии, сотрудниками МВД России;
- неделя безопасности;
- мониторинг интернет - сообществ, групп экстремистской направленности;
- соблюдение пропускного режима;
- контроль исправности системы видеонаблюдения;
- ежедневная проверка работоспособности кнопки передачи тревожного сигнала;
- ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, сотрудником охранной организации.

Задачи:

- проводить инструктажи, практические тренировки с работниками, сотрудниками охранной организации, обучающимися;
- поддерживать работоспособность инженерных систем защиты;
- соблюдать пропускной и внутриобъектовый режим.

Здоровьесбережение

С целью сохранения и укрепления здоровья в 2024 году были и проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися и их родителями о здоровом образе жизни, гигиене, пользе горячего питания, режима дня, размещение информации в официальных источниках;
- популяризация участия и регистрация обучающихся школы в движении ГТО и других спортивных мероприятиях;
- работа школьного спортивного клуба;
- участие обучающихся в различных спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней, таких как мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки;
- участие в конкурсах спортивной направленности;
- инструктажи по правилам поведения во время урока физической культуры, о профилактике травматизма в школе;
- беседы о пользе профилактических прививок;
- контроль заболеваемости сотрудников и обучающихся;
- проведение бесед, классных часов о вреде курения.

Задачи:

- вовлекать обучающихся в участие в спортивных мероприятиях, сдачу норм ГТО;
- информировать участников образовательного процесса о здоровом образе жизни, правильном питании, вакцинации, профилактике болезней;
- проводить инструктажи, беседы о правилах поведения в школе и минимизации травматизма.

Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций

В 2024 году в рамках направления «ГО и ЧС» проводились следующие мероприятия:

- работа с обучающимися (отработка действий в случае ЧС, беседы, классные часы, просмотр фильмов, проведение уроков ОБЖ на тему ГО и ЧС);
- корректировка инструкций по действиям работников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- участие в мероприятиях, проводимых муниципальными органами управления образованием и органами специально уполномоченными на решение задач в области ГО и ЧС на территории муниципального образования;
- отработка действий по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ! ВОЗДУШНАЯ ТРЕВОГА!»;
- тактико-специальные учения на базе МОУ «КСОШ №8» с органами управления и силами РСЧС на тему «Организация работ по ликвидации ЧС на объектах, осуществляющих образовательную деятельность»;
- обучение работников на курсах МКУ «УЗНТ» и других учебных центрах;
- выполнение решений комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Ленинградской области.

4.5. Материально-техническая база

Здание МОУ «КСОШ №8» расположено по ул. Декабристов Бестужевых 15.

Построено по типовому проекту ТП 224-1-314 (Разработанного ЦНИИЭП учебных зданий Москва 12.09.1978 г.) в 1984 году, имеет четыре этажа общей площадью 6 715 м² из них полезная площадь здания 5 414,2 м².

Степень долговечности здания – II (50÷100 лет)

Степень огнестойкости здания – II

Класс конструктивной пожарной опасности здания С1

Класс функциональной пожарной опасности Ф4.1.

Количество входов/выходов: 8 шт. (основных-2; аварийных-4; технических-2)

Количество оконных блоков: 252 шт. (все пластиковые со стеклопакетами)

Здание подключено к централизованным системам: электроснабжения, теплоснабжения, горячего и холодного водоснабжения и водоотведения, все системы энергообеспечения оснащены приборами учета.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- системой контроля и управления доступом смонтированной в ноябре 2020 года;
- система охранной и тревожной сигнализации (КТС);
- автоматизированной пожарной сигнализации с системой оповещения о пожаре выполненной 2018 году;
- двумя системами видеонаблюдения, цифровой на 32 камеры и аналоговой на 16 видеокамер с блоком записи изображений от всех камер в цифровом виде с обеспечением емкости архива не менее 30 дней с каждой камеры введенными в эксплуатацию 2021 году;
- ручным и стационарным металлодетектором;
- блокиратором сигналов.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения всех учебных дисциплин. Всего в школе 40 учебных кабинетов, 2 мастерские, спортивный и актовый залы, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты администрации.

Учащиеся 1-4 классов обучаются в 14 учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов – по классно-кабинетной системе в 27 кабинетах.

.В школе оборудованы учебные кабинеты

Название кабинетов, залов, мастерских	Количество
Кабинеты начальных классов №12-17; №22-29	14
Иностранного языка №2; №5; №31-32 ^а №42	6
Русского языка и литературы №4; №37-40	5
Математики №33-36	4
Истории №7-8; №18	3
Информатики №19-20	2
Химия с лабораторией №9	1
Биология с лабораторией №10	1
Физика с лабораторией №21	1
ИЗО черчения и ОБиЗР №41	1
География №30	1
Музыки №1	1
Итого	40
Мастерские (столярная и технологи шитья)	2
Всего	42

Также в школе имеются:

Кабинет педагога-психолога;

Кабинет логопеда;

Медицинский и процедурный кабинеты;

Спортивный зал;

Актный зал;

Библиотека с читальным залом;

Столовая с числом посадочных мест – 204.

Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

На территории пришкольного участка общей площадью 3,39 га, огороженного металлическим забором длиной 862,5 метра, имеется спортивная площадка с искусственным покрытием размером 76 х 32,5 общей площадью S=2 377,3 м² с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, прыжковой ямой, беговыми дорожками и атлетическим уголком введенная в эксплуатацию 2017 г., цветники и зеленые насаждения. Подход к зданию обеспечен новыми заасфальтированными пешеходными дорожками.

Комплексное оснащение образовательного процесса информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

Здание школы имеет локальную вычислительную (компьютерную) сеть, кабельное подключение от Поставщика ПАО «Ростелеком» осуществляется посредством оптоволоконного кабеля протянутого через подвал здания до разделительного ящика, в котором установлен «Switch». ПАО «Ростелеком» в рамках реализации заключенного с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Государственных контрактов оказывает услуги по обеспечению защищенного и безопасного доступа к сети Интернет с использованием единой сети передачи данных (далее – ЕСПД) образовательным организациям, реализующим образовательные программы общего и среднего профессионального образования.

№	Наименование оборудования	Оборудование учебных кабинетов	Оборудование административных
---	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------

п/п				кабинетов
		Номера кабинетов	Количество	
1	Интерактивный комплекс TeachTouch (интерактивная панель)	№31; №32 ^a	2	
2	Интерактивная панель Lumien 75" с раздвижной рельсовой меловой системой	№5; №9; №19; №20; №21; №36; №5	7	
3	Интерактивная доска (стационарная) в комплекте с мультимедийным проектором	№2; №12-16; №22-28;	13	
	Итого		22 шт.	
4	Проекторы с настенными экранами	№1; №3; №4; №6; №7; №8; №10; №17; №18; №29; №30; №32; №33-35; №37-40; №41	20	2 шт (Актный зал и библиотека)
	Итого			22 шт.
5	Компьютер (к-т вычислительной техники (системный блок + монитор)	Рабочие место учителя	47	6
		Для обучающихся	32	
6	Моноблок	4		8
7	Ноутбук Lenovo 300e Winbook Gen2 11.6"	36		
8	Ноутбук Lenovo IP1 15IAU7 15.6"	15		
9	Трансформер Dell	3		
10	Ноутбук Acer			6
11	МФУ	34		14
12	Принтеры	10		2
13	Телевизоры	4		
14	Музыкальные инструменты (рояль, пианино)	3		

В 2024 году при подготовке учреждения к новому учебному году МОУ «КСОШ № 8» были выполнены нижеследующие ремонты:

– ремонт подрядной организацией ИП Белоусов медицинского и процедурного кабинетов на сумму 950 000 руб.

– ремонт той же подрядной организацией внутренних помещений под «Точку Роста», а именно: левый коридор (рекреация) 2-го этажа; левый коридор (рекреация) 3-го этажа; кабинет и лабораторию Физики; два кабинета и лабораторию Информатики; кабинет и лабораторию Биологии, а также кабинет и лабораторию Химии, итого 5-ть кабинетов с четырьмя лабораториями и двумя рекреациями на общую сумму 11 517 994,43 рубля

– ремонт собственными силами: помещения гардероба старшеклассников, 5-ти кабинетов (каб. №22 Начальных классов, каб. №8 Истории, каб. №40 Русского языка, каб. №41 ИЗО и ОБиЗР), лестничной клетки правого крыла и коридора 2-го этажа на общую сумму около 450 000 рублей.

Общий объем выполненных работ за 2024 год составляет примерно 13 млн. (12 918 000) рублей.

За 2024 год школа приобрела новое оборудование, расширяющее возможности преподавания различных предметов и получившее высокую оценку педагогов и учащихся при использовании в учебном процессе, а именно:

1. Мебель:

- для кабинета ИЗО и ОБиЗР шкаф трёхъярусный на сумму 195 000 руб.;
- для кабинета и лаборатории Физики: демонстрационный трёхъярусный шкаф во всю ширину стены, шкаф со столом для лаборатории, 4 металлических полочных стеллажа и тумбу на сумму 353 810 руб.;
- для кабинета Химии: стол лабораторный демонстрационный, шкаф вытяжной настольный на сумму 118 000 руб.;
- для кабинета Биологии: Лабораторные школьные парты 15 штук и металлические с пластиковыми спинками ученические стулья 30 штук на сумму 414 000 руб.;
- для кабинетов Информатики: столы с подставкой для компьютера 16 штук, кресла ученические компьютерные 16 штук, стол для конструирования и робототехники, демонстрационный стол учителя с приставной тумбой, металлические стеллажи и тумбу-мойку на сумму 570 000 руб.;
- в рекреации пуфы фигурные и трехместные на сумму 224 000 руб.

Всего мебели на общую сумму 2 000 000 руб.

2. Стационарная система для слабослышащих установленная в актовом зале на сумму 175 000 руб.

3. Тактильная мнемосхема с системой вызова помощи установленная в холле на первом этаже на сумму 24 500 руб.

4. Автоматизированная рулонная штора на 4 окна, набор стендов в кабинет Физики и шкаф для лабораторного инвентаря в лабораторию физики на сумму 388 600 руб.

5. Два комплекта вычислительной техники и два компьютерных кресла для рабочих мест учителя на сумму 163 000 руб.

6. Интерактивная панель Lumien 75" с раздвижной рельсовой меловой системой, весы электронные для кабинета Химии на сумму 388 800 руб.

Всего на сумму 1 350 000 рублей.

В рамках конкурсного отбора по реализации проекта, обеспечивающего техническое оснащение инженерных классов в общеобразовательных организациях Ленинградской области, было приобретено

Наименование	Количество
1. Интерактивная панель Lumien 75" и 86" с раздвижной рельсовой меловой системой	6
2. Комплект вычислительной техники (Системный блок Гигабайт, Монитор АОС 23.8", клавиатура+мышь, сетевой фильтр, ИБП.	32
3. Комплект вычислительной техники (Системный блок Гигабайт, Монитор АОС 27", клавиатура+мышь, сетевой фильтр, ИБП.	6
4. Ноутбук Lenovo IP1 15IAU7 15.6"	15
5. Гарнитура Pronounce (Пронаунс) для изучения и совершенствования навыков английского языка	15
6. МФУ лазерный Color Kyocera Ecosys M5526cdn	5
7. МФУ лазерный Pantum M7100DN	6
8. МФУ лазерный Pantum M7100DN	4
9. Фрезерный станок WATTSAN 0404 MINI	1
10. Лазерный станок WATTSAN 6040	1
11. Стол металлический для станков	6
12. Цифровая лаборатория по физике для учителя	1
13. Сканер 3D Revopoint Mini 2 Standard	4

14. 3D принтер Bambu Lab P1S	4
------------------------------	---

Итого на общую сумму 10 000 000 рублей.

В плане дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения учреждения требуется обновление и пополнение компьютерной техники, (15 комплектов вычислительной техники (системный блок + монитор) для замены на рабочем месте учителя на сумму 1 100 000 рублей, мультимедийного оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для кабинета технологии (столярная мастерская).

Требуют ремонта спортивный и актовый залы. В них отсутствует работоспособная приточно-вытяжная вентиляция, обеспечивающая кратность воздухообмена в данных помещениях. Для создания комфортных условий в спортивном зале надо произвести замену полов, отремонтировать потолок и стены, установить стеновые спортивные протекторы (специальное покрытие для стен и колонн, предназначенных для защиты игроков от травм и ударов во время соревнований), а в актовом зале, помимо отделочных работ стен и потолка, требуется замена напольного покрытия, замена планшета сцены с установкой одежды сцены, а также антрактно-раздвижного занавеса. Помимо этого, требуется оборудовать зал акустической и микрофонной системой, оборудовать звукорежиссерский пульт, установить постановочное освещение и механизацию сцены (софитные и декорационные лебёдки), заменить кресла зала, в обоих залах смонтировать приточно-вытяжную вентиляцию с системой кондиционирования воздуха (Ориентировочная стоимость данных мероприятий около 35 миллионов рублей).

Также необходимо решить вопрос по ремонту рекреации (коридора) 2-го этажа с заменой напольного покрытия, косметический ремонт стен и потолков с заменой линолеума в 5-ти учебных кабинетах.

При этом имеющаяся МТБ позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы.

5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МОУ «КСОШ №8» осуществляется за счет субсидий из федерального, областного (Ленинградская область) и муниципального (муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области) бюджетов.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

6.1. Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования.

Учебный процесс в МОУ «КСОШ №8» организуется на основании организует на основании актуальных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих образовательную деятельность в 2024 году в области образования.

- Устава МОУ «КСОШ №8»;
- Локальных нормативных актов МОУ «КСОШ №8»
- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочих программ.

Обязательная часть учебного плана состоит из общего объёма времени, указанного в ФГОС гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения обучения на соответствующем уровне образования.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением дает возможность расширения, углубления и дифференциации образования, получения дополнительных

компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника МОУ «КСОШ №8» в соответствии с запросами родителей и обучающихся.

Исходя из особенностей построения структуры ООП и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены в требованиях ФГОС.

Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из ФГОС (к универсальным учебным действиям (УУД)), развитие которых необходимо для безусловного формирования у выпускников общеучебных компетенций и обеспечения соответствия данных компетенций современному уровню.

Выводы: реализуемые основные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

6.2. Характеристика системы управления качеством образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса

6.2.1. Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
------------------------------	------	----------------	--------------------	--------------------

Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающихся	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями)	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- 1) выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала;
- 2) анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов;
- 3) мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (триместр, год);
- 4) мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (триместр, год);
- 5) мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (триместр, год);

6) диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности;

7) анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

6.2.2. Реализация плана внутришкольного контроля (ВШК) за 2024 год

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год (2 полугодие) и на 2024 – 2025 учебный год (1 полугодие).

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

- 1) реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС;
- 2) ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами;
- 3) условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений;
- 4) методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля;
- 5) организация внутренней оценки качества образования и образовательной подготовке обучающихся по реализуемым образовательным программам основного общего образования.

Использовались следующие формы контроля:

– **классно-обобщающий контроль.** В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

– **тематический контроль** включал состояние процесса обучения и развития обучающихся, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совете при директоре). Тематический контроль охватывал также преемственность в обучении обучающихся 4-5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащимися занятий;

– **персональный контроль** проводился с целью оказания методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим сотрудникам (Михалева А. Л., Кемф В.П., Водолазова Т.Д., Демидчик Е.В.);

– **контроль в виде мониторинга** позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях МО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков;

– **административный контроль:** уровень учебных достижений по предметам – входной контроль, промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок, обсуждались на совещании с коллективом при директоре, в процессе индивидуальных собеседований. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В соответствии с планом ВШК было изучено выполнение образовательных программ за учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в полугодие) по ведению электронного журнала. По итогам учебного года следует отметить, что учебный план и учебные программы за период учебного года выполнены в полном объеме. Отставания в выполнении ООП ООО не выявлено.

В течение 2024 года согласно плану ВШК осуществлялся контроль школьной документации:

– **личные дела обучающихся.** Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки;

– **объективность выставления отметок, накопляемость отметок.** В основном проверка отмечает выполнение норм по накопляемости отметок (в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации) и объективности выставления отметок за период обучения (триместр, год). Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков уроков обучающимися учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения. При проверке выявлены педагоги, систематически допускающие ошибки при выставлении триместровых отметок, а также те, на страницах журналов которых наблюдается низкая накопляемость отметок. Большинство учителей уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные оценочные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся);

– **учет посещаемости учащимися учебных занятий.** Контролем выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней и занятий). Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков уроков обучающимися учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих и часто болеющих обучающихся;

– **запись в электронном журнале и дозировка домашних заданий.** В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены электронные журналы по вопросу записи домашних заданий и их дозировка

В целом учителя соблюдают требования. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.);

– **предупреждение неуспеваемости учащихся.** В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2024 год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП на уровне ООО, запланированные в рамках ВШК, выполнены в полном объеме.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен в полном объеме.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен, реализованы все мероприятия в соответствии с планом работы на 2024 год
4. Заседания МО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.
5. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Включить в план ВШК на 2025 год мероприятия по контролю за объективностью проведения оценочных процедур в 5 - 9 - х классах.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.
3. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в весенние каникулы 2025 года.
4. Оставить на постоянном контроле вопросы заполнения электронных журналов и соблюдение учителями-предметниками требований к ведению электронного журнала.

7. Выводы и заключения

1. По результатам Региональной интегрированной оценки качества образовательной деятельности (РИОКОД-2024) школа заняла 3 место в области и приняла участие в конкурсе на получение гранта в 10 млн. рублей на материально-техническое оснащение инженерного образования.
2. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня, в том числе и всероссийского.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Большая часть родителей (законных представителей), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Реализация комплексной безопасности осуществляется по различным направлениям: пожарная, информационная, антитеррористическая, безопасность дорожного движения, здоровьесбережение, гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
10. Развивается материально-техническая база школы, совершенствуется эстетическое оформление помещений.
11. Отмечается отрицательная динамика качества и успеваемости в целом по школе: наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение; снижение количества отличников; отсутствие выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием; снижение количества высокобалльников ЕГЭ; резкое снижение результатов ЕГЭ по информатике (-37 баллов).
12. Отсутствует система работы с кадетским отрядом, воспитанники до сих пор не обеспечены кадетской формой.
13. Низкий уровень обновления школьных учебников

Задачи на 2025 год

- 1) совершенствование работы по повышению качества знаний и снижению неуспеваемости;
- 2) обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- 3) обеспечение внедрения новых ФГОС НОО, ООО и СОО, повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- 4) повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- 5) создание условий для организации предпрофильной подготовки в 10-11 классах: введение изучения предметов на углубленном уровне в 9 классе;
- 6) привлечение для организации профильного обучения специалистов дополнительного образования (сетевая форма обучения);
- 7) активизация работы с родительской общественностью, использовать различные формы информирования детей и родителей по вопросам образовательной деятельности

**8. Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»
за 2024 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	919
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	462
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339/41,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	11/34%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	742/79,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152/16,3%
1.19.1	Регионального уровня	82/8,8%
1.19.2	Федерального уровня	16/1,7%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	919/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	183/19,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/79,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/93,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	58/93,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/6,4%
1.29.1	Высшая	45/72,6%
1.29.2	Первая	34/54,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/17,7%
1.30.1	До 5 лет	42/67,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/11,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35/56,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	14/22,6%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/63%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	919/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 м ²

Директор



[Handwritten signature]

А.Ю. Шлыкова

24.03.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908370

Владелец Шлыкова Ангела Юрьевна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025